

単元系統一覧表

内容解説資料

本資料は、一般社団法人教科書協会が定めた「教科書発行者行動規範」に則って作成したものです。

令和7年度版 光村図書出版株式会社 中学校外国語科 英語教科書

Here We Go! ENGLISH COURSE



1年

学年の目標：自分のことや日常生活について、聞いたり読んだりしたことをもとに伝え合うことができる。

計100時間

L = 聞く、**R** = 読む、**SI** = 話す (やり取り)、**SP** = 話す (発表)、**W** = 書く = 小学校で既習の言語材料

月	3学期制	2学期制	時数	単元・教材名	到達目標・活動目標 (重点化領域)	言語の使用場面	言語の働き	主な言語材料	小学校との対応※ (対応する主な単元)	関連教科等
4月	1学期	前期	8	Let's Be Friends!	① L 友達のことを知ろう	自己紹介	説明、質問	What do you like? What sports do you like?	3年 U5 What do you like? 5年 U1 Hello, everyone.	
					② SI L 言葉で人とつながろう	学校、家庭、地域	相づち、聞き直す、礼を言う、質問	気持ちや状態を表す語 Responseの表現	3年 U2 How are you? 5年 言葉2 心をつなぐ言葉 5,6年 Let's Start 1, 各 Unit Response	国語
					③ L SI 誕生日や好きなものをたずね合おう	自己紹介	相づち、説明、質問	When is your birthday? What color do you like?	3年 U4 I like blue. 5年 U2 When is your birthday?	
					④ L SP 春休みの出来事を発表しよう	学校	発表	I went to ～./ I enjoyed ～. It was ～.	6年 U4 My Summer Vacation U8 My Best Memory	
					⑤ L SI 中学校でしたいことを伝え合おう	学校	説明、質問	I want to ～. What do you want to do?	6年 U7 My Dream	
					⑥ SI 数字のゲームで仲よくなるよう	学校	説明、質問	小学校で既習の表現 数を表す語	3年 U3 How many? (数) 5年 U7 What would you like? (数)	
					⑦ SP L 自己紹介をしよう	自己紹介	繰り返す、説明、発表	I like ～./ I can ～. I want to ～.	5年 U1 Hello, everyone. 6年 U1 This is me.	
					⑧ L R W アルファベットを確かめよう			アルファベット	3年 U6 ALPHABET 4年 U6 Alphabet 5年 Let's Start 3, Alphabet Time 1～8 6年 Let's Start 2, Alphabet Time 1～8	
			帯	Sounds and Letters	L R W 文字を正しく読むことができる			発音とつづり(子音字、母音字、母音字の異なる読み方)		
4～5月			9	Unit 1 Here We Go!	L 会話から、話し手についての情報を聞き取ることができる W 自己紹介カードに、自分の情報を書くことができる	学校、自己紹介	礼を言う、相づち、説明	I am ～. I like ～./ I don't like ～. I can ～./ I can't ～.	5年 U1 (I like ～.) , U4 (I can ～.) 6年 U1 (自己紹介) U5 (I'm ～./ I live ～.) 5,6年 All About Me	
6月			8	Unit 2 School Activities	L 会話から、興味のあることなどについての質問を聞き取ることができる SI 興味のあることなどについてたずねることができる	学校	話し掛ける、相づち、礼を言う、説明、質問	Are you ～? Do you ～? Can you ～?	3年 U9 (Are you ～?) 4年 U5 (Do you ～?) 5年 U1 (Do you ～?), U4 (Can you ～?) 6年 U1 (興味のあること), U7 (部活動)	部活動
			(1)	World Tour 1 世界の中学生①	世界の中学生の学校生活を知ろう		説明、質問		5,6年 世界の友達	
			8	Unit 3 Enjoy the Summer	L 会話から、話し手が夏休みにすることなどを聞き取ることができる SP 夏休みにすることなどについて、その場で話すことができる	地域	相づち、苦情、説明、申し出る、意見、質問	What do you ～? I like dancing. I want to ～.	5年 U2,3 (What do you ～?) 6年 U4 (夏休み / I like ～ing.) U6,7 (I want to ～.)	
			1	Let's Read 1 What Am I?	R 説明文から、クイズの回答に必要な情報を読み取ることができる		説明	既習の言語材料	6年 U5 (Who am I? クイズ)	
			2	Active Grammar 1	自分と相手のことを伝える言い方を整理しよう			am, are / 一般動詞 / can	6年 言葉2 文の組み立て	
			2	You Can Do It! 1 友達の新しい一面を見つけよう	L SI 自分のことを伝え、相手のことをよく知ることができる	学校、自己紹介	説明、質問	既習の言語材料	5年 You can do it! 1 (相手との共通点を探す) 6年 U1 (自己紹介) You can do it! 2 (ゲストに質問をする)	
