

	教材名	内容項目	いじめを 許さない ために	食育・ 健康・ 防災	キャリア	法律・ 消費者	福祉 共生	伝統文化・ 国際理解	社会 参画	情報 モラル	他教科 との 関連
1	道徳の学習を始めよう		指定なし								
2	父の言葉	B 思いやり、感謝	●		●		●				
3	自分で決めるって?	A 自主、自律、自由と責任	●		●						
4	学習机	B 礼儀			●						
5	「養生訓」より	A 節度、節制		●							社会 保体
6	席を譲ったけれど	B 思いやり、感謝					●				
	自分の気持ちを相手に伝えるには	B 思いやり、感謝／ 相互理解、寛容	●				●				
7	親友	B 友情、信頼	●				●				特活
8	魚の涙	C 公正、公平、社会正義	●								
9	いつもの教室の中で	C 公正、公平、社会正義	●								
10	レタス博士	A 真理の探究、創造			●						理科
11	みんなで成功させよう	C よりよい学校生活、 集団生活の充実			●						特活
12	ひまわり	D 生命の尊さ		●							
13	夢を諦めない ——「ねぶた師」北村麻子	A 希望と勇気、克己と強い意志			●			●	●		美術
14	見方を変えたと	A 向上心、個性の伸長	●		●						
15	裏庭での出来事	A 自主、自律、自由と責任	●			●					
16	「ソーセージ」の悲しい最後	D 自然愛護			●	●	●				理科
コラム	環境「生物多様性」を知ろう	A 節度、節制					●				理科
		D 自然愛護／感動、畏敬の念					●				
	なんだろう なんだろう	D よりよく生きる喜び	●			●	●				
	今日の「てつがく」	指定なし									
17	わかり合うために	B 相互理解、寛容	●				●			●	技・家
18	使いすぎって、どういうこと?	A 節度、節制		●		●				●	保体 技・家
19	僕の家族、地球の家族	C 家族愛、家庭生活の充実			●		●	●			社会 技・家
20	初めてのボランティア	C 社会参画、公共の精神			●		●		●		
21	動物の命——私たちにできること	D 生命の尊さ			●	●	●		●		
22	仏の銀蔵	C 遵法精神、公德心				●					
23	白いスニーカー	C 遵法精神、公德心				●					
24	私が働く理由	C 勤労			●		●		●		特活
25	私の話を聞いてね	B 相互理解、寛容	●				●			●	技・家
26	差別の根底にあるものは?	C 公正、公平、社会正義	●	●		●	●				
27	むこう岸には	C 国際理解、国際貢献	●				●	●			
コラム	人権 私たちのもっている人権って?	C 遵法精神、公德心／ 公正、公平、社会正義									
28	レオナルドと僕	C 我が国の伝統と文化の尊重、 国を愛する態度		●	●			●			美術
29	エルマおばあさんからの「最後の贈りもの」	D 生命の尊さ					●				
30	自分の地域の「宝」って?	C 郷土の伝統と文化の尊重、 郷土を愛する態度			●			●			音楽
31	銀色のシャープペンシル	D よりよく生きる喜び				●					
32	命の木	D 感動、畏敬の念					●				
33	「感動」の本質を探ろう	D 感動、畏敬の念									国語 理科 音楽 美術 保体
34	撮れなかった一枚の写真	D よりよく生きる喜び			●			●			
35	一年間の学びを振り返ろう	指定なし									
	〈付録〉橋の上のおおかみ	B 思いやり、感謝	●								
	〈付録〉雨の日の昇降口	C 遵法精神、公德心				●					
	〈付録〉日本の郷土玩具	C 郷土の伝統と文化の尊重、 郷土を愛する態度／ 我が国の伝統と文化の尊重、 国を愛する態度						●			
	〈付録〉まなびの道具箱	指定なし									

SDGsを扱っている教材一覧

4

1年 コラム 人権 私たちのもっている人権って?
2年 コラム 人権 マイノリティの問題はみんなの問題
3年 31 私の再出発

1

2年 25 境界線を溶かすチョコレート
2年 コラム 人権 マイノリティの問題はみんなの問題

3

1年 コラム 人権 私たちのもっている人権って?
2年 コラム 人権 マイノリティの問題はみんなの問題

5

1年 7 親友
1年 13 夢を諦めない——「ねぶた師」北村麻子
1年 コラム 人権 私たちのもっている人権って?
2年 26 カメルーン生まれ、日本育ち
2年 コラム 人権 マイノリティの問題はみんなの問題

