光村の国語

13 のキーワード

新版教科書を編集するにあたり、今日的な教育課題に対して、さまざまな配慮を行いました。



1 国語力
2 語彙力
3 個別最適な学び
4 デジタル化への対応

詳しくは 本書 P4～17／完全活用ガイド

5 小中連携・中高連携

1年巻頭には、小学校で学習した内容を確認し、中学校へのスムーズな接続を図るための特設教材を位置づけました。また、3年には、論説や古典などの分野で、高校への橋渡しになる教材を位置づけています。

- 小学校との接続　1年「言葉に出会うために」
- 高校との接続　3年「つながる古典」「古典名作選」他

詳しくは 「光村の『国語』構造と系統」

6 キャリア教育

「話す・聞く」「書く」教材では、その道のプロが伝授する話し方や書き方のコツを紹介しました（「達人からのひと言」）。2年には、職業ガイドを作る活動も設け、将来への展望や職業観を育てる一助としました。

2年P54「情報を整理して伝えよう」

7 防災教育

［防災教育に関する校閲］
木村玲欧　兵庫県立大学教授

災害時の情報収集・情報の読み取りについて考える教材などを掲載し、防災意識の向上に努めました。



2年P76「メディアの特徴を生かして情報を集めよう」

8 SDGs

視野を広くもち、持続可能な社会の実現に向けて行動できる主体を育むために、SDGsに関連するテーマを幅広く取り上げました。



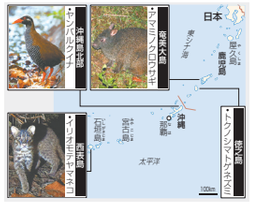
1年P78「情報収集の達人になろう」

3学年共通で「情報×SDGs」を位置づけました。また、1年の読書案内では、SDGsに関連する図書を紹介しています。

詳しくは 本書 P29／「観点別 内容と特色」「資質・能力系統表」

9 カリキュラム・マネジメント

学習の基盤となる言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育み、教科横断的に資質・能力を伸ばせるよう、話題や題材、学習活動を工夫しました。



3年P78「報道文を比較して読もう」

詳しくは 「観点別 内容と特色」「資質・能力系統表」

10 全ての生徒の学びを保障（特別支援教育、色覚特性、国際化への配慮）

特別支援教育や外国人児童生徒への配慮などの観点から、専門家の校閲を受け、必要な配慮を行いました。

［学習のユニバーサルデザインに関する校閲］
小貫悟　明星大学教授
［カラーユニバーサルデザインに関する校閲］
市原恭代　工学院大学准教授・NPO法人カラーユニバーサルデザイン機構（CUDO）理事
［外国人児童生徒等教育に関する校閲］
浜田麻里　京都教育大学教授
［特別支援教育に関する校閲］
氏間和仁　広島大学大学院教授

ユニバーサルデザイン

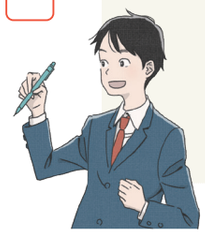
学習の流れがわかりやすい

「話すこと・聞くこと」「書くこと」冒頭、および「読むこと」の手引きでは、学習の流れをステップで示し、ポイントを焦点化。活動内容と身につけるべき力がはっきりとわかる紙面構成としました。

本文が読みやすい

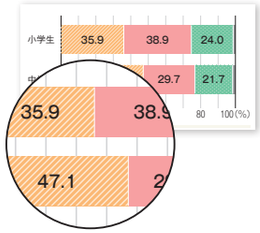
小さな文字には、ユニバーサルデザイン書体（UD書体）を使い、視認性を高めました。

本文には行ごとに点と数字を付して、行を数えやすくしています。



詳しくは 本書 P6／完全活用ガイド「学びのカギ」

カラーユニバーサルデザイン



図表は、色に頼ることなく線の種類や濃淡、地紋でも識別できること、色覚特性によって判別しにくくなる色の組み合わせは行わないことなどを基本に作成しました。

振り仮名付き教科書紙面PDF（学習指導書付録CD）

特別な支援を要する生徒や、漢字の習熟が十分でない生徒の負担を軽減するため、教科書の全ての漢字に振り仮名を付したPDFデータを、学習指導書付録CDに収録しました。

拡大教科書

拡大教科書は、弱視の生徒の負担を軽減するために、活字を大きくした教科書です。光村図書は、法制化に先駆け、平成五年度版から拡大教科書の制作を続けています。単純に拡大するのではなく、内容を損なわないように再構成し、文字サイズの異なる三種類を発行しています。

11 人権教育

［人権に関する校閲］
出口真紀子　上智大学教授

- 教材および紹介図書の内容や表現、挿絵について、専門家による校閲を受けています。
- 人権教育の観点に立って、教材の選定や学習活動の設定を行うとともに、生徒にも人権に配慮するよう、教材中で促しています。

12 多様性への配慮

多様性や多文化共生を意識し、写真やイラストには、さまざまな背景をもつ生徒が登場するよう配慮しました。

2年P82「読書を楽しむ」



13 学校生活や社会生活に役立つ資料



学校・社会生活で直面しうる、今日的な課題の解決の糸口となる資料を、QRコンテンツに収録しました。

- タブレットなどを使うときは
- 情報モラル
- 防災
- 自分らしさを認め合う
- 不安や悩みに向き合う
- SDGs
- 学校で使う日本語

教科書の裏表紙からアクセスできます。