

令和 7 年度版

〈 光村の国語 〉
完全活用ガイド

新提案！
書き込む、動かす、力が伸びる
QR × 一人一台端末

3 学年合計
350 以上の
コンテンツ

学びたいことに合わせて、
自由にコンテンツを
選べるんだね。



3 学年合計
350以上の
コンテンツ

光村図書の新しいQRは 一人一人の学びに寄り添う

一人一人の興味・関心や課題に応じて、主体的に選択し、活用できる QR コンテンツを 350 以上収録。生徒の個性、思いや願いに、光村図書の QR コンテンツが応えます。



国語の力試し (CBT)

5 ページ

学校でも
家庭でも

能動的に
取り組む

書くことのミニレッスン

4 ページ

自分の学力を
確かめたい

自ら 選ぶ

苦手なことを
克服したい

学びの地図 (「学びのカギ」一覧)

6 ページ

社会全体で解決できる仕組みを作る
生態学者 伊勢武史

筆者・作者インタビュー動画

学びを次に
生かしたい

自分に合う
テーマを
見つけたい

聞き力を
高めたい

話し合いを聞いて評価する

6 ページ

「文法への扉」ワーク

表現テーマ例集

CBTで資質・能力を確認

New

国語の力試し

お試しは
こちら



※タブレット端末または
PCでご利用ください。

全国学力・学習状況調査でも導入予定のCBT※が、QRコンテンツになりました。各学年に、教科書掲載の問題と発展問題を収録。テスト形式で、資質・能力が身についたかを確認できます。

※ Computer Based Testing：コンピューターを使用した試験のこと。

これまでに学んだことが
身についているか、
確認したいな。



各領域の
問題を収録！



国語の力試し

身につけた資質・能力を活用して、問題に取り組もう。

▶山登りのルートについて、グループで話し合っている。
下のボタンを押して動画を視聴し、問題に答えよう。



2 田村さんの最後の発言に続く形で、話し合いで決まったことを書こう。 [16点]

じゃあ、今回のルートを確認するね。
山麓駅から中腹駅まではロープウェイに乗って、中腹駅から山頂まではケーブルカーに乗ろう。

【解答例】
山麓駅から中腹駅まではロープウェイに乗って、中腹駅から山頂までは歩くことにしよう。

【採点基準】（書けていたら、□にチェックを入れる。）
□「山麓駅から中腹駅まではロープウェイに乗る」という内容を書いている。……[8点]
□「中腹駅から山頂までは歩く」という内容を書いている。[8点]
□採点済み

自己採点だから、
自らの学習を
調整する力
が身につく！

8/100点

点数を表示

練習問題で文章上達のコツをつかむ

New

書くことのミニレッスン

お試しは
こちら



※タブレット端末または
PCでご利用ください。

デジタル端末上で解答できる練習問題で、教材のポイントを短時間で押さえられます。授業の導入はもちろん、家庭学習でも活用できます。

教材冒頭の
QRコードから

1年 P140
「根拠を明確にして書こう」

レポートを書くときって、
何に気をつければ
いいんだろう？



根拠を明確にして書こう

資料を引用して報告する

ミニレッスンの解答を表示

ふりがな なし

話し言葉を書き言葉に改める

▶高木さんは、「やばい」という言葉について、レポートを書いている。
——線部を、意見文にふさわしい表現に書き換えよう。

【元の文】

1 「危ない」「悪いことや危険なことが起こりそうな状態だ」とかの意味で、「やばい」という言葉を使うことは昔からあったし、国語辞典にもその意味は載ってる。

【修正文（左の文の下線部を直す）】

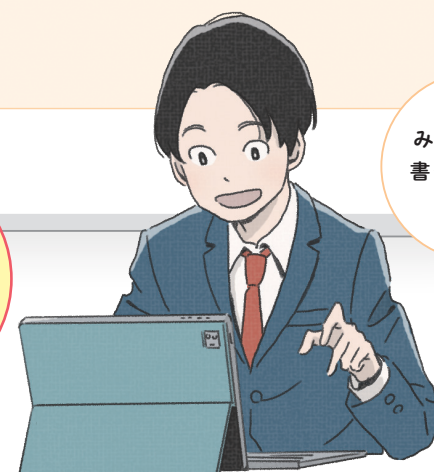
1 「危ない」「悪いことや危険なことが起こりそうな状態だ」など の意味で、「やばい」という言葉を使うことは昔からあった 国語辞典にもその意味は 。

正文（左の文の下線部を直す）

「危ない」「悪いことや危険な状態だ」など の意味で、を使うことは昔から、もその意味は 。

解答は
テキスト
入力！

みんなが読むものだから、
書き言葉に直したほうが
いいんだね。



国語科初!!

