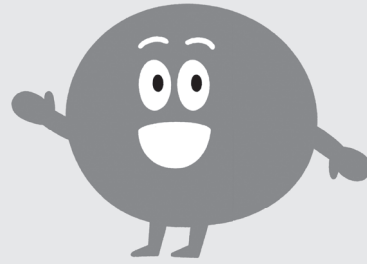


3年



●最上級生として、行動していくためには？

- 1 道德の学習を始めよう
 - 2 がんばれ おまえ 道德で大切にしたいこと
 - 3 「こち亀」は、四十年間休みなし
 - 4 私がピンク色のキャップをかぶるわけ
【チャレンジ】 問いを立てよう
 - 5 礼儀正しさとは
 - 6 「リクエスト食」に込められた思い
- ...P.56-58

●いじめを許さない心について考える

- 7 小さな出来事
 - 8 三年目の「ごめんね」
【チャレンジ】 演じて考えよう
 - 9 まなびをプラス アイツとオレ
- ...P.58-59

●関わりながら生きていくためには？

- 10 私たちの合唱祭
 - 11 言葉が見つからないとき
 - 12 タコをたどって見えるもの
【コラム】 環境 地球システムと共に
- ...P.60

●自分の未来を思い描くとは？

- 【まなびの準備】 自分を輝かせる言葉を探してみよう
 - 13 自分を輝かせるには
 - 14 働く姿から見えるのは？
 - 15 サグラダ・ファミリア
——受け継がれていく思い
 - 16 「きみは赤ちゃん」より
- ...P.61-62

●情報モラルについて考える

- 17 漫画泥棒
 - 18 まなびをプラス インターネットの中の社会で
- ...P.62-63

●よりよい社会をつくるために大切なことは？

- 19 家族って？ 家庭って？
 - 20 好いとっちゃん、博多
【コラム】 防災 自然災害と向き合う
 - 21 障子あかり
 - 22 一票を投じることの意味
 - 23 足袋の季節
 - 24 希望のカレンダー
- ...P.63-65

●共に生きるために大切なことは？

- 25 ぼくの物語 あなたの物語
 - 26 まなびをプラス あってはならない違い
 - 27 ソーシャル・ビュー
——見えない人と楽しむ美術鑑賞
【コラム】 人権 人権を大切にできる社会にするには
- ...P.65-66

●人として、よりよく生きていくためには？

- 28 鉄腕アトムをつくりたい
——人工知能研究は人間探究
 - 29 恩讐の彼方に
- ...P.66-67

●新しい進路へ羽ばたこう

- 30 希望の義足
 - 31 私の再出発
 - 32 まなびをプラス 「学び」の本質を探ろう
 - 33 命と向き合う
 - 34 一年間の学びを振り返ろう
- ...P.67-69

