

言葉があれば、鑑賞はもっと広がり、豊かになる

作品から感じた思いや考えを伝えたいのに、いい言葉が見つからない……。そんな生徒たちを支える鑑賞の言葉集を、1年巻末に設けました。

自分の
感じ方に
合う言葉
を探して
みよう。



QRコードから、さらに多くの言葉を参照することができます。

1年 P.68～69「美術鑑賞を楽しむ手がかり」

〔印象を表す言葉〕

強烈、衝撃的、幻想的、神秘的、繊細、荒々しい、力強い、弱々しい、淡い、すがすがしい、いかめしい、静か、にぎやか、はなやか、鮮やか、素朴、堂々とした、洗練された

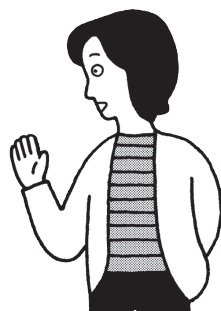
〔気持ちを表す言葉〕

はっとする、ぐっとくる、心にしみ入る、心を揺さぶられる、胸が熱くなる

〔美術でよく使われる言葉〕

色彩、配色、色づかい、筆づかい、濃淡、明暗、構成、構図、配置、画面、空間、バランス、奥行き、立体感、遠近感、題材、対象、イメージ、モノトーン（白黒）、コントラスト（対比）、シンメトリー（対称）

光村図書の
国語教科書の
編集委員に
相談しながら、
掲載する言葉
を選びました。



内容解説資料

発行者：吉田直樹
発行所：光村図書出版株式会社
〒141-8675 東京都品川区上大崎 2-19-9 電話：03-3493-2111（代表）

光村図書ウェブサイト

光村図書

検索



※QRコードは(株)デンソーウェーブの登録商標です。

令和7年度版 中学校「美術」 学びを深める工夫

言葉を大切にした教科書



生徒からあふれる、たくさんの言葉

作品には生徒一人一人の思いが詰まっています。その思いを言葉にして、紙面で紹介しました。



「カーテンの向こうに、憧れの世界がある。」

とうほうろく
逃亡録

カーテンの向こう側に描いたのは、自分が興味をもっていることです。あれこれ言い訳をして、それらをなかったことにする自分を、カーテンを引く姿で表しました。本当はいろいろな色が見えている私を、鮮やかな色で描きました。

※作品はいずれも、2・3年 P.54～55「今の自分、これからの自分」に掲載。



みんな、作品にいろいろな
思いを込めているんだね。
自分が描くときの参考にしたいな。



「降り注ぐ雨は、僕が流した涙。」



「未来に 大輪の花を 咲かせたい。」

人生の花

私の過去・現在・未来を、根・茎・花びらで表現し、色の明暗や線の太さで苦楽や変化を出し、大輪の花を咲かせました。将来はこの花のように色鮮やかな人生を歩みたいと思い、描きました。

内容解説資料

本資料は、一般社団法人教科書協会が定めた「教科書発行者行動規範」に則って作成したものです。

光村図書

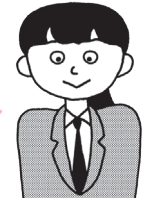
自分の言葉で、作品を語れるように

自分がつくった作品について、自分の言葉で語れる人になってほしい。

編集部が生徒にインタビューし、その様子を動画にまとめました。紙面のQRコードから視聴できます。



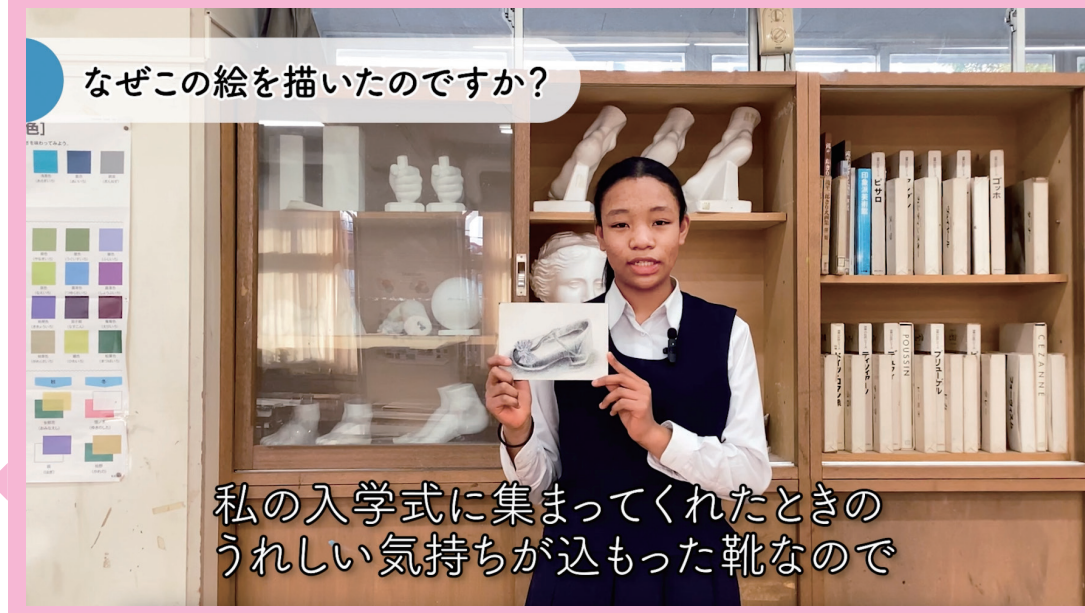
動画を見ると、みんながさまざまに工夫して制作したのがわかるね。



自分が作品について話すときの、ヒントになるね。



小学校の入学式で履いた靴
1年 P.17に掲載
入学式での家族との温かい思い出を重ねて描いた作品。



なぜこの絵を描いたのですか？

私の入学式に集まってくれたときの
うれしい気持ちが込められた靴なので

「特に工夫したところは……」

「この構図にした理由は……」



なぜこの風景を描いたのですか？

実から見た風景を描いてみたいと思い
描きました

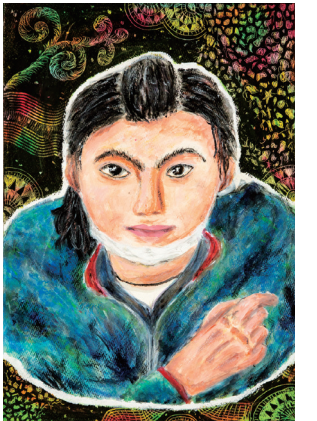


みまも 実守る 1年 P.26に掲載
学校の玄関に飾られていたホオズキに心ひかれ、ホオズキ越しに見た風景を描いた作品。



このポーズにした意味は？

心臓の部分にちょうど手を当てることで



思考
2・3年 P.56に掲載
自信をもって前に進んでいく自分自身を表現した作品。

「この色を使ったのは……」

「自分の思いを表すために……」



さけ 叫び 2・3年 P.72に掲載
近所の海岸にごみがたくさんあったことを受けて、注意喚起を促すためにつくったポスター。



どう表現しようと考えましたか？

誰が見ても 魚が悲しんでいる
ということを伝えたくて

生徒たちには、
右の質問を
投げかけました。

- どうしてこの作品をつくろう(描こう)と思いましたか？
- どうしてこの形(色・構図)にしたのですか？
- どうしてこの描画材(鉛筆や水彩など)を使ったのですか？

- 特に工夫した点は？
- 苦労した点や難しかった点は？
- どこを見てほしいですか？

形や色彩、材料などの〔共通事項〕を意識しながら、
作品について話すと、工夫点がわかりやすいね。

