

# 3・4年 A年度

内容解説資料

|              | 月<br>(週)  | 主題名・内容項目・教材名                                                | ねらい                                                                                                | 学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な活動は黒丸数字)<br>適宜取り組むことが有効な学習活動(▼)                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 他の教育活動や<br>現代的な課題等との関わり           |
|--------------|-----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| たがいにみとめ合うって？ | 4月<br>(2) | (内容項目を限定しない)<br><b>1 どうとくが始まるよ</b>                          | 道徳科で何を学ぶのか、どのように学ぶのかについて考えさせながら、1年間の道徳科の学びの見通しをもたせ、意欲的に道徳科を学んでいこうとする実践意欲を育てる。                      | ★道徳科とは、何をどのように学ぶ時間なのでしょう。<br>①教科書P4・5「どうとくで学ぶ20のとびら」を見て、これまでの道徳科の学習を振り返りながら、道徳科ではどんなことを考えていくのか、改めて理解する。<br>②教科書P6・7「みんなで気持ちよく話し合うためのこつ」を見て、話し合いをするときに大切な「こつ」について理解する。<br>③「みんなで気持ちよく話し合うためのこつ」を使って、自分がどんなときに「ありがとう。」と言いたくなるかについて話し合う。<br>④教科書P8・9「どうとく みちあんない」を見て、これから1年間の学びの見通しをもつ。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。                     | 【自己を見つめる】<br>20の「とびら」を見て、自分が考えていきたいことや、自分の生活に関わりが深いのはどの道徳的価値なのかを考えている。<br>【多面的・多角的に考える】<br>話し合いの「こつ」を使って話し合いながら、友達の考えを受け止めながら聞くことで、自分がそれまで考えなかったことに気づけるよさを確認している。                                                                                                                               |                                   |
|              | 4月<br>(3) | 【あいさつの心】<br>B(8) 礼儀<br><b>2 あいさつ名人</b>                      | 友達の挨拶を見て、「本当のあいさつ名人」だと思う「ぼく」の姿などを通して、挨拶にはどんな心が大切なのかを考えさせ、礼儀の大切さを知り、相手の立場に立って真心をもって接しようとする実践意欲を育てる。 | ★本当の「あいさつ名人」になるには、どんなことが大切でしょう。<br>①はじめに「読むときには」「話し合ったり、書いたりするときには」を読んで、それぞれの留意点を確認する。P11・12の吹き出しは、教材を読みながら確認していくことを伝える。<br>②「あいさつ名人」を読んで、「ぼく」はどうして「あいさつ名人」とよばれているのかを考え、発表する。<br>③「ぼく」はどうして「せいやくんこそ、本当の『あいさつ名人』だ」と思ったのかを考え、話し合う。<br>④「本当の『あいさつ名人』」になるために、どんなことを大切にしたいかを考え、発表する。<br>▼自分の身の回りの「あいさつ名人」を探す。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。 | ○礼儀の大切さを考え、相手の立場に立って真心をもって接しようとするについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>普段、自分はどんなふうに挨拶をしているか、また、心を込めて挨拶しているかと、自分を見つめている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>真心の籠もった挨拶とはどんな挨拶か、また、その意義やよさについて考えを広げている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>相手の立場や気持ちに応じて真心を込めて挨拶することについて、自分の生活にどのように生かせるかを考えている。 | 特別活動(学級活動)<br>図書館活用<br>社会参画に関する教育 |
|              | 4月<br>(4) | 【楽しいクラスに】<br>C(15) よりよい学校生活、<br>集団生活の充実<br><b>3 きらきらカード</b> | 友達の「きらきらカード」を読み、自分も書きたいと思うほのかの姿などを通して、よりよいクラスにするためにできることを考えさせ、みんなで協力し合って楽しいクラスをつくらうとする実践意欲を育てる。    | ★よりよいクラスにするために、どんなことができるでしょう。<br>①新しい学年でどんな楽しいことができるか出し合う。<br>②「きらきらカード」を読み、ほのかさんはどうして「きらきらカード」をたくさん書きたいと思ったのかを考え、発表する。<br>③みんなの「きらきらカード」が増えていったとき、ほのかさんはどんなことを思ったかを想像し、話し合う。<br>④クラスのみんなと力を合わせてできたことはあるか振り返り、「きらきらカード」に書く。<br>▼これからも「きらきらカード」を増やす努力をすることを確認する。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。                                          | ○みんなで協力し合って楽しいクラスをつくらうすることについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>クラスのために自分がしていることや、これからできそうなことについて、自分を見つめている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>よりよいクラスにするために、友達に対してできることがたくさんあることに気づいている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>自分たちのクラスを楽しく、よりよくするために、自分は今からどんなことをしていきたいかを考えている。               | 特別活動(学級活動)<br>共生                  |

|              | 月<br>(週)  | 主題名・内容項目・教材名                                                                                                                              | ねらい                                                                                                  | 学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な活動は黒丸数字)<br>適宜取り組むことが有効な学習活動(▼)                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 他の教育活動や<br>現代的な課題等との関わり |
|--------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| たがいにみとめ合うって？ | 5月<br>(2) | いじめをゆるさない心<br><br>【自分とちがう意見も】<br>B (10) 相互理解、寛容<br><br>4 日曜日の公園で                                                                          | けんかになった たくやと「ぼく」のやり取りなどを通して、自分と違う意見が出たときに心がけることを考えさせ、互いに考えを伝え合い、自分と異なる意見も大切にしようとする心情を育てる。            | ▼友達とよりよい関係を築くためにはどうしたらよいかを、「日曜日の公園で」と「道夫とぼく」を通して考えることを確認する。<br>★自分とちがう意見が出たときには、どんなことを心がければよいでしょう。<br>①友達と意見が違ってけんかになってしまった経験を思い起こす。<br>②「日曜日の公園で」を読み、たくやと「ぼく」の意見を整理し、確認する。<br>③たくやと「ぼく」は、どうすればけんかにならなかったのかを考え、話し合う。<br>④自分と違う意見が出たときには、どんなことを心がければよいかを考え、話し合う。<br>▼友達と意見が対立したときには、本時で学んだことを生かすことを確認する。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。 | ○自分の意見を相手に伝えるとともに、相手を理解し異なる意見も大切にしようとするについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>友達と対立してしまった経験やその原因などについて、自分を見つめている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>それぞれの登場人物の立場を基に、一人一人が違った意見をもつこと、また、その理由もさまざまであることに気づいている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>自分と違う考えをもつ人に対して、どんな態度で接することが大切かと考えている。                                | いじめ問題<br>共生<br>福祉に関する教育 |
|              | 5月<br>(3) | 【分けへだてをせずに】<br>C (12) 公正、公平、社会正義<br><br>5 道夫とぼく                                                                                           | サッカーが得意でない道夫にいららし、声をかけなくなってしまった「ぼく」の姿などを通して、誰に対しても分け隔てなく接するにはどんな気持ちが必要かを考えさせ、公正、公平な態度で接しようとする心情を育てる。 | ★だれに対しても分けへだてなくせつするためには、どんな気持ちをもてばよいでしょう。<br>①これまでに友達を分け隔てしてしまったことがないかを振り返る。<br>②「道夫とぼく」を読み、「ぼく」はどんな考えで「ゴールキーパーならいいよ。」と言ったのかを想像し、発表する。<br>③走太に何も答えることができなかった「ぼく」は、どんなことを思っていたかを考え、話し合う。<br>④誰に対しても分け隔てなく接するために、自分はどんなことを大事にしたいかを考え、発表する。<br>▼教科書 P26・27 のコラム「友だちとのかかわりについて考えよう」を読み、自分の行動を振り返る。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。          | ○誰に対しても分け隔てなく、公正、公平な態度で接しようとすることの大切さについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>普段、身の回りの人とどのように関わっているか、また、誰にでも分け隔てなく接しているかと、自分を見つめている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>それぞれの登場人物や友達の考えを基に、誰にでも公平に接することの大切さや難しさについて考えている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>分け隔てをしないことの難しさを感じながらも、誰に対しても公正、公平に接するために、自分はどんな姿勢でいたいかと考えている。 | いじめ問題<br>共生             |