●付録

- 手品師
 - 二通の手紙
- ...P.69

月(週)	内容項目・教材名 〔他教科・領域や 現代的な課題等と の関わり(★)〕	ねらい	学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)	評価の視点
ユニット 最上級生として、行動していくためには？				
4月 (2週)	【内容項目を限定しない】 1 道徳の学習を始めよう	道徳科で何を学ぶのか、どのように学ぶのかについて考えさせながら、1年間の道徳科の学びの見通しをもたせ、これからの学びを広げたり、深めたりしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	1 年間の道徳の時間の中で、特に考えたいことや学びたいことは、何だろう。 1 巻頭詩(教科書表紙裏・P. 1)を読む。 2 「道徳の学習を始めよう」を読んで、これからの道徳科の学びの見通しをもつ。 ○今日から道徳の授業が始まります。教科書P. 6・7を見てみましょう。 ○中学2年生の道徳の学習で、心に残っていることはどんなことですか。思い出してみましょう。 ○教科書P. 8・9の「道徳で学ぶ22のキーワード」を見ましょう。キーワードの中で、自分が特に大切にしていきたいと思うものはどれですか。理由も考えましょう。 ○教科書P. 10・11の「道徳 道案内」を見て、1年間に学んでいくことを確かめましょう。どの教材で学ぶのが楽しみですか。 ○中学校最後の1年間で、学びたいことや、もっと伸ばしていきたいことはどんなことですか。	【自己を見つめる】 道徳科で大切にしたいことを考えながら、1年間の見通しをもっているか。 【多面的・多角的に考える】 友達との対話を楽しみ、友達の経験や考えを聞くことで、自分の考えを広げているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 1年間の学びの見通しをもって、道徳科の学びを自分の生き方に関わらせながら考えていこうとしているか。
4月 (3週)	【A(3) 向上心、個性の伸長】 2 がんばれおまえ ★図書館活用／いじめ問題	好きな少女の前で、本当の自分をさらけ出せないと悩む少年の物語を通して、「自分」を見つめさせ、かけがえのない自分を肯定的に捉え、充実した生き方をしていこうとする心情を育てる。	自分を見つめよう。 1 これまでの自分を振り返る。 2 「がんばれ おまえ」を読んで考える。 ○「放課後にみんなと別れて一人になると、ぐったりと疲れ切って」しまう「少年」は、どんな思いを抱えているのでしょうか。 ◎「がんばれ——。／オレたち。」という言葉には、「少年」のどんな思いが込められているのでしょうか。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 物語の少年と自分自身とを重ね合わせ、自分にも少年のような側面がないかと、自分自身を見つめているか。 【多面的・多角的に考える】 短所を受け止めることの大切さや難しさなどについて、さまざまな考えがあることについて考えを深めているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 これから、短所も含めた自分らしさを大切に生きていこうと考えているか。
4月 (4週)	【A(2) 節度、節制】 3 「こち亀」は、四十年間休みなし ★キャリア教育	漫画家・秋本治さんが「時間術」について書いた文章を通して、望ましい生活習慣がもたらすものとは何かを考えさせ、よりよい生活習慣を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。	望ましい生活習慣がもたらすものとは、何だろう。 1 自分自身の生活習慣を振り返る。 2 『「こち亀」は、四十年間休みなし』を読んで考える。 ○教科書P. 20の「① 普段の時間の使い方」に、今の自分の1日の過ごし方を記入しましょう。 ○秋本さんの「時間術」の中で、どの部分が印象に残りましたか。理由と共に発表しましょう。 ◎人には、わかっていてもできないことがあります。その中で、秋本さんが「時間術」を実行できたのは、どうしてでしょう。 ○今の自分に必要なことは何かを考え、目標を設定して、「② 新しい時間の使い方」に、その目標を果たすための1日の時間の使い方を記入しましょう。 ○望ましい生活習慣がもたらすものとは、何でしょう。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 自分の生活習慣を振り返り、目標を設定し、改善したい時間の使い方について考えているか。 【多面的・多角的に考える】 友達と交流することで、生活習慣に関するさまざまな考え方に触れ、自分の生活習慣の在り方を見直しているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 よい生活習慣を実践する意義を理解し、これからの生活の中で生かしていくことについて考えているか。

