

全カ!コージーのなるほど書写授業 基本編

Vol.3 書写ってどんな教科なの?

作 / 藤井浩治 画 / ホリグチイツ



第3回まとめ 書写は1時間で子どもを成長させる素敵な教科です

書写の工夫

その1

原則を発見させるべし

どっちが整って見えるかな?

① 原則を発見させる

② 課題に原則を当てはめて確認する

折り目を活用すると分かりやすい

分類して考えよう

大きいチーム	小さいチーム
親地	切山
鳥紙	小手

画数の少ない漢字は小さめに書く

自分で発見した原則は忘れないで、意識的に使おうとします

書写の工夫

その2

「試し書き」「まとめ書き」を比較させるべし

① 試し書きをする

まずは教科書を見せずに試し書きをさせよう。いつもの自分の字が表れます。

② 原則に気づく・練習する

整えて書くための原則に気づかせ、自分の課題を見つけよう。

③ まとめ書きをする

原則を意識して書かせよう。

④ 試し書きとまとめ書きを比較する

比較することで、自分の成長が実感できる。

「白は小さく...」

白馬?

ペアで交流すると、さらに効果的!



これを見て
ください！
同じ子どもの
試し書きと
まとめ書きです

まとめ書き

試し書き

白馬

白馬

すごか変化ですね！！

原則を学習する前と後で、
全員必ず変わります。
最初の試し書きは、
手本を見ないで書くのが
ポイントです

教科書を見ないで

①試し書き
↓
②原則に気づく・練習
↓
③まとめ書き

最後に試し書きと
まとめ書きを並べて
みましょう。
自分の成長が
見られますよ

ほんとやね……
全員の字が
変わったけん、
子どもたちが
喜んどん！！

見て見てー！！

白馬

白馬

白馬

白馬

原則に気を
つけて書く
ぞー！！

書写は自分の成長が
目に見える教科です

そして1時間で子どもを
変えることができる
数少ない教科なのです！

よし！
原則を発見させて、子どもの
字を成長させていくばい！！

子どもたちを
「書写好き」に……
熱い思いで
コージは
次の学校へ……

教科書の
右側にある
例を使って、
原則(※)に
気づかせ
ましょう

どっちが整って見えるかな？

〈B〉

白神山地

〈A〉

白神山地

ぼくはBがよかばい。
でも、AとBの
違いって何やろう？

大きく書く漢字と
小さく書く漢字が
あるっちゃね……

画数の違い
かなあ？

4年教科書

※ここでの原則：
画数の少ない漢字
は、小さめに書く

次に、
教材文字「白馬」が
原則どおりか確認
していきます

「白」は青線から
はみ出しとらん
けど、「馬」は
はみ出しとよう

「白」が
小さいっ
ちゃう
こと？

画数が
少ない
けんやね！

子どもたちが
意欲的に原則を
確かめよう！

折り目を活用すると分かりやすい

白馬

自分たちで原則に
気づけると
うれしいですね

さらに、子どもたちの
字が1時間で変わると、
もっと意欲が高まります

1時間ですか？
それはちよつと無理
なんやなかですか……

白馬