9月		2学期	9	Unit 4 Our New Friend	L 人物の特徴の説明から、必要な情報を聞き取ることができる SP 伝えたい情報を整理して、人物を紹介することができる	学校	相づち、歓迎、説明、描写、発表、質問	He is ～./ She is ～. Who is ～? ・ Is this ～? / This isn't ～.	3年 U9 (Who ～?) 5年 U4, 5 (人物紹介) U5 (Who is ～? / He [She] is ～.)	
			1	Daily Life 1 落とし物	SI 落とし物の持ち主を探すり取りをすることができる	学校	聞き直す、説明、意見、質問	・ Whose ～?	5年 U6 (ものがどこにあるか)	
			1	Active Grammar 2	人や物事の代わりをする言葉を整理しよう			代名詞		
10月		後期	9	Unit 5 Hi, David!	R チャットのやり取りから、必要な情報を読み取ることができる SI おすすめの場所について、たずねたり伝えたりすることができる	学校、家庭	話し掛ける、褒める、謝る、説明、意見、承諾、質問、命令	Turn on your camera. Where ～? When ～?	5年 U2 (When ～?), U6 (Where ～? / Turn right), U8 (町紹介) 6年 U6 (Where ～?)	
			1	Daily Life 2 注文	SI 買い物や注文のやり取りをすることができる	買物、食事	承諾、質問、依頼	・ Can I ～? ・ Which ～? How much ～? How many ～?	3年 U3 (How many ～?) 5年 U7 (注文)	
			9	Unit 6 Cheer Up, Tina	R 身近な人を紹介する文章を読み、おおまかな内容を捉えることができる W 友達のすてきなところが伝わる、紹介文を書くことができる	家庭	相づち、苦情、謝る、説明、意見、承諾、質問、依頼	・ She likes ～. ・ Does she ～? ・ She doesn't ～.	5年 U4, 5 (人物紹介)	
			1	Daily Life 3 バス停	SI 時刻についてのやり取りをすることができる	道案内	話し掛ける、礼を言う、説明、申し出る、質問	What time ～?	4年 U4 (What time is it?) 6年 U3 (What time ～?)	
			1	Active Grammar 3	自分と相手以外のことを伝える言い方を整理しよう			is / 3人称単数現在形		
			1	Daily Life 4 道案内	SI 行き方をたずねたり伝えたりすることができる	道案内	話し掛ける、礼を言う、説明、質問	How ～? ・ How long ～?	5年 U1 (How do you spell it?), U6 (道案内)	
			1	Active Grammar 4	yesやnoでは答えられないことのたずね方を整理しよう			疑問詞		
			2	You Can Do It! 2 ゲストの魅力を伝えるMCになろう	R W 身近な人のことを紹介することができる	学校	褒める、歓迎、説明、描写	既習の言語材料	5年 U4,5 (人物紹介) You can do it! 2 (人物紹介)	
1月		3学期	10	Unit 7 The New Year in Japan	R 出来事を伝えるはがきを読み、おおまかな内容を捉えることができる W 出来事や気持ちが伝わるように、はがきを書くことができる	地域、はがき	相づち、聞き直す、褒める、説明、意見、質問	I went ～. ・ Did you ～? It was ～.	6年 U2 (日本の行事), U4 (思い出 / I went ～./ It was ～.) U8 (思い出)	国語
			1	Active Grammar 5	過去の出来事や状態などを伝える言い方を整理しよう			動詞の過去形		
			1	Daily Life 5 イベントの案内	R イベントの案内から、必要な情報を読み取ることができる	地域	説明	既習の言語材料		
			9	Unit 8 Getting Ready for the Party	L 場面の様子の説明を聞き、おおまかな内容を捉えることができる SP 場面の様子が伝わるように、起こっていることを説明することができる	家庭、電話	相づち、礼を言う、褒める、歓迎、説明、描写、約束、承諾、質問	・ I am baking ～. ・ Are you baking ～? ・ I was shopping ～.		
			(1)	World Tour 2 世界の中学生②	世界の中学生の1日を知ろう		質問		5,6年 世界の友達	
			1	Active Grammar 6	している最中のこと・している最中だったことを伝える言い方を整理しよう			現在進行形 / 過去進行形		
			2	Let's Read 2 The Lion and the Mouse	R 物語を読んで、あらすじを捉えることができる		説明、描写、約束、意見、承諾	既習の言語材料	5,6年 英語の物語	道徳
			2	You Can Do It! 3 動画で学校の魅力を紹介しよう	L SP イベントや学校を紹介することができる	学校	説明、質問	既習の言語材料	4年 U8 (お気に入りの場所紹介) 5年 U8 (お気に入りの場所紹介) 6年 U8 (思い出 / 学校行事)	行事 美術
			(2)	Let's Read More My Japanese Lessons	R レポートを読んで、おおまかな内容を捉えることができる		説明、意見	既習の言語材料	5年 言葉1 日本語と英語のちがいが 6年 言葉1 英語になった日本語	国語
通年	通年	通年	帯	Story Retelling	SP ストーリーについて、簡単な語句や文を使い、その場で話すことができる		説明、描写	既習の言語材料		
			帯	Active Words	伝えたいことを表す語彙を探して活用しよう			カテゴリ別語彙	5,6年 Picture Dictionary	
			帯	Let's Talk!	SI 自分や相手のことについて、その場でやり取りすることができる		説明、意見、質問	既習の言語材料		

