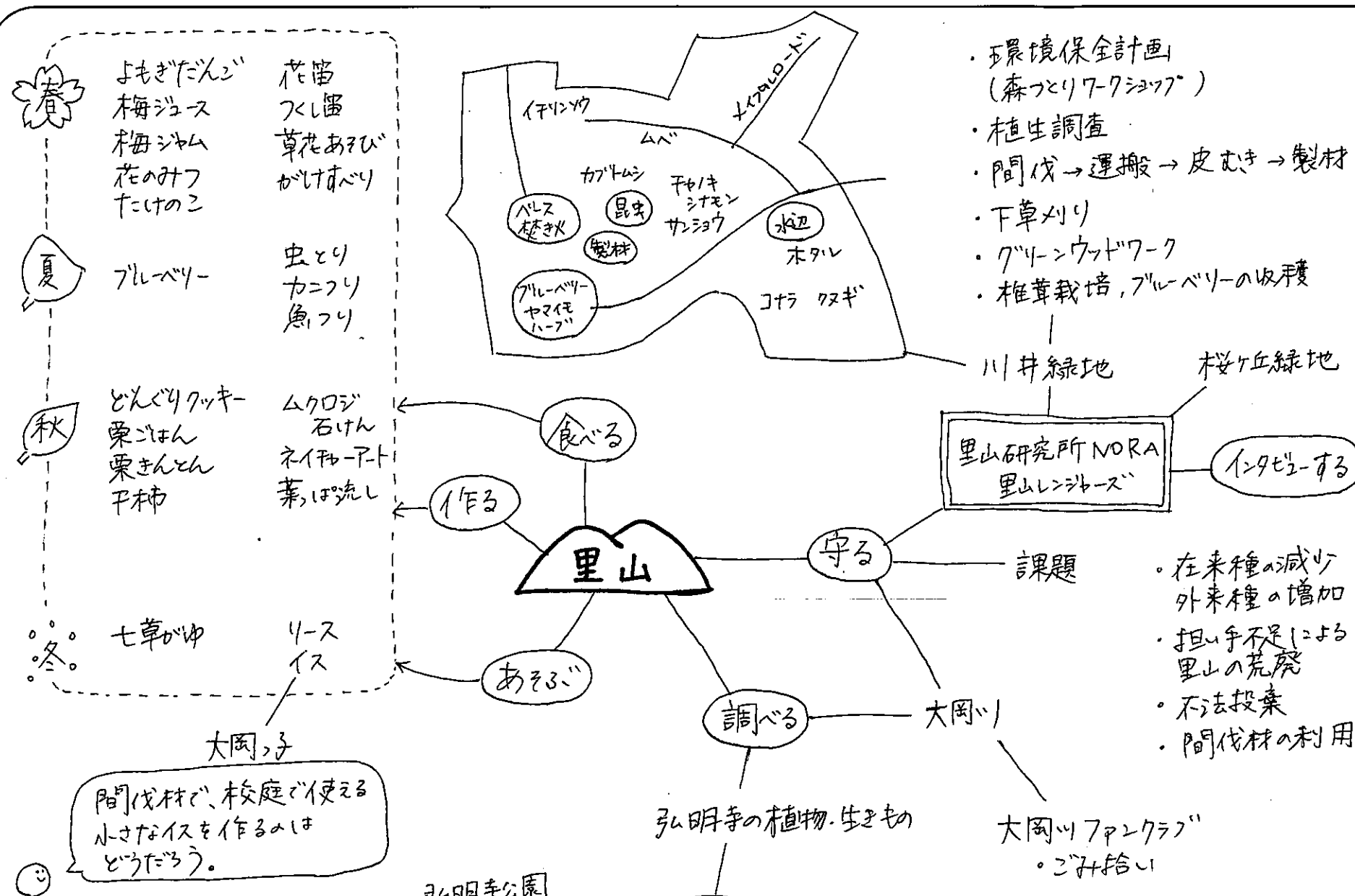
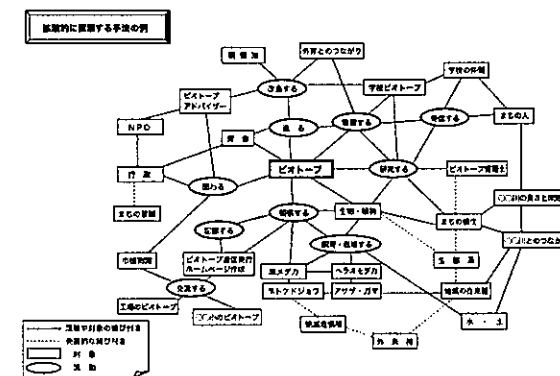
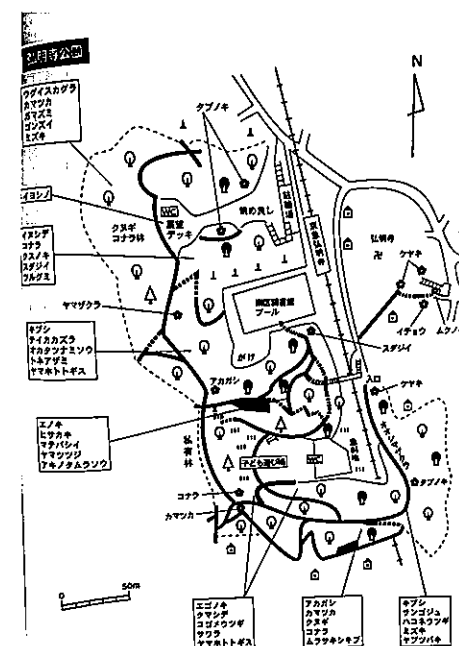