10

1年 20 初めてのボランティア
1年 25 私の話を聞いてね
1年 26 差別の根底にあるものは?
1年 コラム 人権 私たちのもっている人権って?
2年 8 明日、みんなで着よう
2年 25 境界線を溶かすチョコレート
2年 コラム 人権 マイノリティの問題はみんなの問題
3年 25 ぼくの物語 あなたの物語
3年 26 あってはならない違い
3年 コラム 人権 人権を大切にできる社会にするには
3年 30 希望の義足
3年 31 私の再出発

13

3年 コラム 環境 地球システムと共に

16

1年 23 白いスニーカー
1年 コラム 人権 私たちのもっている人権って?
2年 21 民主主義と多数決の近くて遠い関係
2年 コラム 人権 マイノリティの問題はみんなの問題
3年 26 あってはならない違い
3年 コラム 人権 人権を大切にできる社会にするには

17

1年 コラム 人権 私たちのもっている人権って?
2年 コラム 人権 マイノリティの問題はみんなの問題
3年 コラム 人権 人権を大切にできる社会にするには



8

1年 24 私が働く理由
2年 コラム 人権 マイノリティの問題はみんなの問題
2年 30 遠く離れた人に会いたい

11

2年 15 我が町の消防団

14

1年 コラム 環境「生物多様性」を知ろう
2年 コラム 環境 国立公園を楽しもう
3年 12 タコをたどって見えるもの
3年 コラム 環境 地球システムと共に

15

1年 16 「ソーセージ」の悲しい最後
1年 コラム 環境「生物多様性」を知ろう
1年 21 動物の命——私たちにできること
1年 32 命の木
2年 16 僕の職場は富士山です
2年 コラム 環境 国立公園を楽しもう
3年 コラム 環境 地球システムと共に

● 教材別テーマ一覧 3 年

	教材名	内容項目	いじめを 許さない ために	食育・ 健康・ 防災	キャリア	法律	福祉 共生	伝統文化・ 国際理解	社会 参画	情報 モラル	他教科 との 関連
1	道徳の学習を始めよう		指定なし								
2	がんばれ おまえ	A	向上心、個性の伸長	●							
3	「こち亀」は、四十年間休みなし	A	節度、節制		●						
4	私がピンク色のキャップをかぶるわけ	B	友情、信頼								
5	礼儀正しさとは	B	礼儀					●			保体
6	「リクエスト食」に込められた思い	D	生命の尊さ		●						
	自分を受け入れるために	A	向上心、個性の伸長	●			●				
7	小さな出来事	C	公正、公平、社会正義	●			●				国語
8	三年目の「ごめんね」	A	自主、自律、自由と責任	●							特活
9	アイツとオレ	B	相互理解、寛容	●							
10	私たちの合唱祭	C	よりよい学校生活、 集団生活の充実								特活
11	言葉が見つからないとき	B	思いやり、感謝		●		●				
12	タコをたどって見えるもの	D	自然愛護				●				社会 理科
コラム	環境 地球システムと共に	D	自然愛護				●		●		理科
13	自分を輝かせるには	A	向上心、個性の伸長		●						保体
14	働く姿から見えるのは？	C	勤労		●				●		
15	サグラダ・ファミリア ——受け継がれていく思い	D	感動、畏敬の念		●			●			美術
16	「きみは赤ちゃん」より	D	生命の尊さ								保体
	なんだろう なんだろう	A	自主、自律、自由と責任		●		●		●		
	今日の「てつがく」		指定なし								
17	漫画泥棒	C	違法精神、公德心			●				●	美術 技・家
18	インターネットの中の社会で	A	自主、自律、自由と責任	●		●				●	技・家
19	家族って？ 家庭って？	C	家族愛、家庭生活の充実		●						技・家
20	好いとっちゃん、博多	C	郷土の伝統と文化の尊重、 郷土を愛する態度		●			●	●		美術
コラム	防災 自然災害と向き合う	A	節度、節制								
		D	郷土の伝統と文化の尊重、 郷土を愛する態度	●					●		
21	障子あかり	C	我が国の伝統と文化の尊重、 国を愛する態度		●			●			美術
22	一票を投じることの意味	C	社会参画、公共の精神			●			●		社会
23	足袋の季節	D	よりよく生きる喜び								
24	希望のカレンダー	A	希望と勇気、克己と強い意志		●	●					社会
25	ばくの物語 あなたの物語	C	公正、公平、社会正義	●		●	●				
26	あってはならない違い	C	公正、公平、社会正義	●		●	●				
27	ソーシャル・ビュー ——見えない人と楽しむ美術鑑賞	B	相互理解、寛容				●				美術
コラム	人権 人権を大切にできる社会にする には	C	違法精神、公德心／ 公正、公平、社会正義				●				
28	鉄腕アトムをつくりたい ——人工知能研究は人間探究	A	真理の探究、創造		●						技・家
29	恩讐の彼方に	B	相互理解、寛容								
		D	よりよく生きる喜び								
30	希望の義足	C	国際理解、国際貢献		●		●	●			
31	私の再出発	A	希望と勇気、克己と強い意志		●		●				
32	「学び」の本質を探ろう	A	真理の探究、創造								
33	命と向き合う	D	生命の尊さ				●				理科 保体
34	一年間の学びを振り返ろう	D	指定なし								
	〈付録〉手品師	A	自主、自律、自由と責任								
	〈付録〉二通の手紙	C	違法精神、公德心		●	●					
	〈付録〉日本の先駆者たち	A	希望と勇気、克己と強い意志／ 真理の探究、創造					●			
	〈付録〉まなびの道具箱		指定なし								

