

光村ポケット

中学校 英語

生徒とのやり取りでつくる
英語であふれる授業



明治大学附属中野中学・高等学校

た な か し ゅ う さ く

田中 周作 先生

- ☒ 生徒と英語でやり取りする場面をもっと増やしたい
- ☒ 生徒が答えやすくなる工夫を知りたい
- ☒ 一部の生徒だけでなく全員に英語を話してほしい

ひとつでも当てはまる方は、ぜひ中面をご覧ください！



光村図書

LINE公式アカウント友だち募集中！



授業づくりに役立つ情報を、いち早くお届けします。



【教授用資料】 本資料は、一般社団法人教科書協会が定めた「教科書発行者行動規範」に則って作成したものです。

生徒とのやり取りでつくる 英語であふれる授業

生徒が英語を使う機会を、十分につくれていますか？

- どんな質問をすれば、生徒が答えやすくなるだろう…
- 一部の生徒だけでなく、全員に英語を話してほしい…



田中周作先生

「正確性」を重視しすぎず、まずは英語を「使う機会」を増やしてみませんか？

1 英語であふれる授業は「質問量」で決まる

授業準備では、「どれだけ多くの質問を用意するか」を常に意識しています。質問が数問しかない、と生徒とのやり取りはあっという間に終わってしまうからです。例えば、教科書の本文の一文からも、以下のようにさまざまな質問を作ることができます。

例) AI technology has made great progress lately.
Here We Go! ENGLISH COURSE 3 p. 48 より

①本文の内容を確認する質問 (Fact-finding Questions)	・ Has AI technology made great progress lately? ・ What has made great progress lately?
②自分に関連する質問 (Referential Questions)	・ Do you use AI tools in your daily life? ・ What do you use AI tools for? ・ Which AI tool do you use most often?
③本文をもとに推測・推論する質問 (Inferential Questions)	・ How might AI change our lives in the future? ・ Which country do you think is leading the field of AI?

最初は①のように本文に答えがある質問から始めると、多くの生徒が安心して答えることができます。その後、②の自分に関連する質問や、③の推測・推論する質問へと広がっていくことで、やり取りが活性化します。

ポイント

疑問文の種類によって質問の難易度を調整することも大切です。生徒の実態に応じて、答えやすい質問から始めましょう。

易 ←————→ 難

Yes/No
Question

選択疑問文
(Which ~? /
A or B?)

Wh-Question
(Open-ended)

2 生徒が答えやすくなる工夫・支援

質問を工夫しても、生徒がすぐに答えられるとは限りません。そこで、私は生徒が話しやすくなるための支援を取り入れています。

単語でもOK！

Which AI tool
do you use
most often?

ChatGPT!



まずは声に出して答えることを大切にします。

空欄補充で発話をサポート

What has made great
progress lately?

_____ has made
great progress lately.



空所補充をしながら
文単位で発話することができます。

画像とキーワードで 発話をサポート

What do you use AI tools for?



画像とキーワードの提示で、
内容をイメージしやすくなります。

生徒が答えるまで、少し待つことも忘れずに！

3 全員が参加できる活動を取り入れよう

できるだけ多くの生徒が英語を使えるように、私は以下のような対抗形式やゲーム性のある活動を取り入れています。

Pick Me	各列の最後尾から順に回答します。生徒は“Pick me!”と言って挙手し、回答権を得ます。正解した生徒は着席し、その前の生徒が次の回答者になります。
Line or Row	全員が起立した状態からスタートします。質問に正解した生徒は、「Line (縦列)」 「Row (横列)」 「Only me (自分だけ)」 のいずれかを選びます。指示された列の生徒は着席できます。

また、Teacher-Student Interactionは、新しい内容を扱う場面だけでなく、前時の復習でも効果を発揮します。内容理解や語彙のストックがあるため、より多くの生徒が安心して答えることができるからです。

QA活動はリテリングにもつながる！

Q1答え →

Q2答え →

Q3答え →

… →

要約・リテリング

Column



明治大学付属中野中学・高等学校
田中 周作 先生

先生も自分らしさを大切に

先生によって得意な進め方や雰囲気は異なります。明るくテンポよく進める先生もいれば、丁寧にじっくりやり取りする先生もいます。大切なのは、「自分らしいやり方」で生徒とのやり取りを続けることだと思います。他の先生の実践から学びながらも、自分らしいスタイルで生徒と関わることを大切にしたいですね。自分の強みを生かしながら、生徒が安心して英語を使える授業をつかっていきたいものです。

Let's Talk! で即興的なやり取り！

帯教材の「Let's Talk!」では、自分や相手のことについて、その場でやり取りしたり発表したりする練習を継続的に行えます。さらに、教材と合わせて活用できるQRコンテンツもご用意しています。

アクセスは
こちらから



モデル動画



活動イメージがわかる動画です。
やり取り・発表の流れやコツをつかめます。

ルーレット



トピック選びに使えるルーレットです。
会話をさらに盛り上げます！



学習者用デジタル教科書+教材 ご購入のご案内

価 格：学習者用デジタル教科書+教材 各学年440円（税込）※
ライセンス期間：年度末まで

※Here We Go! ENGLISH COURSE 学習者用デジタル教科書をすでにお使いのお客様が
「+教材」をご購入いただく場合の価格です。

ご購入について
詳細はこちらから



光村図書
デジタル教材サポートサイト



デジタル教科書+教材
体験版はこちらから※



※タブレット端末で読み取ってください。
※スマートフォンでは、機種によって
ご利用いただけないコンテンツがあります。

Here We Go!

キャラクターLINEスタンプ 好評販売中

Here We Go! に登場するキャラクターの日常が40個のスタンプ
になりました。120円または50コインで販売中！

右の二次元コードから、もしくは
スタンプショップで「光村図書」と検索してアクセス！



光村図書

教授用資料

発行 者
発行 所

吉田直樹
光村図書出版株式会社
〒141-8675 東京都品川区上大崎2-19-9
電話:03-3493-2111(代表)
いいいたつや、角裕美、つまようじ

イラスト

光村図書ウェブサイト

光村図書 | 検索