関わる地域の人・専門家について(総合のみ記入) 【よこはま里山研究所 NORA(吉武さん・島村さん)・横浜市環境創造局・弘明寺公園愛護会 or 大岡川ファンクラブ】 ※4~7月の間に記入	
取組 ・何をしているか(できるだけ具体的に) ・～さんの一日	・水質汚濁の問題を解決するために下水道を整備 ・生き物を増やすために川沿いに土の陸地を造成 ・指標生物(ハグロトンボなど)の調査 ・里山保全のために NORA を設立・運営 ・横浜市内の緑地の管理 ・里山レンジャーズの運営 ・子どもが自然と関わる機会の創出(トンボとり大作戦など)
思い・生き方 ・なぜその取組をしているのか ・どのような思いがあるのか ・喜び ・困難やそれをどう乗り越えたか ・心に響いた言葉など	・生き物や里山が好きだから、この活動をずっと続けている。 ・地域の緑は地域の手で守る。森には様々な生き物がいて、すべて命がある。そこから人々はエネルギーをもらい、癒しを感じる。特に近くにいる人がそれを感じることができる。だからこそ、周辺住民が守っていないといけない。森づくりボランティアの最大の役割は、次世代に向けて地域の緑を自然の多様な恵みを得られるように維持していくこと。緑を消費するのではなく、守り・育てることが大切。
物的環境 (必要な物など)	・植物図鑑 昆虫図鑑 水辺の生き物図鑑 ・草花遊び、川遊びの本 ・picture this(動植物同定アプリ) ・救命胴衣、網、水槽 ・工作道具(キリ・ノコギリ・切り出しナイフ・鉋)



子どもの興味・関心や実態

3 年【伝統文化・ものづくり・地域】お茶・煎餅・ガイドブック
4 年【福祉・ものづくり】モルック・竹・草木染

- ・活動的な子どもが多い
- ・自然や生き物に興味関心をもっている
- ・算数への苦手意識が強い

教師の願い

- ・大都市横浜で育った子どもたちは、自然と触れ合う体験が乏しい。弘明寺のまちの中にも豊かな自然環境があることに気づき、自然と共に暮らす楽しさを感じてほしい。
- ・自然環境は一度壊してしまうと元に戻すことは難しいこと、身近な自然環境を守るために、市民・行政が協働し、吉武さんや島村さんをはじめとした多くの人たちが里山保全に尽力していることに気づき、自分にできることを考えて行動する子どもに育ってほしい。

探究課題：自然・環境 ⇨ それを学ぶための材：里山

	単元で育成を目指す資質能力（知識）	✓
探究課題：身近な自然環境の魅力や価値、環境問題、環境保全に取り組んでいる人々の考え方や意志、その営みの意義	本単元の探究課題：横浜市の自然環境の魅力や価値、環境問題、環境保全に取り組んでいる人々の取組や生き方	
横浜市の自然環境の魅力や価値とは？	・弘明寺公園：ムクロジ石鯰づくり、がけすべり、草遊び、虫取り、どんぐりクッキー作り、ネイチャーアートなどができること。 ・大岡川：汽水域であり、マハゼ・チチブ・カワセミ・クラゲ・スズキなど多様な生き物が生息していること。トンボとり、葉っぱ流し、カニとり、魚取りなどができること。 ・通学路：コブシ・金木犀・イチョウ・椿など美しい植物があること。 ・川井緑地：椎茸栽培・ブルーベリーの収穫・焚き火・ウッドワークなどができ、美しい紅葉が見られること。木の皮むき・下草刈り・間伐などができること。 ・横浜市は大都市でありながら豊かな自然が残されており、自然環境があることで生活が楽しく豊かになること。	
横浜市の環境問題とは？	・都市開発が進んでいることにより、生物の多様性が減少していること。在来種の減少と外来種の増加。 ・人の手で維持されてきた「里山」が、自然管理の担い手不足で放置され荒廃していること。 ・山林や緑地における家庭ごみ・産業廃棄物の不法投棄。 ・間伐材の利用方法がないこと。	
環境保全に取り組んでいる人々の取組や生き方とは？	ウェビング参照	

単元の学びのストーリーのラフスケッチ

1. 大岡の時間を始めよう 3 時間 4 月

校庭に梅の木やよもぎがあったよ！よもぎ団子を作ってみたいな。

大岡川に魚が泳いでいたよ。隙間にカニもいるね。魚釣りをしてみたいな。

大岡のまちにどんな植物や生き物がいるのか調べて、自然を楽しむ活動がしたいな。植物や生き物について詳しくなれると思うから、自然マップを作ったりして、大岡っ子や地域の人に伝えたいな。

2. 大岡の自然を楽しもう 3 5 時間

【春】1 0 時間 5 ～ 6 月
○梅ジュース・よもぎ団子・草花遊び・弘明寺公園探検・植物調査・自然マップ作り

【夏】1 5 時間 7 ～ 9 月
○トンボとり大作戦（指標生物）・川遊び・植物調査・自然マップ作り

【秋】1 0 時間 1 0 ～ 1 2 月
○ムクロジ石鯰・干柿・どんぐりクッキー・植物調査・自然マップ作り
・弘明寺って住宅街だと思っていたけど、こんなにたくさんの植物や生き物がいたんだね。自然の楽しみ方をいっぱい見つけたし、自然マップも完成したから、大岡っ子やまちの人たちに伝えたいな。

3. 里山を守る取組について調べよう 1 5 時間 1 0 ・ 1 1 月

○川井緑地へ行ってみよう！
・腐葉土の下に、カブトムシの幼虫がいたよ！
・こんなに大きな木を切ってるの？すごい。
・木ってめちゃくちゃ重いね。木の皮を剥くのも大変すぎる。
・どうしてこんな大変な仕事を 2 0 年以上続けているんだろう。
○吉武さんたちにお話を聞こう