|              | 適宜        | ★コラム★ 〈いじめをゆるさない心〉 友だちとのかかわりについて考えよう<br>A (1) 善悪の判断、自律、自由と責任／B (9) 友情、信頼／B (10) 相互理解、寛容／C (12) 公正、公平、社会正義                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | いじめ問題                   |
|              | 5月<br>(4) | 【正直にあやまる心】<br>A (2) 正直、誠実<br><br>6 よごれた絵                                                                                                  | 友達の絵を誤って汚したことを正直に謝る「ぼく」の姿などを通して、心から謝ることのよさについて考えさせ、過ちを犯したときにはごまかさずに素直に反省し、正直に明るい心で過ごそうとする判断力を育てる。    | ★心からあやまることのよさは、何でしょう。<br>①勇気を出して謝った経験や謝れなかった経験を思い起こす。<br>②「よごれた絵」を読み、何もなかったかのように教室に戻った「ぼく」は、どんなことを考えていたかを想像し、出し合う。<br>③「ぼく」があきらさんに自分のしたことを打ち明け、心から謝ったのはどうしてかを考え、話し合う。<br>▼教科書 P172 の「学びの道具箱」(くらげチャート)を適宜、活用する。<br>④悪いことをしてしまって、自分から正直に謝った経験や、そのときに、どんな気持ちになったかを振り返り、発表する。<br>▼自分が悪いと思ったら素直に謝れるか考える。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。     | ○過ちを犯したときにはごまかさずに素直に反省し、正直に明るい心で過ごそうとすることの大切さについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>自分がこれまでに過ちや失敗を犯したときにどうしていたか、また、どんな気持ちであったかと、自分を見つめている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>友達の考えを聞いて、自分自身に対して正直でいることの大切さや難しさについて、考えを広げている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>自分自身に正直でいることが難しくなってしまったときに、どのような気持ちを大切にすればよいかと考えている。   | 図画工作科                   |
|              | 適宜        | ★心を通わそう★ 「ぼかぼか言葉」をかけてなかよくなろう<br>C (11) 公正、公平、社会正義<br>年間を通して、適宜、『ぼかぼか言葉』をかけてなかよくなろう」を読み、「ぼかぼか言葉」をかけ合う活動を通して、クラスの誰とでもよりよい関係を築くことについての意識をもつ。 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |

|              | 月<br>(週)  | 主題名・内容項目・教材名                                                        | ねらい                                                                                                    | 学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な活動は黒丸数字)<br>適宜取り組むことが有効な学習活動(▼)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 他の教育活動や<br>現代的な課題等との関わり               |
|--------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| たがいにみとめ合うって？ | 6月<br>(1) | 【友だちと助け合って】<br>B (9) 友情、信頼<br><br>7 (1 3)<br>目の前は青空                 | 遅れがちな友達を助け、みんなで励まし、支え合いながら坂道を登った信二たちの姿などを通して、友達と助け合うとどんな気持ちになるかを考えさせ、友達と互いに理解し合い、信頼し合い、助け合おうとする心情を育てる。 | ★友だちと助け合うと、どんな気持ちになるでしょう。<br>①困っている友達を助けたことがあるか思い出し、発表する。<br>②「目の前は青空」を読み、信二はどうして太一を黙って見ていられなくなったのかを考え、発表する。<br>③みんなが太一のペースに合わせてゆっくりと歩き始めたとき、信二はどんなことを思ったかを考え、話し合う。<br>④友達と助け合った経験や、そのとき、どんな気持ちになったかを思い出し、発表する。<br>▼「7 友だち屋」で考えたことを思い出す。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。                                                                                                       | ○友達と互いに理解し合い、信頼し合い、助け合おうとすることについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>友達と助け合った経験や、そのときの気持ちについて、自分を見つめている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>友達と協力できるときと、ついできなくなってしまうときの両面から、友達との関わりについての考えを深めている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>友達と助け合ってよりよい関係を築くために、どんな気持ちを大切にしていこうかと考えている。                                      | 特別活動(学校行事)<br>図書館活用<br>共生<br>福祉に関する教育 |
|              | 6月<br>(2) | 【思いやりとは】<br>B (6) 親切、思いやり<br><br>8 (4)<br>「思いやり」って                  | 骨折した友達に手を貸そうとする「わたし」の姿などを通して、思いやりとはどんなものかについて考えさせ、相手の状況や気持ちを考え、親切な行為を進んで行おうとする判断力を育てる。                 | ★「思いやり」とは、どんなものでしょう。<br>①「思いやりのある人」とはどんな人かを考え、発表する。<br>②「『思いやり』って」を読み、「わたし」がプリントを畳んだとき、なんだか悲しそうだった夏実を見て、「わたし」はどんなことを思ったかを想像し、発表する。<br>③「わたし」はどんな思いで「てつだおうか? それとも、自分でやりたい?」ときいたのかを考え、話し合う。<br>④「思いやり」とはどんなものかを考え、話し合う。<br>▼自分と違う立場の人がどんなふうを感じるのかを考えられる本を読む。<br>▼教科書 P181 の「学びの道具箱」(マグネット対話)を適宜、活用する。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。                                            | ○相手の状況や気持ちに寄り添い、親切な行為をすることの大切さを考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>相手に対して本当に思いやりのある行動を取っているかと、自分を見つめている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>手助けする、見守るなど、相手に対しての思いやりの表れ方はさまざまであることについて考えている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>相手の状況や気持ちを察して行動するために、どんなことを大切にすればよいかと考えている。                                             | 図書館活用<br>共生<br>福祉に関する教育               |
|              | 6月<br>(3) | じょうほうと向き合う<br><br>【気持ちのよい生活】<br>A (3) 節度、節制<br><br>9 やめられない         | ゲームに依存し、やめられないまりさの姿などを通して、気持ちのよい生活をするにはどんなことが大切かを考えさせ、自分でよく考えて判断し、節度ある生活しようとする判断力を育てる。                 | ▼情報との向き合い方について、「やめられない」を通して考えることを確認する。<br>★気持ちのよい生活をするためには、どんなことが大切でしょう。<br>①自分がしたいことをしただけするのはよいことなのかについて考え、出し合う。<br>②「やめられない」を読んで、まりさが、なかなかゲームをやめることができなかったのはどうしてかを考え、発表する。<br>③次の日の朝、眠くて、気持ちが悪かったまりさは、どんなことを考えたのかを想像し、話し合う。<br>④「やめられない」という気持ちを断ち切るためには、どんなことを大切にすればよいかを考え、話し合う。<br>▼教科書 P54・55 のコラム「インターネットにむちゅう」を読み、インターネットとのつき合い方について考える。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。 | ○気持ちのよい生活をするために、自分でよく考えて判断し、節度ある生活しようとするについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>自分は節度のある生活を送ることができているかと、自分を見つめている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>どんなときに度を超してしまうか、また、そのためにどんなことが起こるのかについて、節度のある生活の大切さや難しさの両面から考えている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>自分がすべきことや、やりすぎはいけないことなどをよく考えて行動するために、どんな心を大切にしていこうかと考えている。 | 健康教育<br>情報モラル                         |
|              | 適宜        | ★コラム★ <じょうほうと向き合う> インターネットにむちゅう<br>A (1) 善悪の判断、自律、自由と責任/A (3) 節度、節制 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 情報モラル<br>健康教育                         |

|              | 月<br>(週)  | 主題名・内容項目・教材名                                                                                          | ねらい                                                                                               | 学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な活動は黒丸数字)<br>適宜取り組むことが有効な学習活動(▼)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 他の教育活動や<br>現代的な課題等との関わり                |