書き込めるQRコンテンツで学びが変わる！

※QRコンテンツはタブレット端末またはPCでご利用ください。

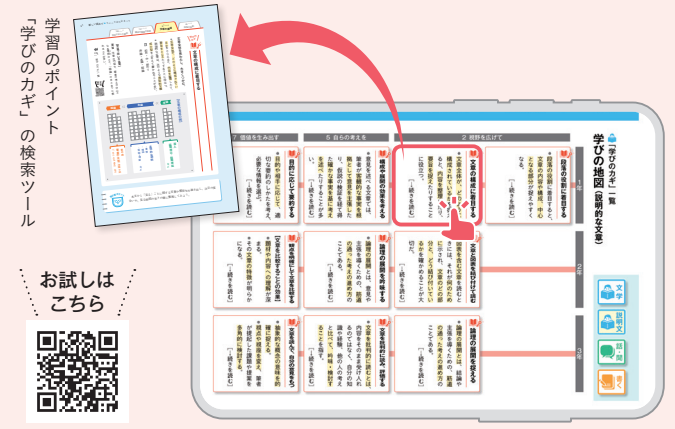
- ▶ 動画
- 📷 写真
- 📖 資料
- 🔊 音声
- 📱 ワーク



1年 全128 コンテンツ

教材名	コンテンツ名
声を屈ける	▶ 発表のしかた
野原はうたう	▶ 工藤直子さんインタビュー
はじまりの風	▶ 蜂飼耳さんインタビュー
情報を聞き取り、要点を伝える	▶ 情報を聞き取る(問題)
話の構成を工夫しよう	📖 「スピーチ」のテーマ例 ▶ スピーチをする
情報を整理して説明しよう	📖 書くことのミニレッスン 📖 「説明」のテーマ例
文法への扉1/文法1	📖 「文法への扉」ワーク/練習問題
情報収集の達人になろう	▶ SDGsについて考え、行動しよう
大人になれなかった弟たちに……	📖 米倉斉加年さんインタビュー記事
星の花が降るころに	📷 銀木犀の写真
項目を立てて書こう	📖 書くことのミニレッスン
読み手の立場に立つ	📖 書くことのミニレッスン
方言と共通語	▶ 方言による発音の違い
聞き上手になろう	▶ 質問のしかた
「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ	▶ シジュウカラの鳴き声
根拠を明確にして書こう	▶ 実験の様子 📖 書くことのミニレッスン 📖 「レポート」のテーマ例
文法への扉2/文法2	📖 「文法への扉」ワーク/練習問題
聴きひたる 大阿蘇	▶ 朗読音声
音読を楽しむ いろは歌	▶ 朗読音声
蓬萊の玉の枝——「竹取物語」から	▶ 朗読音声
今に生きる言葉	▶ 朗読音声
「不便」の価値を見つめ直す	▶ 川上浩司さんインタビュー
進め方について考えよう	▶ 進め方について考える(問題)
話題や展開を捉えて話し合おう	📖 「話し合い」のテーマ例
研究の現場にようこそ	▶ グループで話し合う
文法への扉3/文法3	📖 二人の研究者のインタビュー記事 📖 「文法への扉」ワーク/練習問題
構成や描写を工夫して書こう	📖 書くことのミニレッスン 📖 「随筆」のテーマ例
国語の力試し	📖 国語の力試し(問題)
語彙ブック	📖 言葉の宝箱(小学校)
資料編	📖 資料編デジタル
百人一首を味わう	▶ 朗読音声
全ての「学びのカギ」から	📖 学びの地図
全ての新出漢字・新出音訓欄から	📖 漢字の練習/漢字一覧表
裏表紙から	▶ 学校生活や社会生活に役立つ資料 ※情報モラル、防災、SDGs等に関する動画