4. 里山レンジャーになって自然を守ろう 2 0 時間 1 1 ～ 1 月

・間伐材の利用方法が無いんだね。この木で、学校に必要なものを何か作れないかな。1 ・ 2 年生が外で勉強するときのための小さいイスを作るのはどうだろう。
○間伐材でイスを作る
○弘明寺公園愛護会の皆さんと一緒に活動する

5. まちの自然の魅力と問題を発信しよう 1 0 時間 1 ～ 2 月

6. 大岡の学習を振り返ろう 3 時間 3 月

単元のゴールの子どもの具体の姿

弘明寺には、こんなに豊かな自然があったんだね。木の実を食べたり、自然の石鯰を作ったり、川で遊んだり、木でクラフトしたりするのがこんなに楽しいなんて知らなかった。自然を大満喫した一年だったな。

大岡川は昔はコイしかいなかったけど、下水道を整備したからきれいな川に戻った。弘明寺公園愛護会や NORA の皆さんのように、環境保全のために工夫や努力を長い間続けてきてくれた人たちがいるから、今も横浜には自然が残っているんだね。一度壊れた自然は元に戻らないから、これからも愛護会のお手伝いをしたり、里山レンジャースの活動をしたり、自分にできることを考えて行動したい。そして、自然のある暮らしをずっと楽しんでいきたいな。

問題解決や体験活動の質的な高まり

自然の暮らしを楽しもう！大岡里山 LABO

増井 雅子

1 単元の構想

(1) 単元に寄せる子どもの願いと、教師の願い

国語の春の俳句を作る学習で、大岡川や校庭に春探しに出掛けた。子どもたちは、川沿いで美しく咲き誇る桜を眺めたり、大岡川で泳ぐ魚を見つけたりした。校庭では、大根の花が咲いていることに驚いたり、ヨモギの香りを楽しんだりしていた。「今年の大岡の時間は、まちの自然を生かした活動ができれば面白そう。」と考えた数人の子どもたちが、翌日の朝の会でクラスに提案した。まちの自然でどんなことができそうか話し合い、「魚が泳いでいたから、魚釣りをしてみたいな。」「校庭にヨモギがあったから、ヨモギ団子を作って食べたい。」「植物を使って生活で使えるものを作りたい。」「大岡のまちにどんな植物や生き物がいるか調べて、自然を楽しむ活動がしたい。」と子どもの願いが広がり、単元が立ち上がった。

大都市横浜で育った子どもたちは、自然と触れ合う体験が乏しい。大岡川で魚釣りをしたり、弘明寺公園で草花遊びや虫取りをしたり、植物から石鹸やほうきを作ったりする活動を通して、子どもたちは大岡のまちの中にも豊かな自然環境があることに気づき、自然と共に暮らす楽しさを感じることができらるう。さらに、大岡川ファンクラブや里山研究所 NORA の方々と共に活動し、その取組や考え方に触れていくことで、自然環境は一度壊してしまうと元に戻すことは難しいこと、身近な自然環境は当たり前にあるものではなく、行政・市民団体・市民が協働しながら長い年月をかけて守り育ててきたものであることに気づくだろう。四季折々の自然の美しさに目を向け、自然の中で思う存分に遊び、自然と関わる暮らしを楽しむとともに、緑地の減少や管理の担い手不足などの問題に向き合い、環境保全のために自分にできることを考えて行動する子どもに育ってほしい。

(2) 単元目標

大岡のまちにどのような動植物がいるか調査したり、遊んだり、植物を調理して食べたり、生活に使えるものを作ったりする活動を通して、在来種や緑地の減少などの問題について考え、地域の自然環境のよさ、環境保全に取り組んでいる人々の取組や生き方のよさに気づき、身近な環境を守るために自分にできることをしようとするができる。

(3) 単元の評価規準【本単元における探究課題(自然・環境)：地域の自然環境の良さや環境問題、環境保全に取り組んでいる人々の取組や生き方】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・地域には豊かな自然環境があり、遊ぶ・食べる・作るなど多様な楽しみ方があることに気付いている。【知①-1】 ・在来種の減少や自然管理の担い手不足などの問題があることに気付いている。【知①-2】 ・行政・市民団体・市民が協働して身近な自然環境を保全していること、その努力や工夫、考え方・生き方のよさに気付いている。【知①-3】 ・自然とかかわる暮らしを楽しんだり、自然を守る活動ができたのは、地域の自然環境について探究的に学んだ成果であることを自覚し、探究のプロセスを意識しながら活動しようとしている。【知②】 ・地域の動植物について調査活動を行い、写真やスケッチ等の方法を用いながら地図上に適切に記録している。【知③】	・「大岡のまちにどんな植物や生き物がいるか調べて、自然を楽しむ活動がしたい。」という願いの実現に向けて、問題状況から解決可能な課題を見つけ、解決の順序や方法等の見通しを立てている。【思①】 ・動植物の種類や遊び方、植物の活用などについて、自分なりの発想を生かして工夫して試したり調べたりしながら、効率的に情報を収集している。【思②】 ・豊かな自然環境の維持・管理の在り方について、行政と市民の協働、周辺の環境とのつながりなど多様な視点から捉え、考えを形成している。【思③】 ・調査して分かったことや地域の自然環境の魅力・問題、自分の学びについて、地図や動画を活用するなど、効果的に伝える方法を選択して表現している。【思④】	・身近な自然環境を守るためにできることをしたいという思いをもち、保全活動に継続的に取り組もうとしている。【態①-1】 ・自分の目標を明確にもち、成果と課題を振り返って次の目標を立てている。【態①-2】 ・地域にどのような動植物がいるか、どのような楽しみ方ができるか進んで調べている。【態②-1】 ・地域の方や里山研究所 NORA の方に進んで関わり、分からないことや知りたいことを質問している。【態②-2】 ・友達の発見や工夫のよさ、地域の方や里山研究所 NORA の方の取組や考えのよさを見つけ、自分の追究に生かしたり、考えを広げたり深めたりしている。【態③】