|--------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| たがいにみとめ合うって？ | 6月<br>(4) | 【気持ちよく働く】<br>C (13) 勤労、公共の精神<br><br><b>10 (20)<br/>琵琶湖のごみ拾い</b>                                       | 琵琶湖のごみ拾いをするおじいさんの話から、自分もみんなとごみ拾いを始めたすみ太の姿などを通して、気持ちよく働くことのよさを考えさせ、進んでみんなのために働くようとする心情を育てる。        | ★気持ちよく働くことのよさとは、何でしょう。<br>①みんなのために働いたことはあるかを思い起こし、発表する。<br>②「琵琶湖のごみ拾い」を読み、ごみを拾うことを「いやじゃないよ。」と言うおじいさんの言葉にびっくりしたすみ太は、どんなことを思っていたのかを考え、発表する。<br>③すみ太やみんなは、ごみを拾って、どうして気持ちよくなったのかを考え、話し合う。<br>▼教科書P107の「考えるヒント」(図を使って考えよう)、教科書P180の「学びの道具箱」(くらげチャート)を適宜、活用する。<br>④自分も何かの仕事をして気持ちよかったことはあるかを振り返り、発表する。<br>▼校内の美化活動や地域の清掃活動に参加することを確認する。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。 | ○働くことのよさを感じ、進んでみんなのために働くようとする思いについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>自分の仕事に取り組むときに、どんな気持ちで取り組んでいるかを振り返っている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>働くことについて、つい感じてしまう煩わしさや、やり遂げた後に得られる心地よさなどのさまざまな面から、考えを広げている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>これから自分はどんな姿勢で仕事に臨んでいこうかと考えている。           | 特別活動(学校行事)<br>共生<br>環境教育<br>社会参画に関する教育 |
|              | 7月<br>(1) | 自然とともに<br><br>【生きている仲間】<br>D (18) 生命の尊さ<br><br><b>11 生きている仲間</b>                                      | トマトを育てたり、小さな生き物に声をかけたりするやよいの姿などを通して、生きている仲間とはどんな仲間なのかを考えさせ、自分と同様に生命あるもの全てを尊いものとして大切にしようとする心情を育てる。 | ▼身の回りの自然や生き物との関わりについて、「生きている仲間」と「ヤゴきゅう出大作戦」を通して考えることを確認する。<br>★「生きている仲間」とは、どんな仲間なのでしょう。<br>①花や野菜を育てた経験を振り返り、出し合う。<br>②「生きている仲間」を読み、やよいさんはどんなことをトマトに話しかけたのかを考え、発表する。<br>③やよいさんはどうしてトマトを「生きている仲間」だと思ったのかを考え、話し合う。<br>④自分たちの周りには、どんな「生きている仲間」がいるか、また、どうしてそれを「生きている仲間」だと思ったのかを考え、発表する。<br>▼「いただきます。」にはどんな意味があるのかを考え、出し合う。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。             | ○自分と同様に生命あるもの全てを尊いものとして大切にしようとするということについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>自分の周りの生命にどのように関わっているかと、自分を見つめている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>身の回りには命あるものがたくさん存在していることや、それらの命も自分と同様に尊いものであることに気づいている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>自分の身の回りの生命に改めて目を向け、それらにどのように関わっていこうかと考えている。 | 理科<br>共生<br>食育                         |
|              | 適宜        | ★かんじよう いのち★<br>D (18) 生命の尊さ<br>自分の身の回りから「生きている仲間」を探し、どうして「生きている仲間」だと思ったのかを考え、命あるもの全てを大切にしようとする気持ちをもつ。 | 「生きている仲間」をさがしてみよう。                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 共生                                     |
|              | 7月<br>(2) | 【身近な自然に目を向けて】<br>D (19) 自然愛護<br><br><b>12 ヤゴきゅう出大作戦</b>                                               | 学校のプールにいるヤゴを救出する活動例などを通して、身近な自然に目を向けさせ、身近な自然との関わりを振り返りながら、自然や動植物を大切にしようとする心情を育てる。                 | ★わたしたちの近くにある自然に、目を向けましょう。<br>①自分の住む地域にはどんな生き物がいるかを思い起こし、出し合う。<br>②「ヤゴきゅう出大作戦」を読み、トンボについて知っていたことや初めて知ったことを発表する。<br>③「ヤゴきゅう出大作戦」のように身近な生き物や自然を守ることは、どうして大切なのかを考え、話し合う。<br>④学校や地域で、自分がどのように自然と関わっているかを振り返り、発表する。<br>▼教科書P70・71のコラム「里山を守ろう」を読み、身近な自然についての考えを深める。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。                                                                      | ○身近な自然や動植物を大切にすることについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>自分の周りにはどんな自然があるか、また、それらにどのように関わっているかと、自分を見つめている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>友達の考えを聞いて、身近な自然を守る意義について、さまざまな角度から考えている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>自分の身の回りの自然環境に改めて目を向け、それらにどのように関わっていこうかと考えている。                  | 理科<br>総合的な学習の時間<br>特別活動(学校行事)<br>環境教育  |
|              | 適宜        | ★コラム★ <自然とともに> 里山を守ろう<br>D (18) 生命の尊さ／D (19) 自然愛護                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 図書館活用<br>環境教育                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 月<br>(週)  | 主題名・内容項目・教材名                                                                                            | ねらい                                                                                                | 学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な活動は黒丸数字)<br>適宜取り組むことが有効な学習活動(▼)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 他の教育活動や<br>現代的な課題等との関わり |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>○「学習のまとまり」を振り返った評価(4～7月)</p> <p>ここまでで学んだ、【B(8) 礼儀】【C(15) よりよい学校生活、集団生活の充実】【B(10) 相互理解、寛容】【C(12) 公正、公平、社会正義】【A(2) 正直、誠実】【B(9) 友情、信頼】【B(6) 親切、思いやり】【A(3) 節度、節制】【C(13) 勤労、公共の精神】【D(18) 生命の尊さ】【D(19) 自然愛護】に関わって、児童に成長が見られた具体的な姿を挙げて、励ます評価をする。</p> <p>「学びの記録」に貼られたシールや、ここまでの発言の記録、ノート・ワークシート等を参照し、児童のものの見方が、一面的なものから多面的・多角的な見方へと発展しているか、道徳的価値の理解を自分との関わりの中で深めているかなどに着目する。</p> |           |                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |
| 人や社会に目を向けるって？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 適宜        | <p>★「考える」じゅんぴたいそう★</p> <p>話し合いながら考えを深めていくことが上手になるように、教科書P73の「進め方」に即して、グループでテーマを決めて話し合い、これからの学習に生かす。</p> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9月<br>(1) | <p>【友だちを大切に】<br/>B(9) 友情、信頼</p> <p>13(23)<br/>泣いた赤おに</p>                                                | <p>青鬼を失って初めてその友情に気づき、泣いて悲しむ赤鬼の姿などを通して、友達を大切にすることについて考えさせ、友達と互いに理解し合い、信頼し合い、助け合おうとする心情を育てる。</p>     | <p>★友だちを大切にすることは、どういうことでしょうか。</p> <p>①自分にとって友達とはどんな人なのかを考え、発表する。</p> <p>②「泣いた赤おに」を読み、人間の友達ができたとき、赤おにはどんな気持ちだったか考え、発表する。</p> <p>③赤おにはしくしくと泣きながら、どんなことを思っていたのかを想像し、話し合う。</p> <p>④友達を大切にすることはどういうことかを考え、話し合う。</p> <p>▼これから友達とどんな関係でいたいのかを考える。</p> <p>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。</p>                                                                                                                                          | <p>○友達と互いに理解し、信頼し合い、助け合うことの大切さを考えている。</p> <p>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br/>友達という存在について、自分はどんなことを考えているかを振り返っている。</p> <p>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br/>友達の考えを聞いて、友達と互いに理解し合い、よりよい関係を築くことについて、考えを広げている。</p> <p>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br/>友達の存在について考えたうえで、これからよりよい友情を築いていくために、どんなことを大切にしようかと考えている。</p>                                                   | 図書館活用<br>共生             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9月<br>(2) | <p>【相手のことを理かひする<br/>ために】<br/>B(10) 相互理解、寛容</p> <p>14 たてわりはんそうじ</p>                                      | <p>掃除分担ですれ違う夕里といっきのやり取りなどを通して、相手を理解するために大切なことについて考えさせ、自分の考えを相手に伝えるときに、異なる意見も大切にしようとする実践意欲を育てる。