月(週)	内容項目・教材名 〔他教科・領域や 現代的な課題等と の関わり(★)〕	ねらい	学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)	評価の視点
5月 (2週)	【B(8)友情、 信頼】 4 私がピンク 色のキャッ プをかぶる わけ	水泳の全国大会を目 ざす生徒とそのライ バルとの交流を描い た生徒作品を通し て、友達とはどんな 存在かを考えさせ、 互いに高め合うこと のできるような人間 関係を築いていこう とする心情を育て る。	友達とは、どんな存在なのだろう。 1 友達という存在をどう捉えているか、振り返 る。 2 「私がピンク色のキャップをかぶるわけ」を読 んで考える。 ○Mがレースに出てこなくなったときの「私」 の心の中を想像しましょう。 ◎「私」は、どんな思いで、Mのことを、「大切 な友だった。」というのでしょうか。 ○友達とは、どのような存在だと思いますか。 3 「まなびの記録」に記入する。 <チャレンジ 問いを立てよう> みんなで考えたい問いを作り、その問いに向き合 おう。 ①「私がピンク色のキャップをかぶるわけ」を読 んで、あなたは、どんなことを考えたいと思っ たでしょう。「問い」の形で表してみましょう。 ②一人一人が考えた問いを発表し合い、グルー プで問いを作りましょう。 ③作った問いについてグループで話し合い、自分 たちなりの答えを考えましょう。どんな考えが 出たかをクラスで発表し、さらに質問し合っ て、考えを深めましょう。 ④「友情」とは、どのようなものなのでしょう。 ⑤①で考えた、あなた自身の問いに立ち戻りましょ う。あなたなりの答えを見つけることはでき たのでしょうか。	【自己を見つめる】 「私」にとってのMの存在につ いて考えることで、自分の友達と の関わり方を見つめ、友達という 存在について考えを深めている か。 【多面的・多角的に考える】 「私」とMとの結び付きを巡っ て話し合い、多様な考えに触れる ことで、友達という存在について、 さまざまな見方で考えているか。 【人間としての生き方についての 考えを深める】 友達と、互いに励まし合ったり、 高め合ったりできる関係を築いて いこうと考えているか。
5月 (3週)	【B(7)礼儀】 5 礼儀正しさ とは ★保健体育科／ 伝統文化教育	礼儀正しい言葉遣い やしぐさを書き出し たり、柔道・大野将 平選手のオリンピック でのエピソードを 読んで、礼儀正しさ は、人に何を伝える かを考えさせ、礼儀 に込められた相手を 尊重する心を大切 に、その礼儀を表そ うとする心情を育て る。	礼儀正しさは、人に何を伝えるのだろう。 1 礼儀について考えてきたことを振り返る。 2 「礼儀正しさとは」を読んで考える。 ○図に書き出したことをもとに、「礼儀正しい姿」 とは、どのようなものかについて、話し合い ましょう。 ○勝利の後、表情を変えなかった大野選手は、 どんなことを考えていたのでしょうか。 ◎「礼儀正しい姿」は、相手や周りの人に、どん なことを伝えるのでしょうか。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 自分は礼儀正しい言葉遣いや行 動、しぐさができているかと、日 常生活を振り返っているか。 【多面的・多角的に考える】 礼儀の社会的な意味や礼儀のも つ美しさなど、礼儀のさまざまな 側面について考えているか。 【人間としての生き方についての 考えを深める】 礼儀の意義について考え、これ からの生活の中で、相手を尊重し た礼儀正しい言動を取ることの大 切さについて考えているか。

月(週)	内容項目・教材名 [他教科・領域や 現代的な課題等と の関わり(★)]	ねらい	学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)	評価の視点
5月 (4週)	【D(19) 生命の尊さ】 6 「リクエスト食」に込められた思い ★図書館活用／キャリア教育／食育	「リクエスト食」に取り組むホスピスの話を通して、命を大切にすることはどういうことかを考えさせ、かけがえのない命を大切にしようとする心情を育てる。	命を大切にすることは、どういうことだろう。 1 ホスピスについて理解する。 2 『「リクエスト食」に込められた思い」を読んで考える。 ○大谷さんが、「リクエスト食」を大切にしているのは、どんな思いからでしょう。 ○池永さんが、『私はあなたのことを大切に思っている。』という思いを、それぞれの立場で患者さんに伝えることが大事です。』と言うのは、どんな考えからでしょう。 ◎命を大切にすることは、どういうことだと思いますか。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 大谷さんや池永さんが患者さんと向き合うときに大切にしている思いについて、自分に引きつけて考えているか。 【多面的・多角的に考える】 死が迫る人たちに寄り添う、大谷さん、池永さんのそれぞれの思いに触れ、自分や他者の命を大切にすることについて考えを深めているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 生命の有限性を理解し、かけがえのない命を大切にしていくことについて考えを深めているか。
やってみよう 自分を受け入れるために				
ユニット いじめを許さない心について考える				
6月 (1週)	【C(11) 公正、公平、社会正義】 7 小さな出来事 ★国語科／図書館活用／いじめ問題／福祉に関する教育	自分が行った不公正な振る舞いを回想する人物を描いた魯迅の小説を通して、公正な社会をつくるのは人々のどんな考え方を考えさせ、正義と公正さを重んじる心情を育てる。	公正な社会をつくるのは、人々のどんな考え方だろう。 1 公正、公平に行動できなかった経験を振り返る。 2 「小さな出来事」を読んで考える。 ○「なんともないよ。やってくれ。」と言ったとき、「私」は、どんな考えだったのでしょうか。 ◎「私」が、車夫の後ろ姿を、急に大きくなったように感じたのは、どうしてでしょう。 ○公正な社会をつくるのは、人々のどんな考え方でしょう。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 日々の生活を振り返り、自分は、誰に対しても公正、公平に接しているかを振り返っているか。 【多面的・多角的に考える】 誰に対しても公正、公平な態度で接することの難しさや大切さについて考えているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 これから、誰に対しても公正、公平に接する生き方を目ざしていると考えているか。