(4) 単元展開 全 70 時間

「大岡の時間を始めよう」3

- 大岡川や校庭で春探しをする。
- 大岡の学習でやりたいことを出し合い、決定する。
- 年間計画を立てる。

大岡川の桜はとっても綺麗だったね。魚が泳いでいたから、魚釣りをしてみたいな。校庭にヨモギがあったよ。ヨモギ団子を作って食べたい。大岡のまちにどんな植物や生き物がいるか調べて、自然を楽しむ活動がしたいな。

「春夏秋冬の自然の暮らしを楽しもう」30

- 校庭や弘明寺公園にどのような植物や生き物がいるのか調査し、草花遊びや野草料理、椎茸の菌コマ打ちなどの活動を行う。(春)
- 大岡川などにどのような生き物がいるか調査し、魚とりやカニ釣り、トンボ取りなどの活動を行う。(夏)
- 大岡川 FC やよこはま里山研究所の S さんに魚の種類や魚とりの仕方、ハグロトンボ(環境指標生物)について教わる。(夏)
 - ・大岡川って昔は脂が浮いて悪臭がして、ものすごく汚かったんだね。どんな生き物がいるかで、その川の水質が分かるんだ。
 - ・大岡川は、どうやってきれいになっていったのかな。(第3小单元へ)
- 弘明寺公園にどのような植物や生き物がいるか調査し、どんぐりクッキー・干柿作り・ムクロジ石鹸作り・野鳥観察などの活動を行う。(秋・冬)
- 自分が見つけた弘明寺の自然の魅力について語り合う。
- 春夏秋冬の自然の魅力についてまとめ、自然図鑑やマップ、水彩画で表現する。

大岡のまちには、こんなに豊かな自然があったんだね。木の実を食べたり、草花や川で遊んだり、魚を捕まえたり、生活に使えるものを植物から作ったりするのがこんなに楽しいなんて知らなかった。身近な自然に目を向けることで、こんなに生活が楽しくなるんだね。

大岡川が昔はゴミだらけでドブ川と言われていて、ハグロトンボが絶滅してしまうほど汚かったと知って驚いた。今は多くの生き物が生息していて、水質もきれいだった。みどり環境局が制度や下水道を整備したり、大岡川 FC さんが30年間清掃活動を続けていたりしたから、きれいな川に戻ったんだね。大岡川の源流へ行って、川の始まりを見たり、どんな生き物がいるのか調べたりしたいな。

「大岡川はどうやってきれいになったのかな」8

- 大岡川 FC が開催している自然観察のイベントや川の清掃活動などの取組に参加する。(常時活動)
- パックテストを行い、COD 値を測定して大岡川の水質を調べる。
- 大岡川 FC・みどり環境局の H さんに、大岡川の水質がどのように改善されていったのか、そのためにどのような取組をしてきたのかお話を伺う。
- 調査してわかったことや考えたことをまとめる。

氷取沢の森にいたホトケドジョウなどの生き物が絶滅危惧種になってしまったのは、横浜市の緑地が大きく減少したからだと知って驚いた。NORA の皆さんのように、環境保全のための工夫や努力を長い間続けてきてくれた人たちがいるから、今も横浜市には自然が残っているんだね。身近にある自然は当たり前にあるものではなくて、行政・市民団体・市民が協働して、守り育ててきたものなんだ。私たちも、5年2組特別里山環境課として、自分たちにできることがしたい。これまで見つけた大岡のまちの自然の良さについて、地域の人たちに伝えたいな。

「大岡川の源流の森へ行ってみよう」15

- 大岡川の源流の森(氷取沢市民の森)へ行く計画を立てる。
- 氷取沢市民の森で自然観察をしたり、大岡川 FC の方のお話を聞いたりする。
- ホトケドジョウが減ってしまった理由について調べる。
- 緑を守る取組について調べる計画を立てる。
- みどり環境局緑地保全担当の方に、どのような取組をしているのか質問する。
- 川井緑地へ行き、NORA の森づくりの取組を見学したり、伐木・薪割り・木の皮剥きなどの森づくりの活動に参加したりする。
- 緑を守る取組について分かったことや考えたことをまとめ、話し合う。
- 横浜の緑を守るために、自分たちに何ができるか考える。

大岡っ子や地域の人に、まちの自然の良さを知ってもらうことができて嬉しかった。自然観察ウォーキングは大成功だね!

「まちの自然の良さを発信しよう」12

2 小単元の展開 参照

「一年間の学びを振り返ろう」2

- 大岡のまちや横浜市の自然環境の良さや問題、環境保全に取り組んでいる人々の取組や生き方について、学んだことをまとめる。
- 一年間の学びを語り合い、自分の成長を捉える。

一度壊れた自然は元に戻らないから、これからも大岡川 FC や里山レンジャースの活動に参加するなど、自分にできることを考えて行動したい。そして、自然のある暮らしをずっと楽しんでいきたいな。

(5) 小単元計画 (抜粋)