※ 小学校との対応について、3・4年は文部科学省発行外国語教材 Let's Try! 1・2、5・6年は光村図書発行外国語教科書 Here We Go! (令和6年度版) との対応を示しています。

2年

学年の目標：自分の町や地域、日本の文化などについて、聞いたり読んだりしたことをもとに伝え合うことができる。

計104時間

L

＝聞く、

R

＝読む、

SI

＝話す（やり取り）、

SP

＝話す（発表）、

W

＝書く

＝小学校で既習の言語材料

月	3学期制	2学期制	時数	単元・教材名	到達目標・活動目標 (重点化領域)	言語の使用場面	言語の働き	主な言語材料	小学校との対応※ (対応する主な単元)	関連教科等
4月	1学期	前期	9	Unit 1 Hajin's Diary	R 日記を読んで、おおまかな内容を捉えることができる W 出来事や感想などを日記に書くことができる	学校	相づち、説明、意見、承諾、質問、依頼	I went ～./ How was ～? ・ When I ～, ..., ・ They looked happy.	6年 U4 (思い出 / I went ～./ It was ～.) U8 (思い出)	国語
5月			1	Daily Life 1 電話	SI 電話で、何かを頼んだり応じたりすることができる	電話	話し掛ける、相づち、承諾、依頼	・ This is ～. ・ Can you ～?		
			9	Unit 2 Basketball Tournament	L 友達の話から、企画に必要な情報を聞き取ることができる SI 企画への希望や意見を、その場で伝え合うことができる	学校	話し掛ける、相づち、礼を言う、褒める、説明、意見	I don't like playing ～. Hajin wants to ～. ・ I think (that) ～.	6年 U4 (I like ～ing.) U6,7 (I want to ～.)	行事 体育
			1	Daily Life 2 ラジオのニュース	L ニュースを聞いて、おおまかな内容を捉えることができる	地域	説明、描写	既習の言語材料		
6月			1	Active Grammar 1	「～すること」の言い方を整理しよう			動名詞／不定詞<名詞的用法>		
			9	Unit 3 Plans for the Summer	R メールの件や、返事が必要なことを読み取ることができる W 件や気持ちが伝わるように、メールの返事を書くことができる	家庭、旅行、電子メール	相づち、聞き直す、礼を言う、歓迎、説明、報告、申し出る、意見、仮定、質問	・ I'm going to ～. ・ It will ～. ・ If you're ～, ...		
			1	Daily Life 3 アナウンス	L アナウンスから、必要な情報を聞き取ることができる	旅行	説明、描写	既習の言語材料		
			1	Active Grammar 2	未来のことを伝える言い方を整理しよう			be going to ／ will		
7月			3	Let's Read 1 The Cookies	R 物語を読んで、あらすじを捉えることができる		説明、描写、仮定	既習の言語材料		
			1	Daily Life 4 レストラン	SI 飲食店で注文をすることができる	食事	申し出る、承諾、依頼	・ Shall I ～? ・ Would you like ～?	5年 U7 (注文)	
			2	You Can Do It! 1 「わが町観光プラン」をおすすめしよう	R W 相手に合うプランを提案することができる	学校、地域	説明、描写、意見	既習の言語材料	5年 U8 (町紹介) 6年 U2,6 (観光案内)	総合
			(1)	World Tour 1 English Around the World	世界のいろいろな英語を知ろう				5,6年 各Unit Let's Watch and Think	
9月	2学期		9	Unit 4 Tour in Singapore	R グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取ることができる SP 町の名物の魅力が伝わるように、詳しく説明することができる	旅行、食事	相づち、礼を言う、説明、申し出る、意見、断る、質問	・ There is [are] ～. ・ Show me your guidebook. ・ something to cover	5年 U7 (地域の名産品) 6年 U2,6 (観光案内)	社会 理科
			1	Active Grammar 3	動詞の後ろにくる言葉を整理しよう			目的語		
10月		後期	9	Unit 5 How Do We Stay Safe?	L 災害時に役立つものの説明から、必要な情報を聞き取ることができる SI 必要だと思うものについて、意見を整理して伝え合うことができる	家庭、学校	相づち、説明、意見、承諾、命令	・ must / must not ・ have to / don't have to ・ It's ～ (for us) to	5,6年 災害と英語	社会 家庭 総合