● 教材別テーマ一覧 2 年

	教材名	内容項目	いじめを 許さない ために	食育・ 健康・ 防災	キャリア	法律	福祉 共生	伝統文化・ 国際理解	社会 参画	情報 モラル	他教科 との 関連
1	道徳の学習を始めよう		指定なし								
2	カラカラカラ	A	自主、自律、自由と責任	●		●					
3	アイヌの歌を歌いたい	A	希望と勇気、克己と強い意志		●			●			社会 音楽
4	ジコチュウ	B	相互理解、寛容	●							特活
5	命が生まれるそのときに	D	生命の尊さ		●						保体 技・家
6	気づかなかったこと	B	思いやり、感謝								
	感情をマネジメントしてみよう	A	向上心、個性の伸長	●			●				保体
7	嫌われるのを恐れる気持ち	A	向上心、個性の伸長	●							
8	明日、みんなで着よう	C	公正、公平、社会正義	●			●		●		
9	「いじり」って	B	友情、信頼	●							
10	テニス部の危機	C	よりよい学校生活、 集団生活の充実	●	●						
11	松葉づえ	B	友情、信頼	●							
12	人って、本当は？	D	よりよく生きる喜び								国語 社会
13	礼儀は何のため	B	礼儀		●						特活
14	段ボールベッドへの思い	C	勤労		●	●			●		特活
15	我が町の消防団	C	社会参画、公共の精神		●	●		●	●		
16	僕の仕事場は富士山です	D	自然愛護		●	●	●		●		
コラム	環境 国立公園を楽しもう	D	自然愛護／感動、畏敬の念				●				社会
	なんだろう なんだろう	B	相互理解、寛容	●			●				
	今日の「てつがく」		指定なし	●			●				
17	夢中になるのは悪いこと？	A	節度、節制		●					●	保体 技・家
18	見えない誰かと	B	相互理解、寛容	●						●	技・家
19	つながる命	D	生命の尊さ			●	●				
20	木桶仕込みのしょうゆを伝える	C	我が国の伝統と文化の尊重、 国を愛する態度		●	●		●			技・家
21	民主主義と多数決の近くて遠い関係	C	違法精神、公德心		●	●			●		社会 特活
22	砂漠でサバイバル	C	違法精神、公德心								特活
23	私の町	C	郷土の伝統と文化の尊重、 郷土を愛する態度					●	●		
24	北川さんの悩み	B	相互理解、寛容				●		●		
25	境界線を溶かすチョコレート	C	国際理解、国際貢献		●		●	●			社会
26	カメルーン生まれ、日本育ち	C	公正、公平、社会正義	●			●	●			社会
27	「尊重」の本質を探ろう	C	公正、公平、社会正義	●			●				
コラム	人権 マイノリティの問題はみんなの問題	C	公正、公平、社会正義	●			●				
28	優しさの光線	A	向上心、個性の伸長	●	●	●					
29	スカイツリーにかけた夢	A	真理の探究、創造		●			●			社会 数学
30	遠く離れた人に会いたい	D	よりよく生きる喜び		●		●				
31	宇宙の始まりに思いを寄せて	D	感動、畏敬の念		●						理科
32	異なり記念日	C	家族愛、家庭生活の充実				●				技・家
33	二番目の悪者	A	自主、自律、自由と責任	●						●	技・家
34	泣きすぎてはいけない	D	生命の尊さ								
35	一年間の学びを振り返ろう		指定なし					●			
	〈付録〉泣いた赤おに	B	友情、信頼	●							
	〈付録〉闇の中の炎	C	違法精神、公德心			●					
	〈付録〉郷土と共に生きる	C	郷土の伝統と文化の尊重、郷土 を愛する態度／我が国の伝統と 文化の尊重、国を愛する態度					●			
	〈付録〉まなびの道具箱		指定なし								