Ⅱ「春の自然を楽しもう」 8

子どもの問題意識	学習活動 (○)	予想される子どもの考え (・) と気づき	知	思	態
校庭・通学路には、どんな自然や自然の楽しみ方があるのだろうか ⑥ ○校庭・通学路にどのような植物や生き物がいるのか調査し、草花遊びやよもぎ団子作り、椎茸の菌コマ打ちなどの活動を行う。 ○自分が見つけた校庭や通学路の春の自然の魅力について語り合う。 ○校庭の春の自然の魅力についてまとめ、自然マップに表現する。 よもぎ団子はよもぎのいい香りがしてとっても美味しかったよ。椎茸の原木に菌をコマ打ちしたから、椎茸ができるのが楽しみだな。ハナミズキやモッコウバラ、パンジーなど、美しい花をたくさん見つけたよ。畑にあった大根から茎が伸びて花が咲いていて、食べてみると美味しかった。次は弘明寺公園の自然を見つけない！			① -1	② ③ ④	② -1
弘明寺公園には、どんな自然や自然の楽しみ方があるのだろうか ⑦ ○弘明寺公園にどのような植物や生き物がいるのか調査し、草花遊びや野草料理、野鳥観察などの活動を行う。 <u>自然遊び</u> ・イタドリ の巻き寿司 ・タンポポ人形 ・ノゲシ の小鳥 ・ホトケノザ のトキ ・アサガオ の金魚 ・カタバミ の蝶々 ・葉っぱ のカルタ取り ・花かんむり <u>野草料理</u> ・タンポポコーヒー ・クワの実 ・イモカタバミ のサラダ ・ハルジオン の天ぷら ・フキ の煮物 ・シロツメクサ の炒め物 ・カラスノエンドウ の天ぷら <u>自然観察</u> ・野鳥 (ウグイス・メジロ・スズメ・ムクドリ・シジュウカラ・ヒヨドリ) ・モンシロチョウ ・テントウムシ ・カナヘビ ・コブシ ・タブノキ (名木古木) ○自分が見つけた弘明寺公園の春の自然の魅力について語り合う。 ○校庭の春の自然の魅力についてまとめ、自然マップやスケッチで表現する。 春の弘明寺公園は、菜の花、タンポポ、シロツメクサ、ヒナゲシなど、たくさんの花が咲いていてとても綺麗だった。雑草にも名前があって、食べられる草もあると知って驚いた。野草料理・草花遊び・野鳥観察・虫取りなどのたくさんの楽しみ方があることが分かったよ。シュロぼうきのように、生活に使えるものを作ることができるのも面白いね。			① -1	② ③ ④	② -1

子どもの問題意識	学習活動 (○)	予想される子どもの考え (・) と気づき (---)	知	思	態
大岡川の源流の森へ行ってみよう ⑧ ○大岡川の源流の森（氷取沢市民の森）へ行く計画を立てる。 ○氷取沢市民の森で自然観察をしたり、大岡川 FC の方のお話を聞いたりする。 ・美しい森だね。この水源から大岡川が始まっているんだ。 ・絶滅危惧種のホトケドジョウがいたよ。昔はたくさんいたのに、数が減ってしまったらしい。 ・なぜホトケドジョウは減ってしまったのかな。 ○ホトケドジョウが減ってしまった理由について調べる。 ・横浜市の緑地が大幅に減ってしまったり、水質が悪化したりしたことで、ホトケドジョウの住処がなくなってしまったんだ。二ホンリスも同じだね。 ・緑地が減ったのは、横浜の人口が増え、住宅地を建てたことが主な理由なんだね。 横浜市緑地は1960年は約60%だったけど、現在は約27%で半分以下になってしまっている。私たちが住んでいる南区は14%しかないよ。このままだと、私たちの大好きな自然がなくなり、生き物もいなくなってしまう。どうしたら食い止めることができるんだろう。			① -2	② ①	② -1
どうしたら横浜の緑を守ることができるのだろうか ⑩ ○緑を守る取組について調べる計画を立てる。 ○みどり環境局緑地保全担当の方に、どのような取組をしているのか質問する。 ・市役所では、制度を整えたり、地権者に働きかけて緑地を保護したり、自然と触れ合う楽しさを感じられるイベントを開いたりしているんだね。 緑を守りたいという気持ちで市役所に入ったけど、歯痒い。緑は好きだけど、守ることって難しい。自然が残っていることを当たり前のように思っている人がいるけれど、それは当たり前じゃない。実際に残すためにはお金や時間や人手が必要で、すごく大変。そして、住宅は壊れても立て直せるけど、自然はなくなったらもう取り戻せない。地域の緑は、地域の人の手で守ることが大切。その自然に思い入れがあることが、自然を守る原動力になる。 ○川井緑地のこれまでの取組について、よこはま里山研究所 NORA の方にお話を伺う。 ・川井緑地は不法投棄でゴミ溜めになっていたんだね。管理する人がいないと、里山は荒れてしまうんだ。 ○川井緑地へ行き、NORA の森づくりの取組を見学したり、伐木・薪割り・木の皮剥きなどの森づくりの活動に参加したりする。 ○緑を守る取組について分かったことや考えたことをまとめ、話し合う。 ○横浜の緑を守るために、自分たちに何ができるか考える。 NORA の皆さんのように、環境保全のために工夫や努力を長い間続けてきてくれた人たちがいるから、今も横浜市には自然が残っているんだね。Sさんは、平日に仕事があるのに休日に森づくりの活動をしていてすごいと思った。身近にある自然は当たり前にあるものではなくて、行政・市民団体・市民が協働して、守り育ててきたものなんだ。今は自然管理の担い手不足が問題だと言っていたから、私たちが活動に参加することも大切なことなんだね。自然環境を守るためには、リサイクルやごみ拾いをやればいいと最初は考えていたけれど、一番大切なことは、自然と触れ合いながら暮らす良さを知ってもらうことなのかもしれない。これまで見つけた大岡のまちの自然の魅力を、地域の人たちに伝えたいな。			① -3	① ② ③	② -2 ② -1 ① -1