これまでの学びをこれからに生かす「学びの地図」



2年 全119 コンテンツ

教材名	コンテンツ名
アイスプラネット	📷 イマイトの写真
意見を聞き、整理して検討する	▶ 意見を聞く(問題)
文法への扉1/文法1	📖 「文法への扉」ワーク/練習問題
魅力的な提案をしよう	📖 「プレゼンテーション」のテーマ例 ▶ プレゼンテーションをする
枕草子	▶ 朗読音声
情報を整理して伝えよう	📖 書くことのミニレッスン 📖 「〇〇ガイド」のテーマ例
ヒューマノイド	📖 伊坂幸太郎さんメッセージ
表現を工夫して書こう	📖 書くことのミニレッスン
表現の効果を考える	📖 書くことのミニレッスン
聞き上手になろう	▶ インタビューをする
適切な根拠を選んで書こう	📖 書くことのミニレッスン 📖 「意見文」のテーマ例
聴きひたる 月夜の浜辺	▶ 朗読音声
音読を楽しむ 平家物語	▶ 朗読音声
扇の的——「平家物語」から	▶ 朗読音声
仁和寺にある法師——「徒然草」から	▶ 朗読音声
漢詩の風景	▶ 朗読音声
君は「最後の晩餐」を知っているか	▶ 布施英利さんインタビュー
話し合いの流れを整理しよう	▶ 話し合いの流れを整理する(問題)……
文法への扉2/文法2	📖 「文法への扉」ワーク/練習問題
立場を尊重して話し合おう	📖 「討論」のテーマ例 ▶ 討論をする
文法への扉3/文法3	📖 「文法への扉」ワーク/練習問題
描写を工夫して書こう	📖 書くことのミニレッスン 📖 「物語」のテーマ例
国語の力試し	📖 国語の力試し(問題)
語彙ブック	📖 言葉の宝箱(小学校) 📖 語彙ブック1・2年
資料編	📖 資料編デジタル
全ての「学びのカギ」から	📖 学びの地図
全ての新出漢字・新出音訓欄から	📖 漢字の練習/漢字一覧表
裏表紙から	▶ 学校生活や社会生活に役立つ資料 ※情報モラル、防災、SDGs等に関する動画

QRから始まる新しい学び
話し合い(進行)教材



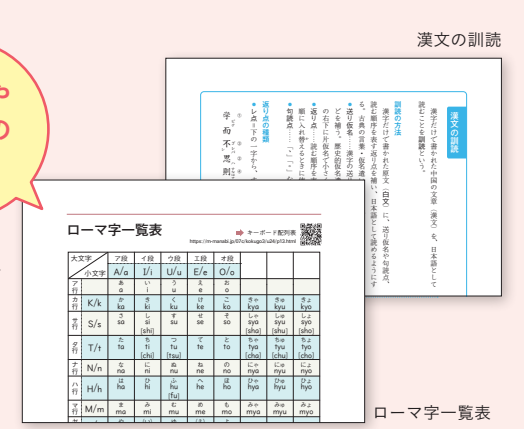
聴解力を養う
お試しはこちら



3年 全105 コンテンツ

教材名	コンテンツ名
意見を聞き、適切さを判断する	▶ スピーチを聞く(問題)
文法への扉1/文法1	📖 「文法への扉」ワーク/練習問題
説得力のある構成を考えよう	📖 「スピーチ」のテーマ例 ▶ スピーチをする
学びて時に之を習ふ——「論語」から	▶ 朗読音声
作られた「物語」を超えて	▶ ドラミングをするゴリラ 📖 山極寿一さんインタビュー記事
論理の展開を意識して書こう	📖 書くことのミニレッスン 📖 「小論文」のテーマ例
俳句の創作教室	▶ 句会の様子
論理の展開を整える	📖 書くことのミニレッスン
聞き上手になろう	▶ 対談をする
複数の意見を読んで、考えよう	📖 気候変動に関する基礎資料 ▶ 伊勢武史さん・堅達京子さんインタビュー
考えを効果的に伝えよう	📖 書くことのミニレッスン 📖 「批評文」のテーマ例
文法への扉2/文法2	📖 「文法への扉」ワーク/練習問題
聴きひたる 初恋	▶ 朗読音声
音読を楽しむ 古今和歌集 仮名序	▶ 朗読音声
君待つと——万葉・古今・新古今	▶ 朗読音声
夏草——「おくのほそ道」から	▶ 朗読音声
話し合いを効果的に進めよう	▶ 話し合いを効果的に進める(問題)
合意形成に向けて話し合おう	📖 「会議」のテーマ例 ▶ 会議を開く
国語の力試し	📖 国語の力試し(問題)
語彙ブック	📖 言葉の宝箱(小学校) 📖 語彙ブック1・2年
資料編	📖 資料編デジタル
全ての「学びのカギ」から	📖 学びの地図
全ての新出漢字・新出音訓欄から	📖 漢字の練習/漢字一覧表
裏表紙から	▶ 学校生活や社会生活に役立つ資料 ※情報モラル、防災、SDGs等に関する動画