月(週)	内容項目・教材名 〔他教科・領域や 現代的な課題等と の関わり(★)〕	ねらい	学びのテーマ・学習活動(中心的な発問○)	評価の視点
6月 (2週)	【A(1) 自主、 自律、自由と責任】 8 三年目の 「ごめんね」 ★特別活動(学 校行事)／い じめ問題	修学旅行中、孤立する同級生に一度は声をかけ、いっしょに行動し始めたものの、友人の目を気にして離れた主人公の姿を通して、自分で考え、誠実に行動することはどうして大切なのかについて考えさせ、誠実で責任ある行動を取ろうとする判断力を育てる。	自分で考え誠実に行動することは、どうして大切なのだろう。 1 「誠実」の意味を考え、自分の経験を振り返る。 2 「三年目の『ごめんね』」を読んで考える。 ○「私」は、どんな思いで「あのときは、ごめんね。」と言ったのでしょうか。 ◎「あのときはうれしかった。ありがとう。」と言う伊藤さんを見て、「私」は、どんなことを思ったのでしょうか。 ○自分で考え誠実に行動することは、どうして大切なのだろう。 3 「まなびの記録」に記入する。 <チャレンジ 演じて考えよう> 「あのときはうれしかった。ありがとう」と言う伊藤さんを見て、「私」は、どんなことを思っただろう。 ①「私」と伊藤さんになって、教科書P.42 L.19からP.43 L. 9の場面を演じてみましょう。 ②演じているのを見ていた人は、どんなことを感じたかを発表しましょう。 ③演じた人は、演じていたときに、どんな気持ちになったかを発表しましょう。 ④自分で考え誠実に行動することは、どうして大切なのだろう。	【自己を見つめる】 主人公と同じように、自分にも誠実で責任ある行動を取れなかった経験がなかったかなどを振り返って考えているか。 【多面的・多角的に考える】 登場人物の言動について、それぞれの立場に立って話し合うことで、誠実で責任ある行動を取ることの難しさや大切さについて考えているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 今後の生活において、自分で考え誠実に行動するために大切にしたいことについて考えているか。
6月 (3週)	【B(9) 相互理解、寛容】 9 アイツとオレ(まなびをプラス) ★いじめ問題	対照的な性格の二人の生徒の姿を描いた漫画を通して、他者とわかり合うために必要なことは何かを考えさせ、他者と相互に理解し合い、高め合おうとする心情を育てる。	他者とわかり合うために必要なことは、何だろう。 ※前回の学びを振り返る。 1 本時のテーマを確認する。 2 「アイツとオレ」を読んで考える。 ○相手の意見を「素直に受け止められなかったな。」と思うのは、どんなときだったでしょう。 ○「アイツ」が、「オレ」から「いやみなやつだな。」と言われても、話を続けたのは、どうしてでしょう。 ○「オレ」は、「アイツ」から「だからこそわかるんだ。」と言われたとき、どんな気持ちになったでしょう。 ◎人とわかり合うために必要なのは、どんな考えでしょう。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 普段の生活を振り返り、他者と理解し合うことの難しさについて考えているか。 【多面的・多角的に考える】 教材や話し合いの中で触れた多様な意見から、他者と理解し合うために大切なことについて考えているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 相手の独自性を認め、相手の考えや立場を尊重することの難しさや大切さについて、考えを深めているか。