光村図書

LINE 公式アカウント友だち募集中！



授業づくりに役立つ情報を、
いち早くお届けします。



子どもたちの未来のために、光村図書は、教科書の作成にあたって、
次のような配慮や工夫をしています。

- ・全てのページについて、次の観点から、専門家による校閲を行いました。
カラーユニバーサルデザイン/学習のユニバーサルデザイン/特別支援
教育/人権教育/外国人児童生徒等教育/情報モラル/防災教育
- ・持続可能な開発目標 (SDGs) に関連するテーマを幅広く取り上げました。
- ・本文には、見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを
採用しました。
- ・環境に配慮した紙、植物油インキを使用しました。
- ・生徒の負担を軽減するため、堅牢で薄い紙を開発し、使用しました。

内容解説資料

発行者 吉田直樹

発行所 光村図書出版株式会社
〒141-8675 東京都品川区上大崎2-19-9
TEL 03-3493-2111 (代表)

光村図書ウェブサイト

光村図書 |



北海道支社 TEL 011-708-0808
東北支社 TEL 022-295-8821
関東第一支社 TEL 03-3493-2176
関東第二支社 TEL 03-3493-2176
関東第三支社 TEL 03-3493-4747
中部支社 TEL 052-962-1371
関西支社 TEL 06-6536-3261
中四国支社 TEL 082-224-5931
九州支社 TEL 092-292-3621

印刷 株式会社加藤文明社
デザイン 株式会社スーヴェニアデザイン

学習者用デジタル教科書、指導者用デジタル教科書(教材)の
収録内容、仕様などに関しては、
開発中のため変更になることがあります。
QRコードは(株)デンソーウェブの登録商標です。

写真・協力:朝日新聞社、アトリエ童画、アフロ、いろは出版、大塚敦子、
かどまどか、公益社団法人青森観光コンベンション協会、国際連合、
座間市クリーンセンター、繁延あづさ、J/バックス、田島源夫、北海道新聞社、
三上浩平、ルダシングワ真美、輪島塗技術保存会、Photo/Kyodo News/
Getty Images

表紙絵:尾崎智美
とびら:桜田佳代子、下田健太郎、めばち

編集委員・編集協力者

赤坂真二	上越教育大学教授
赤堀博行	帝京大学教授
荒木寿友	立命館大学大学院教授
在原 徹	東金市立東金中学校教諭
及川仁美	盛岡市立厨川中学校指導教諭
大原佳子	廿日市市立阿品台中学校教頭
加藤一郎	元札幌市立澄川中学校校長
上條さなえ	童話作家
菅野由紀子	武蔵野市立第二中学校校長
小林福太郎	元東京女子体育大学教授
近野秀樹	立命館慶祥中学校・高等学校教諭
櫻井雅明	上越教育大学 上廣道徳教育アカデミー特任教授
佐藤聖子	中野区立緑野中学校主幹教諭
新川 靖	関西福祉大学教授
杉中康平	四天王寺大学教授
賞雅枝子	東京家政大学附属女子中学校校長
高宮正貴	大阪体育大学准教授
田沼茂紀	國學院大學教授
苫野一徳	熊本大学大学院准教授
富岡 栄	麗澤大学大学院教授
三宅健次	千葉大学客員教授・教育学部附属中学校副校長
安井政樹	札幌国際大学准教授
山村智治	葛飾区立新小岩中学校校長
由井良昌	明星大学特任教授
横橋 健	元多賀城市立高崎中学校校長
淀澤勝治	兵庫教育大学大学院准教授
渡邊 弘	作新学院大学・作新学院大学女子短期大学部学長

貴戸理恵	関西学院大学教授(教育社会学)
熊坂元大	徳島大学大学院准教授(環境倫理学)
松原 仁	東京大学大学院教授(人工知能)
渡辺弥生	法政大学教授(発達心理学)

カラーユニバーサルデザインに関する校閲

市原恭代 工学院大学准教授
NPO法人カラーユニバーサルデザイン機構(CUDO) 理事

学習のユニバーサルデザインに関する校閲

小貫 悟 明星大学教授

特別支援教育に関する校閲

氏間和仁 広島大学大学院教授

人権教育に関する校閲

出口真紀子 上智大学教授

外国人児童生徒等教育に関する校閲

浜田麻里 京都教育大学教授

情報モラルに関する校閲

高橋暁子 成蹊大学客員教授

防災教育に関する校閲

木村玲玖 兵庫県立大学教授