一人一人の課題や疑問に応じて
「資料編デジタル」



他学年や小学校の内容も
お試しはこちら

ICT活用のヒント ――深まる、広がる、国語の学び

教科書の後見返しには、学習の中でICT機器を活用すると効果的な場面を一覧で示しました。

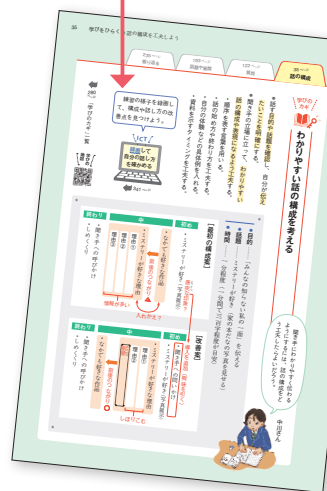
	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと
見通しをもつ	右表①学びの地図 デジタル版「学びのカギ」一覧。 これから学ぶこと、これまでに学んだことが、いつでも確認できる。		
知識・技能の習得	1 集める・整理する ICTを活用して、情報を集めたり整理したりしよう。 右表②「話す・聞く」表現テーマ例集 何を話すか迷ったら参考にしよう。	1 集める・整理する 右表③書くことのミニレッスン 書く前の準備運動。小学校で学んだ基礎・基本を思い出そう。	1 捉える 文章の構成と内容を確認めよう。 右表④漢字の練習／漢字一覧表 その教材で学ぶ新出漢字・新出音訓の読み方を確認しよう。 右表⑤朗読音声 古典の文章の読み方を確認し、読み慣れるまで音読しよう。
情報収集・情報整理		2 組み立てる 3 伝える ICT機器を使うと、構成の変更や推敲、下書き段階での情報共有がしやすい。 案内文 ⇒117ページ レポート ⇒142ページ 書きだしを共有する ⇒230ページ 発表用資料 ⇒236ページ	2 読み深める 示された図表や写真、動画や音声などと関連づけながら、理解を深めよう。 右表⑥「読むこと」教材の資料 ジャージャー (実験の様子の映像)
自分の考えを深める	2 組み立てる 3 伝える 動画や音声を視聴し、効果的な話し方や話し合いのしかたを確かめよう。 右表⑦「話す・聞く」動画・音声 録音・録画機能を生かして練習するのも効果的だ。 録画して自分の話し方を確かめる ⇒35ページ	2 組み立てる 3 表現する ICT機器を使うと、構成の変更や推敲、下書き段階での情報共有がしやすい。 案内文 ⇒117ページ レポート ⇒142ページ 書きだしを共有する ⇒230ページ 発表用資料 ⇒236ページ 右表③書くことのミニレッスン 推敲する ⇒118ページ(推敲の練習問題)	3 自分の考えをもつ 著者の考えと比べながら、自分の考えをもとう。 右表⑧ 「読むこと」教材の資料
考えを表現する		4 共有する ICTを活用して、助言や感想を交流しよう。 コメント機能で交流する ⇒143ページ	
友達との交流・共有	4 共有する 録音・録画した活動を視聴し、確認しよう。 録画して振り返る ⇒194ページ		

池上 彰さん
(ジャーナリスト)



最新版のPISA2022における「ICTを用いた探究型の教育の頻度」の指標で、日本はOECDの調査参加29か国中最下位という結果でした。情報化が加速するこれからの時代、ICT機器を用いた文章の読み書きや情報収集は必須の能力となります。ICT機器の活用方法を、主体的に考え、実践することが、実社会で役立つ力の習得につながるでしょう。

実社会で役立つ力を



本編のICTマークとリンク

内容解説資料

発行者 吉田直樹
発行所 光村図書出版株式会社
〒141-8675
東京都品川区上大崎 2-19-9
電話 03-3493-2111 (代表)
印刷 協和オフセット印刷株式会社
デザイン 株式会社 dig
イラスト みずす

▶ 光村図書ウェブサイト

光村図書



子どもたちの未来のために、光村図書は、教科書の作成にあたって、「環境」「健康」「子どもの特性」に配慮しています。

- 原料や製法など、環境に配慮した紙を使用しました。
- 環境と健康にやさしい、エコマーク認定の植物油インキで印刷しました。
- 生徒の負担を軽減するため、堅牢で薄い紙を開発し、使用しています。
- カラーユニバーサルデザインに関して、細心の注意を払いました。
- 生徒の学習負担を軽減するように配慮された書体を使用しました。
- 特別支援教育の視点から、専門家の入念な校閲を受けました。

QRコードは(株)デンソーウェーブの登録商標です。