子どもの問題意識	学習活動 (○)	予想される子どもの考え (・) と気づき	知	思	態
地域の人たちは、まちの自然の良さについて、どのように考えているのか ⑤ ○まちの自然に対する意識調査を行う計画を立てる。 ○保護者や地域の方を対象に、まちの自然に対する意識調査を行う。 ○調査結果をもとに、地域の人のまちの自然に対する意識について分析する。 ・食べられる野草については、知らない人が多いんだね。 ・大岡川の水が汚いと回答している人も多い。だからゴミを捨てちゃうのかな。 ・クロダイやカニがいることを知っている人が多いね。でも、釣りをしたり、川魚を食べたりしたことがある人は少ない。 ・やっぱり桜のことを書いている人が多いね。大岡川や弘明寺公園は、地域の人にとって癒される大切な場所なんだね。 桜の景色や釣りを楽しむ人もいる一方で、弘明寺公園や大岡川に生息する生き物や水質、自然の楽しみ方についてはあまり知られていないことがわかった。これまで自分たちが見つけてきたまちの自然の良さや問題について、地域の人たちにたくさん伝えたいな。				① ② ③	
どうしたらまちの自然の良さを伝えられるだろうか 12 ○まちの自然の良さについて、自分が伝えたいことを出し合い、整理する。 ○どのような方法で伝えるか考える。 ○自然観察ウォーキングの準備をする。 ・スタートは校庭で、桑の実やヨモギ、カラスノエンドウがある場所を紹介したい。ヨモギ団子や干し柿の美味しさも伝えたいな。 ・次は大岡川だね。ハゼのよくいるポイントや捕り方、唐揚げの作り方も伝えたいな。 ・橋の下は特にゴミが多かったから、ゴミが捨てられている問題についても伝えたい。クサガメやチブなど、たくさんの生き物がいることを知ってもらえたら、ゴミを投げ捨てる人が減ると思う。 ・大岡川は弘明寺前田公園まで歩いて、大岡川 FC のイベントや集合場所を紹介すれば、イベントに参加してくれる人が増えそうだよ。 ・最後は弘明寺公園に行こう。葉が落ちて野鳥観察にぴったりの季節だから、ハクセキレイやシジュウカラを紹介したいな。 ・どの季節にどこにどんな生き物や植物がいるか分かりやすいように、みんなで作った図鑑を見せながら説明しよう。 ・体験できると自然の魅力がもっと伝わると思う。パックテスト体験やゴミ拾い体験もいいかもしれない。弘明寺公園で葉っぱ探しゲームをやるのもいいね。 ○地域の方を対象に、「大岡のまち自然観察ウォーキング」を開く。 ○まちの自然の良さや問題を伝えることができたか振り返る。 まちの植物や生き物について、「初めて知った」と言ってもらえることがたくさんあったよ。大岡っ子や地域の人に、まちの自然の良さや問題を知ってもらうことができて嬉しかった。自然観察ウォーキングは大成功だね！自然の良さを知ることが、自然を大切にすることにつながると思うから、これからも大岡川 FC のイベントに友達を誘って参加したり、自分にできることをしていきたいな。			① -1	① ④ ② -1	④ ④ ③ ① -2