</p> | <p>★相手のことをりかひするために、大切なことは、何でしょう。</p> <p>①相手の気持ちが分からなくて困ったことはあるか思い出し、出し合う。</p> <p>②「たてわりはんそうじ」を読み、さっさとほうきで廊下を掃き始めたとき、夕里はどんなことを思っていたか考え、出し合う。</p> <p>③いつきの姿を見つめながら、夕里はどんなことを思ったかを想像し、話し合う。</p> <p>④相手の話を聞くときに大切なことは何かを考え、話し合う。</p> <p>▼「考えるヒント」(こんなかつどうで考えることもできるよ)を適宜、活用する。</p> <p>▼教科書P47の「考えるヒント」(えんじて考えよう)を読み、役割演技をする際に活用する。</p> <p>▼今後、気持ちを伝え合うような場面があったら、本時に考えたことを参考にすることを確認する。</p> <p>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。</p> | <p>○自分の考えを相手に伝えるときに、異なる意見も大切にしようとするについて考えている。</p> <p>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br/>相手に伝えたいことを伝えているか、また、自分とは異なる相手の意見に耳を傾けようとしているかと、自分を見つめている。</p> <p>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br/>相手に自分の思いを伝えるときは、自分本位に伝えるのではなく、相手からの理解が得られるように伝えることが大切だということに考えが至っている。</p> <p>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br/>互いに理解し合えるように、自分の考えや意見を相手に伝えるときに、自分とは異なる意見も大切にしようと考えている。</p> | 特別活動(学級活動)<br>共生        |

|               | 月<br>(週)   | 主題名・内容項目・教材名                                           | ねらい                                                                                                    | 学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な活動は黒丸数字)<br>適宜取り組むことが有効な学習活動(▼)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                            | 他の教育活動や<br>現代的な課題等との関わり   |
|---------------|------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 人や社会に目を向けるって？ | 9月<br>(3)  | 【かけがえない命】<br>D (18) 生命の尊さ<br><br><b>15 大切なものは何ですか</b>  | 虫たちがそれぞれのいちばん大切なものを話し合う姿などを通して、生命を大切にすることはどういうことかを考えさせ、生命の尊さを感じ、自他の生命を大切にしようとする心情を育てる。                 | ★命を大切にすることは、どういうことでしょうか。<br>①自分の大切なものを思い起こし、出し合う。<br>②「大切なものは何ですか」を読み、セミはみんなの話を思い出しながら、どんなことを考えたかを想像し、発表する。<br>③命を大切にすることはどういうことか、また、命を大切にするためにどんなことに気をつけたいと思うかを考え、話し合う。<br>▼この話を家の人といっしょに読んで、命について話し合う。<br>④巻末「学びの記録」にシールを貼る。                                                                                                               | ○生命の尊さを感じ、自他の生命を大切にしようとするについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>命の大切さについて、自分はどのような考えをもっているかを振り返っている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>自分以外のさまざまな人が、自分の命を大切に思ってくれていることについて考えている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>自分にたった一つしかない命を大切に、その命を懸命に生きようと考えている。                       | 理科                        |
|               | 9月<br>(4)  | 【よく考えて】<br>A (3) 節度、節制<br><br><b>16 (14) 「まあ、いいか。」</b> | 行き先も告げずに遠くへ出かけたり、遅くまで遊んだりした自分の行動を振り返るよしきの姿などを通して、「まあ、いいか。」に負けない心について考えさせ、安全に気をつけ、よく考えて行動しようとする判断力を育てる。 | ★「まあ、いいか。」に負けない心とは、どんな心でしょうか。<br>①「まあ、いいか。」と思ってしまうことはあるかを考え、発表する。<br>②「『まあ、いいか。』」を読み、よしきが三つの場面で、どうして「まあ、いいか。」と思ったのかを考え、発表する。<br>③その夜、よしきはどんなことを考えたかを想像して書き、発表する。<br>④「まあ、いいか。」という気持ちに負けないためにはどんな心が大切なのかを考え、話し合う。<br>▼身の回りの安全について、どんなことに気をつけているかを考える。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。                                                                   | ○安全に気をつけ、よく考えて行動しようとするについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>節度をわきまえず、自分自身に甘くなってしまうかを振り返っている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>節度のない行動を取ってしまうようになる場面や、自分に対して甘くなってしまう状況は、日常の中にたくさんあることに気づいている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>自分の欲に負けずに節度のある行動を取るために、どんな心を大切にしていこうかと考えている。 | 安全教育                      |
|               | 10月<br>(1) | 【はたらくときには】<br>C (13) 勤労、公共の精神<br><br><b>17 三人の仕事</b>   | 3人の村人が新しい石橋の建設に力を尽くそうと、それぞれの思いを語る話などを通して、働くときにはどんな思いが大切かを考えさせ、進んでみんなのために働こうとする実践意欲を育てる。                | ★はたらくときには、どんな思いが大切でしょうか。<br>①働くことが好きか振り返る。<br>②学校でどんな仕事をしているか、また、その仕事をして大変なのはどんなところか、よかったなと思うところはどんなところかを思い出し、発表する。<br>③「三人の仕事」を読み、ダニエル、セサル、マリオの考えの中でいちばん心に残ったのはどの考えか、その理由といっしょに発表する。<br>④自分の身の回りにもいいなと思う働き方をしている人がいるか思い出し、紹介し合う。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。                                                                                      | ○進んでみんなのために働こうとするについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>自分の係の仕事にどのような気持ちで取り組んでいるかを振り返っている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>自分の仕事に前向きに取り組むことについて、その難しさや大切さの両面から考えている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>自分の仕事に取り組むときには、どんな気持ちを大切にしていこうかと考えている。                               | キャリア教育<br>社会参画に関する教育      |
|               | 10月<br>(2) | 【きまりは何のため】<br>C (11) 規則の尊重<br><br><b>18 きまりのない国</b>    | 約束やきまりを守るのが苦手なけんたが、きまりのない国へ行ってみて考えを変える姿などを通して、きまりは何のためにあるのかを考えさせ、約束や社会のきまりの意義を理解し、それらを守ろうとする心情を育てる。    | ★きまりは、何のためにあるのでしょうか。<br>①世の中にきまりがなかったらどうなるかを想像し、出し合う。<br>②「きまりのない国」を読み、けんたはどうして「ああ、きまりのない国って、ないのかな。」と言ったのかを考え、発表する。<br>③「やっぱり、元の国にもどりたいな。」と言ったとき、けんたはどんなことを考えていたかを想像し、話し合う。<br>④きまりは何のためにあるのかを考え、話し合う。<br>▼教科書P97の「考えるヒント」(図を使って考えよう)、教科書P172の「学びの道具箱」(表)を適宜、活用する。<br>▼身の回りにおけるきまりを思い起こし、もしそのきまりがなかったらどんなことが起こるかを想像する。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。 | ○約束や社会のきまりの意義を理解し、それらを守ろうすることについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>自分の身の回りにおけるきまりや約束について振り返っている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>きまりがあることのよさやそれらを守ることの難しさの両面から、きまりや約束が存在することの意味について、考えを広げている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>どのような気持ちをもって、きまりや約束を守って行動しようかと考えている。       | 特別活動(学級活動)<br>安全教育<br>法教育 |

|               | 月<br>(週)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 主題名・内容項目・教材名                                                                                                                                          | ねらい                                                                                             | 学びのテーマ(★)・学習活動(中心的活动は黒丸数字)<br>適宜取り組むことが有効な学習活動(▼)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 他の教育活動や<br>現代的な課題等との関わり                  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 人や社会に目を向けるって？ | 適宜                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ★なんだろう なんだろう★ 「うそ」って、なんだろう。<br>関連する内容項目 A (4) 正直、誠実<br>A (1) 善悪の判断、自律、自由と責任／B (6) 親切、思いやり<br>家庭学習や朝の読書活動の時間などを活用して、「なんだろう なんだろう」を読み、「うそ」とは何なのか、考えてみる。 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |
|               | <p>○「前期」を振り返った評価(4～10月2週目)</p> <p>ここまでで学んだ、【B (8) 礼儀】【C (15) よりよい学校生活、集団生活の充実】【B (10) 相互理解、寛容】【C (12) 公正、公平、社会正義】【A (2) 正直、誠実】【B (9) 友情、信頼】【B (6) 親切、思いやり】【A (3) 節度、節制】【C (13) 勤労、公共の精神】【D (18) 生命の尊さ】【D (19) 自然愛護】【B (9) 友情、信頼】【B (10) 相互理解、寛容】【D (18) 生命の尊さ】【A (3) 節度、節制】【C (13) 勤労、公共の精神】【C (11) 規則の尊重】に関わって、児童に成長が見られた具体的な姿を挙げて、励ます評価をする。<br/>「学びの記録」に貼られたシールや、ここまでの発言の記録、ノート・ワークシート等を参照し、児童のものの見方が、一面的なものから多面的・多角的な見方へと発展しているか、道徳的価値の理解を自分との関わりの中で深めているかなどに着目する。</p> |                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |
|               | 10月<br>(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 【それぞれのよいところ】<br>A (4) 個性の伸長<br><br>19 三年元気組                                                                                                           | 友達の言葉から自分のよさを見つけた「ぼく」の姿などを通して、自分のよさを見つけ、伸ばすためには、どんな気持ちが必要かを考えさせ、自分の特徴に気づき、長所を伸ばそうとする実践意欲を育てる。   | ★自分のよいところを見つけ、のばすためには、どんな気持ちが必要なのでしょう。<br>①今、自分ががんばっていることを思い出し、発表する。<br>②「三年元気組」を読み、春人に「友広くんは、スピーチで何を話すの？」ときかれたとき、どうして「ぼく」は困っていたのかを考え、発表する。<br>③「読書」のことをスピーチで話そうと決めたとき、「ぼく」はどんなことを思っていたかを想像し、話し合う。<br>④自分のよいところはどこか見つける。<br>▼「考えるヒント」(こんなかつどうで考えることもできるよ)を適宜、活用する。<br>▼これからも自分のよいところを見つけていくことを確認する。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。                                                         | ○自分の特徴に気づき、長所を伸ばそうとすることについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>自分のよいところががんばっていることについて、自分を見つめている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>一人一人にそれぞれの長所があることや、その見つけ方はさまざまであることについて考えている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>自分の好きなこと、得意なことを発見し、それらを伸ばしていくために、どんなことを大切にしていこうかと考えている。                          | 国語科<br>音楽科<br>特別活動(学校行事)<br>共生<br>キャリア教育 |
|               | 10月<br>(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 【正しいと思うことを】<br>A (1) 善悪の判断、自律、自由と責任<br><br>20 言わなкゃ                                                                                                   | 正しいと思うことをしっかり言えない自分を嫌に思う「わたし」の姿などを通して、正しいと思うことを行うために大切なことを考えさせ、正しいと判断したことは、自信をもって行おうとする判断力を育てる。 | ★正しいと思うことを行うために大切なことは、何でしょう。<br>①正しいと思うことを「言わなкゃ。」と思っているのに、言えなかったことがあるかを思い出し、発表する。<br>②「言わなкゃ」を読み、「①」と「②」の場面で、「わたし」は「言わなкゃ。」と思っていることをどうして言いたせなかったのかを考え、発表する。<br>③「①」と「②」の場面で、ゆり子に話しかけられた「わたし」は、本当はどうしたかったのかを演じて考え、話し合う。<br>▼教科書P47の「考えるヒント」(えんじて考えよう)を読み、役割演技をする際に活用する。<br>④正しいと思うことを行うために大切なことは何かを考え、話し合う。<br>▼正しいと思うことを行うために大切だと思うことを、生活の中で生かしていくことを確認する。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。 | ○正しいと判断したことは、自信をもって行おうとすることについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>正しいと思っていることを行動に移すことができなかった経験について振り返っている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>正しいと思っていることを行動に移すことの難しさや大切さについて、考えを広げている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>自分の考えをしっかりと伝えることの難しさについて考えたうえで、正しいと思うことを行動に移すときには、どんな気持ちを大切にすればよいかを考えている。 | 特別活動(学級活動)<br>いじめ問題                      |

|               | 月<br>(週)   | 主題名・内容項目・教材名                                                                                                                         | ねらい                                                                                                                      | 学びのテーマ（★）・学習活動（中心的な活動は黒丸数字）<br>適宜取り組むことが有効な学習活動（▼）                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 他の教育活動や<br>現代的な課題等との関わり         |
|---------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 人や社会に目を向けるって？ | 11月<br>(1) | 【公平な見方で】<br>C (12) 公正、公平、社会正義<br><br><b>2 1（1 8）</b><br><b>決めつけてないかな</b>                                                             | さまざまな場面での何気ない言動の中に「決めつけていないか。」と疑問を感じる「わたし」の姿などを通して、決めつけないために大切なことを考えさせ、誰に対しても公正、公平に接しようとする判断力を育てる。                       | ★何かを決めつけないためには、どんなことを大切にするとい<br>いでしょう。<br>①何かを決めつけられて、「いやだな。」と思ったことはないか<br>思い起こす。<br>②「①」から「③」の場面絵を見て、どこが決めつけなのかを<br>考える。<br>③決めつけることは、どうしてよくないのかを考えて、話<br>し合う。<br>④決めつけをしないためには、どんなことを考えればよい<br>のかを話し合う。<br>▼何かを決めつけそうになったら、立ち止まって考えてみ<br>ることを確認する。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。                                                                                  | ○誰に対しても公正、公平な態度で接することの大切さにつ<br>いて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>誰に対しても公正、公平な態度で接しているかと、自分を<br>見つめている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>相手に公平に接することの難しさ、できなかったときに抱<br>く思い、周囲に与える影響などのさまざまな面から、考え<br>を広げている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>誰に対しても公正、公平な態度で接するために、自分はこれか<br>らどんなことを大切にしていこうかと考えている。                        | いじめ問題<br>共生                     |
|               | 11月<br>(2) | 【すなおになって】<br>A (2) 正直、誠実<br><br><b>2 2（2 9）</b><br><b>梨の実——<br/>アンリ=ファール</b>                                                         | 隣の家の梨の実をこっそり取っ<br>てしまったアンリの姿などを通<br>して、間違いを素直に改めるこ<br>との大切さについて考えさせ、<br>正直に明るい心で生活しようと<br>する実践意欲を育てる。                    | ★まちがいをすなおに改めることは、どうして大切なのでしょう。<br>①悪いことをしてしまっ<br>て言いだせなかったとき、どんな<br>気持ちになるかを思い起こし、出し合う。<br>②「梨の実——アンリ=ファール」を読み、アンリが梨の実<br>がいっぱい取れたことを喜ばなかったのはどうしてかを<br>考え、発表する。<br>③アンリが、この日のことを一生忘れることができなかった<br>のは、どんな思いがあったからなのかを考え、話し合<br>う。<br>④間違いを素直に改めたことはあるか、また、そのとき、ど<br>んな気持ちになったか思い起こし、発表する。<br>▼正直でいるのがいいと分かっているけどできないのはどん<br>なときか思い起こす。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。 | ○過ちを正直に認めて改め、明るい心で生活しようとする思い<br>について考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>悪いことをしてしまったり失敗してしまっ<br>たときの自分の<br>姿を振り返っている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>正直でいられたときの心の軽さや、それができなかったと<br>きの苦しさの両面から、自分の間違いを改めることにつ<br>いて考えている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>自分の間違いを改めることの難しさに触れたう<br>えで、自分<br>に正直でいるためには、どんな心を大切にしようかと考<br>えている。 | 消費者教育<br>法教育                    |
