

光村ポケット

中学校 国語

教科書で
個別最適な学び
協働的な学び
を実現する



光村図書



LINE公式アカウント友だち募集中!

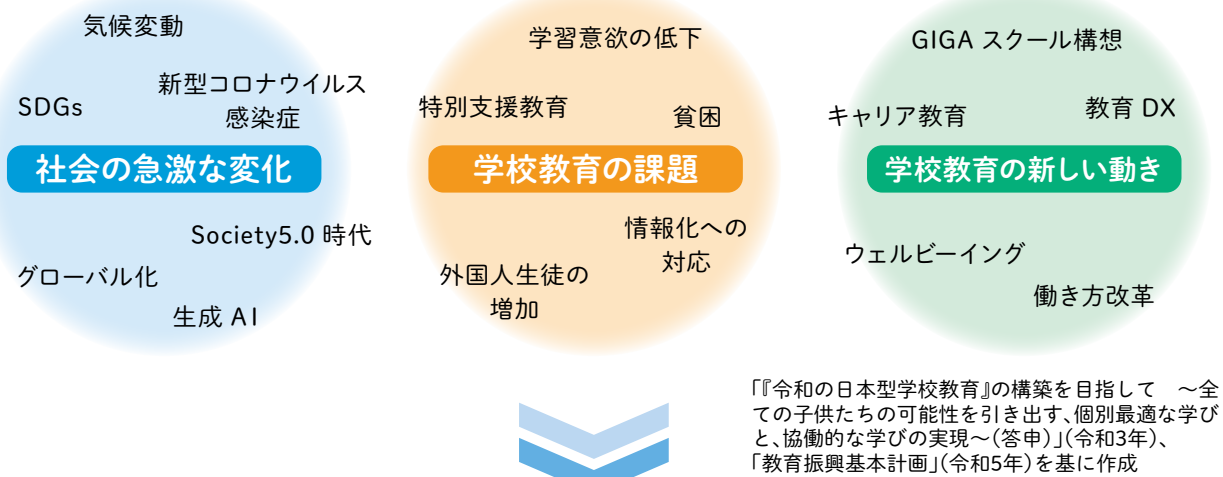
授業づくりに役立つ情報を、いち早くお届けします。



【教授用資料】 本資料は、一般社団法人教科書協会が定めた「教科書発行者行動規範」に則って作成したものです。

何が求められているの？

教育をめぐる状況や課題



予測困難な時代の中で、**自分のよさや可能性を認識し、他者と協働しながら**、変化を乗り越えていくための学びが求められています。

個別最適な学び

指導の個別化	一定の目標を全ての児童生徒が達成することを目指し、異なる方法等で学習を進める
学習の個性化	興味・関心等に応じた異なる目標に向けて、学習を深め、広げる



協働的な学び

多様な他者と協働



異なる考え方が組み合わせさり、よりよい学びを生み出していく

一体的に充実

『令和の日本型学校教育』の構築を目指して ～全ての子どもたちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～(答申)(令和3年)を基に作成

「主体的・対話的で深い学び」の実現へ

実践のポイント

個別最適な学びのために

生徒自身が選ぶ・決める

例えば…

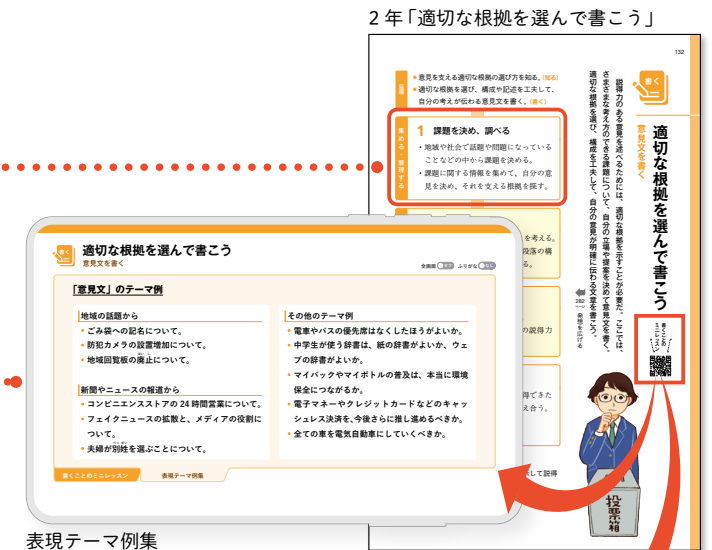
学習の流れに沿って、
生徒自身が課題を決める

✓生徒の主体性を引き出す

例えば…

「表現テーマ例集」を参考に、
テーマを選ぶ

✓興味・関心に応じた課題やテーマの設定



表現テーマ例集

個別最適な学びのために

生徒の課題に合わせた方法で

例えば…

二次元コードコンテンツ
を活用する

✓学校でも、家庭でも必要ときに活用する
✓指導の個別化・学習の個性化につながる

書くことのミニレッスン



「文法への扉」ワーク

協働的な学びのために

対話の中で学びを深める

例えば…

話し合いのポイントをつかむ

✓話し合いの目的に沿って進行する
✓互いの立場や考えを認め合う

例えば…

課題解決に向けて話し合う

✓多様な意見を吟味し、解決策を探る

3年「話し合いを効果的に進めよう」



3年「複数の意見を読んで、考えよう」



ICT で深まる 個別最適な学びと協働的な学び

教科書の後見返しには、ICT 機器を活用すると効果的な場面を、学習過程に沿って示しました。



1 年「ICT 活用のヒント」

POINT 1 教科書本編の ICT マークとリンク

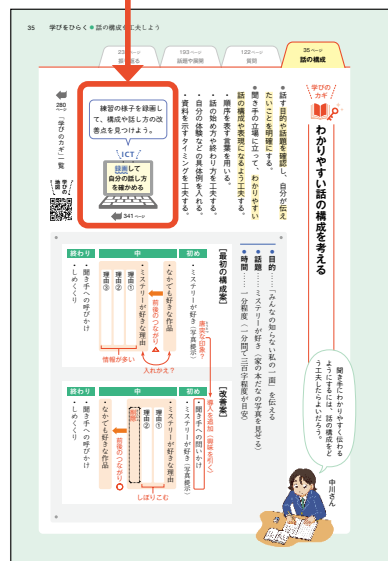
「話す・聞く」「書く」学習で、生徒が主体的に ICT を活用するためのヒントに。

→ 個別最適な学びへ

POINT 2 「共有する」過程での活用方法を提案

他者との交流がいっそう深まる、ICT の具体的な活用方法を例示。

→ 協働的な学びへ



光村図書

教授用資料 発行日 2025年9月
 発行者 吉田直樹
 発行所 光村図書出版株式会社
 〒141-8675 東京都品川区上大崎2-19-9
 電話:03-3493-2111(代表)
 イラスト 秋葉あきこ

光村図書ウェブサイト
 光村図書 | Q