令和7年度 第5学年2組 年間指導計画(第4版)					担任 増井 雅子								
学年教育目標		学級教育目標			す 学 子 級 ど の も め 像 ざ	知識・技能		思考力・判断力・表現力		学びに向かう力・人間性等			
自他の考えや違いを認めたり生かしたりしながら、粘り強く追究することで、物事のよさに気付き、自らよりよい学びや生活を創り上げる子どもの育成		学級における学びや生活の中で自分らしさとは何かについてを問いもち、仲間とのかかわりを通して自分の学びや生活を振り返るとともに、仲間や教師とのあたたかな対話によって自分の学びや生活を豊かにし続けようとする子どもの育成				実現したいことや身に付けたいことについて明確なイメージをもち、対象の魅力を感じ取ったり問題を解決しようとしたりしながら、学びや生活に生かしたりして追究し続ける子どもだす子ども		自分の創意工夫を生かして対象に関わり、問題をよりよく解決しよう仲間とともに協働的に解決策を検討し、多様な情報から価値を整理・分析することで、より妥当な考えをつくりだす子ども		仲間とともに学びや生活する良さを実感し、あたたかな雰囲気に関わり合う集団をつくったり、地域社会とつながったりしようとする子ども			
学校行事	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
始業式 着任式 健康診断 避難訓練 授業参観・懇談会 全国学力状況調査 横浜市学力・学習状況調査	引き取り訓練 健康診断 はまっこ交通安全教室 上郷宿泊体験学習(4年)	体力テスト 避難訓練 学校保健委員会 日光宿泊体験学習(6年) 三浦宿泊体験学習(5年)	長縄集会 夏休み事前指導 鶴見ごみ焼却工場見学(4年)	夏休み明け指導	総合防災訓練 東京見学(6年) 教育相談	期分式 発育測定 スポーツフェスティバル	避難訓練 公開授業研究会 野毛山動物園校外学習(2年) 南区児童音楽会(4年) 南区球技大会(5年)	避難訓練 土曜参観 人権週間 冬休み事前指導	冬休み明け指導 授業参観・懇談会	避難訓練 文化祭	教育相談 卒業証書授与式 修了式 離任式		
児童生活	1年生を迎える週間 委員会活動 代表委員会 クラブ活動 集会 なかよしG活動(1年生を迎える会)	委員会活動 代表委員会 クラブ活動 集会 色別活動	委員会活動 代表委員会 クラブ活動 集会 色別活動		委員会活動 代表委員会 クラブ活動 集会	委員会活動 代表委員会 クラブ活動 集会 なかよしG活動(スポーツフェスふりかえり) 色別活動	委員会活動 クラブ活動 集会 色別活動	委員会活動 クラブ活動 集会 色別活動	委員会活動 代表委員会 クラブ活動 集会 色別活動	委員会活動 クラブ活動 集会 なかよしG活動(文化祭) 色別活動 卒業生を送る週間	なかよしG活動(6年生を送る会)		
特活	どんなクラスで過ごしたいの?① 日直の仕事と当番を考えよう①	学級目標を決めよう①学級の係を決めよう②三浦宿泊体験学習に向けて準備をしよう①	学校保健委員会の取組を考えよう①	夏休み前までの自分を振り返ろう①		スポーツフェスを盛り上げよう①	後期に向けてがんばりたいことを考えよう①学級目標について見なおそう①	読書週間の取組について考えよう①	冬休み前までの自分を振り返ろう① ①人権目標を振り返ろう①	学校保健委員会の取組を振り返ろう①	心をこめて卒業をお祝いしよう③	1年間の自分を振り返ろう① ①クラスの1年間を振り返ろう①	
		あいさつについて考えよう①	スマホ・ケータイ安全教室①		上手な歯の磨き方①		男女の協力について話し合おう① ①歯科指導①	不審者から身を守る方法について考えよう①	食事について考えよう①				
	学級目標を考えよう①委員会の活動について考えよう①	三浦宿泊体験学習のめあてを考えよう①	図書館の利用①	自分にあった家庭学習について考えよう①				公共の場でのマナーについて考えよう①		インターネットの利用①		1年間の委員会活動について振り返ろう①	
外国語	Let's Start UNIT1 Hello,everyone Alphabet Time 1	UNIT2 When is your birthday? Alphabet Time 2	UNIT3 What subjects do you like? Alphabet Time 3	まとめ 世界の友だち1 You can do it ! 1	パフォーマンステスト	パフォーマンステスト	UNIT4 He can run fast. So She can do kendama. Alphabet Time 4	UNIT5 My hero is my brother. Alphabet Time 5	UNIT6 Where is the library? Alphabet Time 6	UNIT7 Where is the library? Alphabet Time 7	UNIT8 This is my town Alphabet Time 8	まとめ 世界の友だち2 You can do it ! 3 英語の物語	
大岡の時間	「大岡の時間を始めよう」4 ○大岡川や校庭で春探しをする。 ○大岡の学習でやりたいことを出し合い、決定する。 ○年間計画を立てる。		「春夏秋冬の自然の暮らしを楽しもう」35(大岡35) ○校庭や弘明寺公園にどのような植物や生き物がいるのか調査し、草花遊びや野草料理などの活動を行う。(春) ○大岡川などにどのような生き物がいるか調査し、魚とりやカニ釣り、トンボ取りなどの活動を行う。(夏) ○大岡川FCやよこはま里山研究所の島村さんに魚の種類や魚とりの仕方、ハグロトンボ(環境指標生物)について			○弘明寺公園にどのような植物や生き物がいるか調査し、ネイチャークラフトやどんぐりクッキー・栗ご飯・干柿作りなどの活動を行う。(秋) ○弘明寺公園や大岡川にどのような植物や生き物がいるか調査し、ムクロ石戯作りや野鳥観察などの活動を行う。(冬)		「大岡川の源流の森へ行ってみよう」23(大岡23) ○水取沢市民の森で自然観察をしたり、愛護会の方のお話を聞いたりする。 ○みどり環境局緑地保全担当の方に質問する。 ○川井緑地へ行き、NORAの森づくりの取組を見学したり、伐木・薪割り・木の皮剥きなどの森づくりの活動を体験したりする。		「大岡の自然の良さを発信しよう」17(大岡17) ○大岡の自然の魅力と問題について、伝えたいことを整理する。 ○どのような方法で伝えるか考える。 ○自然観察会の準備をする。 ○これまでに作った自然マップを使って、「大岡のまち自然観察会」を開く。 ○大岡の自然の魅力と問題を伝えることができたか振り返る。 ○一年間の学びを語り合い、自分の成長を捉える。			
						「大岡川はどうやってきれいになったのかな」8(大岡8) ○バックテストを行い、COD値を測定して大岡川の水質を調べる。 ○大岡川FC・みどり環境局の保坂さんに、大岡川の水質がどのように改善されたのかを調べる。							