|               | 11月<br>(3) | 【身近な人への感謝の思<br>い】<br>B (7) 感謝<br><br><b>2 3（1 5）</b><br><b>なみえさんへ</b>                                                                | なみえさんに対する感謝の手紙<br>を書く「わたしたち」の姿など<br>を通して、自分たちを支えてく<br>れている人たちの存在について考<br>えさせ、その人たちに尊敬と感<br>謝の気持ちをもって接しようと<br>する実践意欲を育てる。 | ★自分たちをささえてくれているのは、どのような人たちでし<br>ょう。<br>①「ありがとう。」と言いたい人は誰かを考え、発表する。<br>②「なみえさんへ」を読み、なみえさんはどんな思いでお手<br>伝いに来ていたのか考え、発表する。<br>③クラスみんながなみえさんに書いたカードには、どん<br>な思いが込められていたかを想像し、出し合う。<br>④自分たちの地域にも自分を支えてくれる人はいるか、ま<br>た、その人にどんな気持ちを表したいか考え、話し合う。<br>▼「考えるヒント」(こんな活動で考えることもできるよ)<br>を適宜、活用する。<br>▼支えてくれている人にカードを書く。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。                           | ○日々の生活を支えてくれている人たちの存在に気づき、尊敬<br>と感謝の気持ちを伝えることについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>日頃、自分が地域の人に対してどのような思いを抱いてい<br>るかを振り返っている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>地域を支えてくれている人の存在やその人の行ったことの<br>意義などの面から、感謝の気持ちをもつことの大切さにつ<br>いて考えている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>自分の生活を支えてくれる人の思いを考え、尊敬と感謝の<br>念をもって接していこうと考えている。          | 国語科<br>理科<br>環境教育<br>社会参画に関する教育 |
|               | 適宜         | ★学びのじゅんぴ★<br>C (16) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>次の「祭りだいこ」の学習の準備として、自分の住む地域にはどのような祭りやイベントがあるか、また、その祭りやイベントにどのように参加しているか、教科書 P98 の空欄に書いておく。 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |

|  | 月<br>(週)   | 主題名・内容項目・教材名                                                                      | ねらい                                                                                              | 学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な活動は黒丸数字)<br>適宜取り組むことが有効な学習活動(▼)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                          | 他の教育活動や<br>現代的な課題等との関わり                                |
|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  | 11月<br>(4) | 【地いきを大切に】<br>C (16) 伝統と文化の尊重、<br>国や郷土を愛する態度<br><br><b>24 (19)</b><br><b>祭りだいこ</b> | 村の祭りで初めておはやしに参加する良子の姿などを通して、地域の文化を大切にすることの意義を考えさせ、地域や国の伝統や文化に親しみを持ち、大切にしたいこうとする心情を育てる。           | ★地いきの文化を大切にすることは、どういうことでしょうか。<br>①自分が住んでいる地域や日本の「いいな。」と思うところはどこかを発表する。<br>②「祭りだいこ」を読み、おはやしをやるかどうか、すぐには決めることができなかった良子はどんなことを考えていたかを想像し、発表する。<br>③良子が「かつこうがいいとか、父にたのまれたからやるんだと考えていた自分が、はずかしかった」のはどうしてかを考え、発表する。<br>④良子が「いつか妹といっしょにおはやしをしたい」と思ったのは、どんな思いからかを考え、話し合う。<br>▼祭りの他に、日本で大切にされてきたものに何があるかを考える。<br>▼教科書P182の「日本に伝わる『祭り』」を見る。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。                       | ○我が国や郷土の伝統や文化を大切にしようとする思いについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>自分の地域のどんなところが好きか、また、どんな思いをもっているかを振り返っている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>地域を大切にすることについて、地域の文化を受け継ぐことと伝え広げることの両面から考えている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>自分の地域を大切に思う気持ちを振り返ったうえで、自分にはどんなことができるかを考えている。  | 社会科<br>社会参画に関する教育<br>伝統文化教育                            |
|  | 12月<br>(1) | 【人の心の美しさ】<br>D (20) 感動、畏敬の念<br><br><b>25 (28)</b><br><b>花さき山</b>                  | けなげな優しい心が美しい花を咲かせるという「花さき山」の物語などを通して、美しい心について考えさせ、美しいものや気高いものに触れたときの素直な感動を大切にしようとする心情を育てる。       | ★美しい心について、考えましょう。<br>①「花さき山」と聞いて、どんな山だと思えるかを発表する。<br>②「花さき山」を読み、「おつかあ、おらはいらねえから、そよさ買ってやれ。」と言ったとき、あやはどんな気持ちだったかを考え、発表する。<br>③「この赤い花は、どんな祭り着の花もようよりも、きれいだべ。」と言われて、あやはどんなことを思ったかを想像し、発表する。<br>④この話を読んで、どんなところに心を動かされたかを話し合う。<br>▼アイヌの昔話の本を読む。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。                                                                                                              | ○美しい心、美しいもの、清らかなもの、気高いものに接したときの素直な感動を大切にすることについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>人の心の美しさに対して、自分はどんな気持ちを抱くのかと、自分を見つめている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>友達の考えを聞き、人が心を動かされる場面はさまざまであることについて考えている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>人の心の気高さや美しいものに感動する自分の心を大切にしようと考えている。 | 国語科<br>図書館活用                                           |
|  | 12月<br>(2) | ともに生きる<br><br>【他の国の人となかよくなるために】<br>C (17) 国際理解、国際親善<br><br><b>26 マサラップ</b>        | 外国から来たリサ先生との関わりから、他国の言語や食べ物に興味を抱く「ぼく」の姿などを通して、他国の人と仲よくなるために大切なことを考えさせ、他国のものに親しみ、関心をもとうとする心情を育てる。 | ▼さまざまな人と共に生きるために大切なことは何か、「マサラップ」と「親切がいっぱい」を通して考えることを確認する。<br>★他の国の人となかよくなるために大切なことは、何でしょうか。<br>①他の国の文化について、知っていることを出し合う。<br>②「マサラップ」を読み、「ぼく」は、どうしてフィリピン語で「マサラップ」と言ってみたかったのかを考え、発表する。<br>③笑顔になったリサ先生を見て、「ぼく」はどんなことを思ったかを考え、話し合う。<br>④他の国のことで、すてきな、すばらしいと思ったことがあるか、また、それはどんなことかを振り返り、発表する。<br>▼教科書P134・135のコラム「くらしの中のユニバーサルデザイン」を読み、「共に生きる」ことについて、考えを深める。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。 | ○他国のものに親しみ、関心をもとうとするについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>他国の文化について、自分はどんなことを知っているか、また、どんなところをすばらしいと思っているかを振り返っている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>他国の人や文化などのさまざまな側面に対して、興味や関心を広げている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>他国の人々や文化に親しむために、どのような気持ちを大切にしようかと考えている。         | 外国語活動<br>総合的な学習の時間<br>特別活動(学校行事)<br>共生<br>国際理解教育<br>食育 |

|               | 月<br>(週)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 主題名・内容項目・教材名                                                                   | ねらい                                                                                              | 学びのテーマ (★)・学習活動 (中心的な活動は黒丸数字)<br>適宜取り組むことが有効な学習活動 (▼)                                                                                                                                                               | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 他の教育活動や<br>現代的な課題等との関わり             |                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| 人や社会に目を向けるって？ | 12月<br>(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 【こまっている人がいたら】<br>B (6) 親切、思いやり<br><br><b>27 親切がいっぱい</b>                        | 町の様子を描いた絵の中から親切な人を探す活動などを通して、親切にするとどんないいことがあるのかを考えさせ、相手の状況や気持ちを考えて、相手を思いやり、進んで親切にしようとする実践意欲を育てる。 | ★親切にすると、どんないいことがあるのでしょうか。<br>①困っている人がいたら自分ならどうするかを考え、発表する。<br>②「親切がいっぱい」の絵の中にいる親切な人を探し、その人たちはどんなことを思って親切な行いをしているのか考え、出し合う。<br>③親切にするときにはどんなことを考えればよいか想像し、話し合う。<br>④巻末「学びの記録」にシールを貼る。                                | ○相手の状況や気持ちを考えて、相手を思いやり、進んで親切にしようということについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>自分は、公共の場などで、困っている人にどのように接しているかを振り返っている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>相手に対する思いやりの行動や、その理由はさまざまであることについて考えている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>相手のことを自分のこととして想像し、どのような思いやりのある行動が取れそうかと考えている。              | 社会科<br>共生<br>福祉に関する教育               |                |