			1	Daily Life 5 電車の乗り換え	SI 電車の乗り換えについてたずねたり、案内をしたりすることができる	道案内	話し掛ける、礼を言う、説明、質問、依頼	・ May I ～? ・ how to ～ ・ Could you tell me the way to ～?		
			1	Daily Life 6 体調不良	SI 体調をたずねたり、助言をしたりすることができる	学校	話し掛ける、説明、申し出る、意見	・ should		保健
11月			1	Active Grammar 4	話し手の考えを動詞に加える言葉を整理しよう			助動詞		
			9	Unit 6 Guide Dogs	R 紹介記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる W わかりやすい文章構成で、紹介記事を書くことができる	学校、地域	話し掛ける、歓迎、説明、報告、約束、意見、断る、質問、依頼	・ She's here to help Fred. ・ ～ because ... ・ I'm glad to hear ～.		社会 道徳 国語
			1	Active Grammar 5	to+動詞の原形が表すいろいろな意味を整理しよう			不定詞 <形容詞的用法・副詞的用法>		
			1	Active Grammar 6	文と文をつなぐ言葉を整理しよう			接続詞		
12月			4	Let's Read 2 Meet Hanyu Yuzuru	R インタビュー記事から、人物の経歴や思いを読み取ることができる		礼を言う、褒める、説明、描写、意見	既習の言語材料		総合
			2	You Can Do It! 2 誰もが楽しめるイベントを提案しよう	L SP 自分の意見や考えを伝えることができる	地域	説明、意見	既習の言語材料	5年 U6 (誰もが住みやすい町)	総合
			1	Daily Life 7 オンラインツアー	R オンラインツアーの案内から、必要な情報を読み取ることができる		説明、描写、意見	既習の言語材料		美術
			(1)	World Tour 2 Working Around the World	世界で活躍する人について知ろう				5,6年 各Unit Let's Watch and Think	総合
1月	3学期		9	Unit 7 Working Together	L ポスター案の説明を聞いて、おおまかな内容を捉えることができる SI 複数のポスター案を比べ、自分の意見とその理由を伝え合うことができる	学校	相づち、聞き直す、苦情、説明、報告、意見、命令	・ bigger than / the biggest ・ more exciting / the most exciting ・ as tired as ～		道徳 美術
			1	Active Grammar 7	何かを比べて説明する言い方を整理しよう			比較表現		
2月			9	Unit 8 Performing a Play	R 手紙から、書き手の意図や気持ちを読み取ることができる W 意図や気持ちが伝わるように、手紙の返事を書くことができる	学校、手紙	話し掛ける、礼を言う、謝る、説明、約束、意見、承諾、依頼	・ want you to help ～ ・ make me nervous ・ was received by ～		行事 国語
			1	Active Grammar 8	何かをされていると説明する言い方を整理しよう			受け身の文		
			(1)	World Tour 3 New Seven Wonders of the World	世界のワンダーについて知ろう				6年 U6 (観光案内) 5,6年 各Unit Let's Watch and Think	社会
3月			4	Let's Read 3 Emojis—From Japan to the World	R 説明文を読んで、おおまかな内容を捉えることができる		説明、描写、意見	既習の言語材料		技術 社会
			2	You Can Do It! 3 かるたで地域のPRをしよう	L SI 説明や描写をすることができる	地域	説明、描写、意見	既習の言語材料	5年 You can do it! 3 (地域の魅力を発信) 6年 U2 (日本紹介)	社会 総合
			(2)	Let's Read More 1 Plastic Food Samples	R 記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる		説明、描写	既習の言語材料		理科 美術
			(2)	Let's Read More 2 Ainu, My Voice	R 映像作品を紹介したブログを読んで、おおまかな内容を捉えることができる		説明、描写、意見	既習の言語材料		社会 道徳
通年	通年	通年	帯	Story Retelling	SP ストーリーについて、簡単な語句や文を使い、その場で話すことができる		説明、描写	既習の言語材料		
			帯	Active Words	伝えたいことを表す語彙を探して活用しよう			カテゴリ別語彙	5,6年 Picture Dictionary	
			帯	Let's Talk!	SI 自分や相手のことについて、その場でやり取りすることができる		説明、意見、質問	既習の言語材料		