道徳	今度こそ!①たからもの① ①場面に合わせてあいさつ①	わたしにできることを①位置について!①	公益のために生きる①言葉のおくりもの①NSいじめ①	横浜港のガンマンの思い① 参考にするだけなら①		よるこいソーラン祭り①図書館はだれのもの①稲むらの火①	二億人を救った化学者①わたしとあなたの「ふつう」はちがう①森の絵①	浦島太郎ー「御伽草子」より和語・漢語・外来語①	お父さんの時かたから①トキをまう空①ネット上の友達①	ハール富士のかがやき①食品ロスはどう防ぐ?①ー木石運動①	青い目の人形①新幹線開発物語①百の診療所より①一本の用水路を①	世代をこえた思いやり①銀のしよく台①	
国語	ひみつの言葉を引き出そう かんがえるのっておもしろい 名前を使って、自己しょうかい 続けてみよう 銀色の裏地 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空	見立てる 言葉の意味が分かること 【情報】原因と結果 日常を十七音で 古典の世界(一)	敬語 漢字の広場 【情報】目的に応じて引用するとき きいてきいてきいてみよう	みんなが使いやすいデザイン 同じ読み方の漢字 夏の夜 本は友達 作家で広げるわたしたちの読書 モモ	かぼちゃのつるが われは草なり	どろろを選びますか 新聞を読もう	「国語「固有種が教えてくれること」 大岡川にいる外来種をどのように扱うか考える際に、教材文の内容をもとに外来種が在来種に与える影響について調べることができる。」	「国語「自然環境を守るために」 横浜市の緑地が減少している問題について自分ができることを考え、地域の人に発信するための資料を作成する際に、図表やグラフを用いて自分の考えが伝わるように工夫して書くことができる。」	「国語「きいて、きいて、きいてみよう」 地域の人のまちにある自然に対する意識について、インタビュー調査をすることができる。」	「国語「子ども未来科で何をする」 地域の自然の魅力と問題について、事実と感想、意見を区別して話の構成を考えたり、資料を活用して自分の考えが伝わるように表現を工夫したりすることができる。」	「子ども未来科」 で何をする【思④】		
(書写)	学習の進め方 いつも気をつけよう 用具の準備/用具のかたづけ 書くときのしせい 筆の持ち方/タブレットを活用しよう	漢字の組み立て ・部分の組み立て方①②	書くときの速さ ・書くときの速さ ・書写広げたい① ・手書きの力 ・手書き文字と活字	字の形 ・点画のつながりと字形	字の形 ・筆順と字形	字の形 ・ことば	文字の配列 ・文字の大きさ(漢字と仮名)	文字の配列 ・用紙にあった文字の大きさ	文字の配列 ・めざせ! 新聞記者	まとめ ・書き初め	まとめ ・5年生のまとめ①②		
社会	オリエンテーション①世界の 中の日本の国土⑤国土の気 候と地形④	自然条件と人々の暮らし⑩	オリエンテーション①水産業 のさかんな地域⑧	米づくりのさかんな地域⑪	これからの食料生産①	これからの食料生産④	自動車の生産にはげむ人々【知①】	日本の工業生産の④オリエンテーションを伝える人々とわた	社会「森林とともに生きる」 横浜市の緑地を保全する活動をする人々と の関わりを通して、森林は、その育成や保護に 従事している人々の様々な工夫と努力により 維持されていることを理解することがで	社会「環境とともに生きる」 大岡川の水質改善の背景には、みどり環境 局・企業・市民団体などの様々な努力があ ることに気づき、自分たちができることを考 えて主体的に環境問題に取り組もうとするこ とができる。	「子ども未来科」 で何をする【思④】		
算数	整数と小数⑤ 直方体や立方体の体積⑧	直方体や立方体の体積⑧ 比例④ 小数のかけ算⑨ 植物の発生と成長⑬	理科 植物や動物をじっくり観察して名前を 同定したり、おもしろさや不思議さを感じ、 問いを解決していくことができる。	形⑧ と環境のかかわりを推論し、それらについて 理解することができる。環境を保全する態度 を育て、生物と環境のかかわりについての見 方や考え方をもちつことができる。		数と約数⑫	算数 横浜市の緑地面積の推移に関する データを収集し、その特徴や傾 向を読み取ることができる。	とりの大きさ⑭	物のとけ方⑭	人のたんじょう④ 電流がうみ出す力⑪	電流が生み出す力【思③】	理科のきまり⑦	
理科	天気の変化⑨	植物の発生と成長⑬						のけはたらき⑪ ⑭	物のとけ方⑭	人のたんじょう④ 電流がうみ出す力⑪	電流が生み出す力【思③】	理科のきまり⑦	
音楽	曲の特徴にふさわしい表現 を工夫し、響きのある声で歌 おう② 校歌 市歌 きみがよ ◆ いのぼり	曲の特徴にふさわしい表現 を工夫し、音色や響きに気を 付けて演奏しよう② 茶色のこひん	こう② 花 箱根八里 「唱歌の四季」から	意図をもって全体のまとまり を意識した音楽をつくらう② 和音に合わせてせんりつをつくらう	オーケストラに親しもう	を工夫し、響きのある声で歌 おう② 赤いんぼ 小さい秋みつけた	微を感じ取ろう② 子もりうた 会津磐梯山 音戸の舟唄	地を聴き、声を合 わせて歌おう③ 地球の向こう側の君へ	曲の特徴にふさわしい表現 を工夫し、響きのある声で歌 おう② ◆冬げしき	曲の特徴にふさわしい表現 を工夫し、音色や響きに気を 付けて演奏しよう③	曲や演奏のよさを理解して聴 こう② 君をのせて	全体ひびきを聴き、音を含 わせて歌おう② 君をのせて	全体ひびきを聴き、音を含 わせて演奏しよう③ ルパン3世のテーマ
図工	【鑑賞】活動したことや表現した もののよさや面白さなどを 感じ取ったり考えたりし、見方 や感じ方を広げる 【絵や立体に表す】 材料や用具に触れながら思 いついたことから表したいこ とを見つけ、工夫して表す 【鑑賞】感じたことを伝える① 【絵】心のもよう①	【絵や立体に表す】 材料や用具に触れながら思 いついたことから表したいこ とを見つけ、工夫して表す 【鑑賞】心のもよう④	【工作に表す】 仕組みや思いついたことから 表したいことを見つけ、工夫 して表す	【鑑賞】活動したことや表現した もののよさや面白さなどを 感じ取ったり考えたりし、見方 や感じ方を広げる 【工作に表す】 仕組みや思いついたことから 表したいことを見つけ、工夫 して表す 【鑑賞】アートカードに挑戦② 【工作】神から生まれるすて きな明かり④		【絵や立体に表す】 感じたことや想像したこと、見 たことから表したいことを見 つけ、工夫して表す	【絵】まだ見ぬ世界④	【絵や立体に表す】 感じたことや想像したこと、見 たことから表したいことを見 つけ、工夫して表す 【造形あそび】 光と場所のハー モニー②	【版に表す】 感じたことや想像したこと、見 たことから表したいことを見 つけ、工夫して表す 【版】ほり進み版画⑤	【版に表す】 感じたことや想像したこと、見 たことから表したいことを見 つけ、工夫して表す 【版】ほり進み版画②			
家庭科	学んで変わるよ ・ガイダンス ・必要な材料や分量、用具や朝 毎日の生活を見 ・業の手順を考え、よもぎ団子を 作ることができる。	ソーイングははじめの一步⑧	整理・整とんで快適に④ できるよ家庭の仕事②	ミンシで楽しくソーイング⑪		食べて元気に⑪		クリーン大作戦⑥	着方の工夫で快適に③	暖かい住まい方で快適に③	いっしょに「ほっとタイム」②		
体育	体力を高める④ 体ほぐし④	性教育(保健3M)	鉄棒⑦	水泳⑩ 保健③	サッカー⑦ ボール運動【態③】	表現運動10 短距離走・リレー⑤	ボールゴール型 (サッカー・バスケ)⑩	体力を高める運動④	跳び箱運動⑦	走り高跳び⑥			