|               | 適宜                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ★コラム★ <ともに生きる> 暮らしの中のユニバーサルデザイン<br>B (6) 親切、思いやり／C (17) 国際理解、国際親善              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     | 共生<br>福祉に関する教育 |
|               | ○「学習のまとめり」を振り返った評価 (9～12月)<br><br>ここまでに学んだ、【B (9) 友情、信頼】【B (10) 相互理解、寛容】【D (18) 生命の尊さ】【A (3) 節度、節制】【C (13) 勤労、公共の精神】【C (11) 規則の尊重】【A (4) 個性の伸長】【A (1) 善悪の判断、自律、自由と責任】【C (12) 公正、公平、社会正義】【A (2) 正直、誠実】【B (7) 感謝】【C (16) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】【D (20) 感動、畏敬の念】【C (17) 国際理解、国際親善】【B (6) 親切、思いやり】に関わって、児童に成長が見られた具体的な姿を挙げて、励ます評価をする。<br>「学びの記録」に貼られたシールや、ここまでの発言の記録、ノート・ワークシート等を参照し、児童のものの見方が、一面的なものから多面的・多角的な見方へと発展しているか、道徳的価値の理解を自分との関わりの中で深めているかなどに着目する。 |                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                |
| 自分をのばすって？     | 1月<br>(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 【自分の持ちようを見つめて】<br>A (4) 個性の伸長<br><br><b>28 (13) みんな同じだったら</b>                  | マップを使って自分の特徴を書き出し、互いのマップにそれぞれのいいところを加える活動などを通して、自分の特徴を多面的に見つめさせ、長所をさらに伸ばしていこうとする心情を育てる。          | ★自分の持ちようを見つめましょう。<br>①自分とみんなは、どこが同じでどこが違うのか考える。<br>②「みんな同じだったら」を読み、「みんな同じ」だったらどう思うか、また、どうしてそう思ったかを考え、出し合う。<br>③自分の特徴とは何かを、マップを使った活動を通して考える。<br>④巻末「学びの記録」にシールを貼る。                                                   | ○自分のもつ個性を大切にすることについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>自分のよいところについて、振り返っている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>自分の得意なことと苦手なことの両面から、自分の特徴について考えている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>自分を輝かせるために、自分らしさをどのように生かしていこうかと考えている。                                                                 | 共生                                  |                |
|               | 適宜                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ★学びのじゅんぴ★ あなたの学校の校歌を調べてみよう<br>次の「わたしたちの校歌」の学習の準備として、自分の学校の校歌の歌詞をノートなどに書き写しておく。 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                |
|               | 1月<br>(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 【楽しい学校に】<br>C (15) よりよい学校生活、<br>集団生活の充実<br><br><b>29 (17) わたしたちの校歌</b>         | 校歌の調べ学習の実例などを通して、自分たちの校歌に込められた思いについて考えさせ、学校への愛着を深め、学校やクラスを大事にしていこうとする実践意欲を育てる。                   | ★自分たちの校歌には、どんな思いがこめられているでしょう。<br>①自分たちの学校について知っていることを思い出し、発表する。<br>②「わたしたちの校歌」を読み、自分たちの校歌の気に入っているところを考え、どうして気に入っているかもいっしょに発表する。<br>③校歌にはどんな思いが込められているのかを考え、話し合う。<br>▼本時に学んだことを思い浮かべながら、校歌を歌う。<br>④巻末「学びの記録」にシールを貼る。 | ○自分の学校への愛着を深め、学校やクラスを大事にしていこうとする思いについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>自分の学校についての知識や思いを振り返っている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>友達の考えを聞き、自分の学校を好きだと思ふ気持ちはさまざまであり、その理由も多様であることについて考えている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>校歌に込められた思いについて考えたうえで、明るく楽しい学校を築いていくために、自分にはどんなことができるかと考えている。 | 音楽科<br>総合的な学習の時間<br>図書館活用<br>伝統文化教育 |                |

|           | 月<br>(週)  | 主題名・内容項目・教材名                                                                       | ねらい                                                                                                 | 学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な活動は黒丸数字)<br>適宜取り組むことが有効な学習活動(▼)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 他の教育活動や<br>現代的な課題等との関わり |
|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 自分をのばすって？ | 1月<br>(4) | 【みんなが気持ちよく】<br>C (11) 規則の尊重<br><br><b>30 (22)</b><br><b>雨の</b><br><b>バスでいりゅう所で</b> | 人より先にバスに乗ろうとしたよし子が、自分の行為を見つめる姿などを通して、みんなが気持ちよく過ごすために大切なことを考えさせ、社会のマナーやきまりの意義を理解し、それを守ろうとする実践意欲を育てる。 | ★みんなが気持ちよく過ごすためには、どんなことが大切なのでしょう。<br>①順番を待って並ぶのはどんなときかを思い起こし、発表する。<br>②「雨のバスでいりゅう所で」を読み、お母さんに並んでいた所まで連れていかれたとき、よし子はどう思ったかを想像し、発表する。<br>③お母さんの横顔を見ながら、よし子はどんなことを考えていたかを想像し、話し合う。<br>④みんなが気持ちよく過ごすためには、どんなことが大切なのかを考え、発表する。<br>▼約束やきまりじゃないのに、みんなが気をつけていることがあるかを考える。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。                                                                          | ○社会のマナーやきまりを守ることの意義を考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>みんなが気持ちよく過ごすために、約束やきまりを守って行動しているかと、自分を見つめている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>友達の考えを聞いて、約束やきまりの意義とそれらを守ることの大切さについての考えを広げている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>みんなが気持ちよく過ごすために、これからどんなことを大切にしていこうかと考えている。                                    | 法教育                     |
|           | 2月<br>(1) | 【正しいことを行うために】<br>A (1) 善悪の判断、自律、自由と責任<br><br><b>31 (21)</b><br><b>スーパーモンスターカード</b> | 万引きをしようとしている友人を止める「ぼく」の姿などを通して、正しいことを行うために大切なことを考えさせ、正しいと思ったときには自信をもって行おうとする判断力を育てる。                | ★正しいことを行うために大切なことは、何でしょう。<br>①正しいと考えたことをしてよかったと思ったことはあるかを振り返り、出し合う。<br>②「スーパーモンスターカード」を読み、カードを取るとは「してはいけないことだ。」と思っていたのに、「ぼく」は、どうして大地に何も言えなかったのかを考え、発表する。<br>③「大地！」と声をかけたとき、「ぼく」はどんなことを思っていたかを想像し、話し合う。<br>④しょんぼりしている大地に、この後「ぼく」は何と声をかけたと思うかを演じて考え、話し合う。<br>▼教科書P29の「考えるヒント」(えんじて考えよう)を読み、役割演技をする際に活用する。<br>▼正しいことを言うのが難しいときはどうすればよいのかを考える。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。 | ○正しいと思ったときには自信をもって行おうとするものの大切さについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>普段、悪いと思っていることを見ずごしてしまっていないかと、自分を見つめている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>正しくないと判断したことをしないことや、正しくないと考えられることをしている人を止めたりすることの大切さや難しさについて考えている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>正しくないと考えられる行動を取っている人に会ったら、自分はどのような態度で接しようかと考えている。 | 消費者教育<br>法教育            |