SDGs と関連した内容であることを示します。
https://www.un.org/sustainabledevelopment/
The content of this publication has not been approved by the United Nations and does not reflect the views of the United Nations or its officials or Member States.

3年

学年の目標：これまでの自分のことや社会的な問題などについて、聞いたり読んだりしたことをもとに伝え合うことができる。

計95時間 **L** =聞く、**R** =読む、**SI** =話す (やり取り)、**SP** =話す (発表)、**W** =書く 🇯🇵 = 小学校で既習の言語材料

月	3学期制	2学期制	時数	単元・教材名	到達目標・活動目標 (重点化領域)	言語の使用場面	言語の働き	主な言語材料	小学校との対応※ (対応する主な単元)	関連教科等
4月	1学期	前期	9	Unit 1 Virtual Safari Tour	R 記事から、質問の答えに必要な情報を読み取ることができる SP 記事から読み取った事実をもとに、自分の考えを発表することができる 	学校	相づち、歓迎、説明、発表、描写、意見、質問	• English is spoken ~. • Let me show you ~. • Ms. Thusi told us that ~.	6年 U5 (絶滅危惧種)	理科 社会
5月			1	Daily Life 1 計画を立てよう	L SI 音声を聞いて、質問された内容に答えることができる	電話		既習の言語材料		
			9	Unit 2 Our School Trip	L 話し合いを聞いて、話し手の意見の要点を捉えることができる SI 聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりすることができる	学校、旅行	話し掛ける、相づち、礼を言う、説明、描写、申し出る、意見、賛成、反対、命令	• We have finally reached ~. • Have you checked ~? / The bus hasn't ~. • Have you ever seen ~?		行事 国語
			1	Daily Life 2 留守番電話	L W 留守番電話を聞いて用件を把握し、返答をすることができる	電話	礼を言う、説明	既習の言語材料		
6月			9	Unit 3 Lessons From Hiroshima	R ある人物の手記を読み、おおまかな内容を捉えることができる W 読んだ手記の感想や考えをレポートに書くことができる 	学校、旅行	話し掛ける、相づち、説明、報告、意見、質問	• How long have you been ~? • I have been thinking ~. • showed us how to work ~ / told us what to see ~		社会 道徳 国語
			2	Active Grammar 1	過去とつながりのある現在の状態を伝える言い方を整理しよう			現在完了形／現在完了進行形		
7月			4	Let's Read 1 Visas for 6,000 Lives	R SP 伝記を読み、その人物の功績をおおまかに捉えて、その内容を自分の言葉で説明することができる 		礼を言う、謝る、説明、描写、命令	既習の言語材料		社会 道徳
			2	You Can Do It! 1 学校生活について意見をまとめよう	R SI 話し合いの中で意見をまとめることができる	学校	説明、意見、賛成、反対	既習の言語材料		国語 総合
			(1)	World Tour 1 Speak Up!	世界を変える若者たちを知ろう 		説明、描写		5,6年 各Unit Let's Watch and Think	社会 総合
9月	2学期		9	Unit 4 AI Technology and Language	R 投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えることができる W 読んだ投稿文についての自分の意見を整理して書くことができる 	学校	話し掛ける、礼を言う、褒める、説明、描写、意見、賛成、反対、質問	• Smartphones which respond ~. • an uncle who runs ~ • a valuable experience that will help ~		技術 社会 国語
			4	Let's Read 2 Living with Robots	R W 説明文を読んで要点を捉え、自分の考えを書いて紹介することができる 		説明、描写、意見、質問	既習の言語材料		技術 社会