|           | 2月<br>(2) | 【家族への思い】<br>C (14) 家族愛、家庭生活の充実<br><br><b>32 漢字に思いをこめて</b>                          | 家族への思いを漢字1字に込める活動などを通して、家族に伝えたい思いを考えさせ、父母、祖父母を敬愛し、家族の一員としてできることをしていこうとする実践意欲を育てる。                   | ★家族に、あなたの思いをつたえましょう。<br>①四つの児童作例を読む。<br>②自分の家族への思いを、漢字1字に込めて書き、話し合う。<br>③自分は家族の一員としてこれからどんなことをしていきたいと思うかを考え、発表する。<br>④巻末「学びの記録」にシールを貼る。                                                                                                                                                                                                                          | ○父母、祖父母を敬愛し、家族の一員として、自分にできることを考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>自分は普段、家族に対してどんな思いをもっているかと、自分を見つめている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>児童作例や友達の考えから、一人一人が、自分の家族に対してさまざまな思いを抱いていることに気づいている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>家族に対してどのような思いをもち、どのように行動に表していこうかと考えている。                                 | 国語科                     |

|           | 月<br>(週)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 主題名・内容項目・教材名                                                              | ねらい                                                                                             | 学びのテーマ(★)・学習活動(中心的活动は黒丸数字)<br>適宜取り組むことが有効な学習活動(▼)                                                                                                                                                                                                                                                         | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 他の教育活動や<br>現代的な課題等との関わり          |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 自分をのばすって？ | 2月<br>(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 【つたえたいありがとう】<br>B (7) 感謝<br><br><b>3 3 ありがとうの<br/>気持ちをこめて</b>             | 大震災の復旧に当たる警察や自衛隊の人に挨拶を続けたつかさと姉の姿などを通して、生活を支えてくれている人に、どのような思いを伝えたいかを考えさせ、尊敬と感謝の気持ちを表そうとする心情を育てる。 | ★生活をささえてくれている人に、どのような思いをつたえたいですか。<br>①どんなときに、「ありがとう」と思うかを思い起こし、発表する。<br>②「ありがとうの気持ちをこめて」を読み、つかさはどんな気持ちで、働く人たちに挨拶を始めたのかを考え、発表する。<br>③雨の日でも「ぼく、やっぱり行くよ。」と言ったつかさは、どんな思いだったのかを考え、話し合う。<br>④自分たちの生活を支えてくれる人にはどんな人がいるか、また、どのように支えてもらっているかを考え、話し合う。<br>▼自分たちの生活を支えてくれている人に、思いを込めてメッセージを書く。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。 | ○生活を支えてくれている人に、尊敬と感謝の気持ちを表すことについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>自分が人に感謝の思いを抱くのはどんなときかと、自分を振り返っている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>自分たちがさまざまな人に、さまざまな形で支えてもらっていることについて考えている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>生活を支えてくれている人に対して感謝の気持ちをもつためには、どんなことを大切にしようか、また、どのように表そうかと考えている。 | 国語科<br>社会科<br>社会参画に関する教育<br>防災教育 |
|           | 3月<br>(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 【思いでつながる命】<br>D (18) 生命の尊さ<br><br><b>3 4 (3 2)<br/>おじいちゃん<br/>ごらく ごらく</b> | 亡き祖父の口癖と祖父との思い出を大事に過ごす「ぼく」の姿などを通して、生命の尊さについて考えさせ、「死」を理解し、与えられた生命を大切に生きてようとする心情を育てる。             | ★命のとうさについて、考えましょう。<br>①身近な人の命について考えたことがあるかを振り返り、出し合う。<br>②「おじいちゃんのごらく ごらく」を読み、おじいちゃんとお別れの日、「ぼく」はどんなことを思っていたのかを考え、発表する。<br>③おじいちゃんのまねをして、「ごらく ごらく。」と言うとき、「ぼく」はどうして幸せな気持ちになれるのかを考え、話し合う。<br>▼命や生きていることのすばらしさについて考えられる本を読む。<br>④巻末「学びの記録」にシールを貼る。                                                            | ○命の有限性を知り、与えられた命を大切に生きてようとする思いについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>身近な人の命について、自分がどんな考えをもっているかを振り返っている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>命について、生と死や、その人の存在などのさまざまな面から考えを広げている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>命あるものの死を意識したうえで、命の尊さについて考えている。                                    | 図書館活用<br>福祉に関する教育                |
|           | 3月<br>(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 【ゆめに向かって】<br>A (5) 希望と勇気、努力と強い意志<br><br><b>3 5 スーパーパティシエ<br/>物語</b>       | 夢を実現したパティシエの辻口博啓さんの実話などを通して、夢をかなえるためには、どんな気持ちが必要かを考えさせ、目標に向かって、強い意志をもち、粘り強くやり抜こうとする実践意欲を育てる。    | ★ゆめをかなえるためには、どんな気持ちが必要なのでしょう。<br>①自分の将来の夢を伝え合う。<br>②「スーパーパティシエ物語」を読み、ヒロのノートはどうして瞬刻間に増えていったのかを想像し、発表する。<br>③ヒロがケーキ作りの修行をがんばることができたのは、どんな思いがあったからかを考え、話し合う。<br>④自分の夢は何か、また、その夢に向かってどんなことをしていきたいかを考え、発表する。<br>▼夢に向かってがんばっている人を探す。<br>⑤巻末「学びの記録」にシールを貼る。                                                      | ○目標に向かって、強い意志をもち、粘り強くやり抜こうとすることについて考えている。<br><br>【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】<br>今の自分はどのような目標や夢をもっているかと、自分を見つめている。<br>【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】<br>夢をもつことのよさや、夢をかなえるためにしなければならない努力などについて、考えを広げている。<br>【道徳的価値の理解を基に自己の生き方についての考えを深める】<br>自分の夢に向かって、自分にはどんなことができるかと考えている。                          | キャリア教育<br>食育                     |
|           | <p>○「学習のまとめ」を振り返った評価(1～3月)</p> <p>ここまで学んだ、【A (4) 個性の伸長】【C (15) よりよい学校生活、集団生活の充実】【C (11) 規則の尊重】【A (1) 善悪の判断、自律、自由と責任】【C (14) 家族愛、家庭生活の充実】【B (7) 感謝】【D (18) 生命の尊さ】【A (5) 希望と勇気、努力と強い意志】に関わって、児童に成長が見られた具体的な姿を挙げて、励ます評価をする。</p> <p>「学びの記録」に貼られたシールや、ここまでの発言の記録、ノート・ワークシート等を参照し、児童のものの見方が、一面的なものから多面的・多角的な見方へと発展しているか、道徳的価値の理解を自分との関わりの中で深めているかなどに着目する。</p> |                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |

|  | 月<br>(週) | 主題名・内容項目・教材名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ねらい | 学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な活動は黒丸数字)<br>適宜取り組むことが有効な学習活動(▼) | 評価の視点 | 他の教育活動や<br>現代的な課題等との関わり |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------|-------|-------------------------|
|  |          | <p>○「後期」を振り返った評価(10月3週目～3月)</p> <p>ここまでで学んだ、【A(4)個性の伸長】【A(1)善悪の判断、自律、自由と責任】【C(12)公正、公平、社会正義】【A(2)正直、誠実】【B(7)感謝】【C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】【D(20)感動、畏敬の念】【C(17)国際理解、国際親善】【B(6)親切、思いやり】【A(4)個性の伸長】【C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実】【C(11)規則の尊重】【A(1)善悪の判断、自律、自由と責任】【C(14)家族愛、家庭生活の充実】【B(7)感謝】【D(18)生命の尊さ】【A(5)希望と勇気、努力と強い意志】に関わって、児童に成長が見られた具体的な姿を挙げて、励ます評価をする。</p> <p>「学びの記録」に貼られたシールや、ここまでの発言の記録、ノート・ワークシート等を参照し、児童のものの見方が、一面的なものから多面的・多角的な見方へと発展しているか、道徳的価値の理解を自分との関わりの中で深めているかなどに着目する。</p> |     |                                                    |       |                         |