10月		後期	1	Daily Life 3 レシピ	R レシピから、必要な情報を読み取ることができる	家庭	説明、描写	既習の言語材料		家庭
			9	Unit 5 My Dreams for the Future	R プレゼンテーションの原稿を読み、概要を捉えることができる SP 調べたことや自分の考えを、順序立てて発表することができる 	学校	相づち、礼を言う、褒める、説明、発表、描写、意見、仮定、質問	• picture which I found ~ • The presentation that you gave ~. • great experience I had	6年 U7 (自分の将来 / 職業 / 夢)	国語 社会 総合
			1	Daily Life 4 講演	L W 講演を聞いて、おおまかな内容を捉え、感想を書くことができる 	学校	説明、意見、質問	既習の言語材料		理科 社会
			9	Unit 6 The Chorus Contest	L おすすめの作品について話を聞き、おおまかな内容を捉えることができる SI おすすめの作品について、詳しい情報を伝え合うことができる	学校	話し掛ける、相づち、説明、描写、申し出る、意見、質問	• two people playing ~ • T-shirts designed by ~ • Tell us why you're ~.		行事 音楽 美術
			2	Active Grammar 2	名詞の後ろに説明を追加する言い方を整理しよう			後置修飾		
			2	You Can Do It! 2 持続可能な社会に向けレポートしよう	R W 情報をもとに考えを整理して伝えることができる 	学校、地域、	説明、報告、意見	既習の言語材料		社会 総合
			(1)	World Tour 2 If the World Were a Village of 100 People	世界がもし100人の村だったら 		説明、仮定		5,6年 各Unit Let's Watch and Think	社会
1月	3学期		7	Unit 7 Tina's Speech	L スピーチを聞いて、伝えている内容の要点を捉えることができる SP 伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをすることができる	学校	礼を言う、説明、発表、描写、意見、仮定、質問	• If you were ~, you would / If I could ~, I would • I wish I could ~.	6年 言葉3 相手の心に届くスピーチ U8 (学校行事 / 思い出)	国語
			4	Let's Read 3 Changing the World	R SI スピーチ原稿を読んで要点を捉え、それに対する自分の考えを伝え合うことができる 		礼を言う、苦情、説明、描写、意見、仮定	既習の言語材料		理科 社会
			1	Active Grammar 3	現実とは違う仮定の話をする言い方を整理しよう			仮定法		
			7	Unit 8 Goodbye, Tina	R 手紙から、書き手が伝えたい気持ちを読み取ることができる W 表現を工夫して、自分の気持ちを伝える手紙を書くことができる	手紙、チャット	相づち、礼を言う、説明、描写、約束、意見、賛成、質問	既習の言語材料		国語
			2	You Can Do It! 3 自分たちのこれかに言葉を贈ろう	R W 大切な人や自分に宛てて気持ちを表現することができる	学校	意見	既習の言語材料		国語
			(2)	Let's Read More 1 Elections in Norway	R 記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる 		説明、描写	既習の言語材料		社会 道徳
			(3)	Let's Read More 2 Fight for Equality	R 伝記を読んで、おおまかな内容を捉えることができる 		説明、描写、意見	既習の言語材料		社会 道徳
			(3)	Let's Read More 3 A story from The Adventures of Tom Sawyer	R 物語の一部を読んで、おおまかな内容を捉えることができる		繰り返す、説明、描写、意見、断る	既習の言語材料		
通年	通年	通年	帯	Story Retelling	SP ストーリーについて、簡単な語句や文を使い、その場で話すことができる		説明、描写	既習の言語材料		
			帯	Active Words	伝えたいことを表す語彙を探して活用しよう			カテゴリー別語彙	5,6年 Picture Dictionary	
			帯	Let's Talk!	SI 自分や相手のことについて、その場でやり取りすることができる		説明、意見、質問	既習の言語材料		