月(週)	内容項目・教材名 [他教科・領域や 現代的な課題等と の関わり(★)]	ねらい	学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)	評価の視点
ユニット 関わりながら生きていくためには？				
6月 (4週)	【C(15)より よい学校生活、 集団生活の充 実】 10 私たちの合 唱祭 ★特別活動(学 校行事)	合唱祭の在り方につ いての解決策を検討 することを通して、 よりよい学校をつく るために大切なこと とは何かを考えさせ、 学級や学校の一 員として、学校生活 を充実させていこう とする実践意欲と態度 を育てる。	よりよい学校をつくるために大切なことは、何だ ろう。 1 自分たちの学校のよさについて考える。 2 「私たちの合唱祭」を読んで考える。 ○よりよい学校をつくっていくための合唱祭の 在り方を、自分たちの経験も思い出しながら、 次のステップに沿って考えましょう。 ①果歩のクラスの意見を確認する。 ②①で確認した考えをもとに、合唱祭の目的を 共有する。 ③②で共有した目的に照らして考えたとき、コ ンクール形式、発表会形式のどちらの形式が よりよい合唱祭になるかを話し合う。 ◎よりよい学校生活や校風をつくっていくため には、どのような考えが大切でしょう。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 合唱祭の在り方を考えるにあ たって、自分の経験を振り返って いるか。 【多面的・多角的に考える】 教科書で示されているさまざま な観点をヒントに、よりよい学校 をつくるための合唱祭の在り方を 検討しているか。 【人間としての生き方についての 考えを深める】 よりよい学校をつくるために、 これから自分には何ができるかと 考えているか。
7月 (1週)	【B(6)思いや り、感謝】 11 言葉が見つ からないとき ★図書館活用/ キャリア教育 ／福祉に関す る教育	末期がんの善さんと 看護師たちとのやり 取りが描かれた文章 を通して、人が人を 思うとは、どうい うことかを考えさせ、 思いやりの心をも って人と接し、その心 に感謝し、人間愛の 精神を深めようとす る心情を育てる。	人が人を思うとは、どういうことだろう。 1 思いやりについての経験を振り返る。 2 「言葉が見つからないとき」を読んで考える。 ○「善さんの声は聞こえていますって、それだけ は伝えてあげたい」という言葉は、どんな思 いから出てきたのでしょうか。 ○善さんが繰り返した、「うれしかった」という 言葉には、どんな思いが籠もっているのしょ う。 ◎人が人を思うとは、どういうことでしょう。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 これまで自分が思っていた思い やりや感謝とは、どのようなもの かと振り返っているか。 【多面的・多角的に考える】 相手を思いやることと相手に感 謝することの両面から、他者と温 かい関係を築くことについて考え ているか。 【人間としての生き方についての 考えを深める】 人を思いやることや感謝するこ との尊さを意識したうえで、これ からの人との関わり方について考 えているか。
7月 (2週)	【D(20)自然 愛護】 12 タコをた どって見え るもの ★社会科／理科 ／共生／環境 教育	身近な食材であるタ コについての資料な どを通して、自然を 大切にしながら生活 していくためにはど んな考えが必要かを 考えさせ、自分たち の生活とつながって いる自然環境を、進 んで守っていこうと する実践意欲と態度 を育てる。	自然を大切にしながら生活していくためには、ど んな考えが必要だろう。 1 日本の食材の輸入先に目を向ける。 2 「タコをたどって見えるもの」を読んで考える。 ○私たちの生活と、セネガルの自然環境のつな がりとは、どのようなものなのでしょう。 ◎私たちが自然環境を守りながら生きていくた めには、どんな考え方が大切なのでしょう。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 タコを巡る問題をきっかけに、 自分の生活と他国の自然とのつな がりについて考えているか。 【多面的・多角的に考える】 自然環境を大切にしながら生活 するのに必要な考え方について、 友達と話し合うことで視野を広げ ているか。 【人間としての生き方についての 考えを深める】 自然を大切にしながら生きてい くために、これからの自分に何が できるのかを考えているか。
コラム 環境 地球システムと共に				

月(週)	内容項目・教材名 〔他教科・領域や 現代的な課題等と の関わり(★)〕	ねらい	学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)	評価の視点
ユニット 自分の未来を思い描くとは？				
9月 (1週)	【A(3) 向上心、 個性の伸長】 13 自分を輝か せるには ★保健体育科／ 図書館活用／ キャリア教育	陸上選手の田中希実さんらの「自分を輝かせる言葉」を通して、自己を見つめ、個性をよりよい方向に伸ばして自分らしく生きるためのヒントを手に入れ、自己を向上させ、充実した生き方をしようとする実践意欲と態度を育てる。	自分を輝かせる言葉を通して、自分を見つめ、自分らしく生きるためのヒントを手に入れよう。 ※「まなびの準備」をする。 1 自分らしい生き方について考える。 2 「自分を輝かせるには」を読んで考える。 ○田中希実さんにとって、自分を輝かせる言葉との出会いは、どんな意味をもっていたでしょう。 ○教科書 P.66(まなびの準備)に書き留めたことを発表しましょう。 ◎友達の発表を聞いたり、教科書 P.67 から P.71 の文章や資料を読んだりして、自分らしく生きるために、どんなヒントを得ることができたでしょう。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 普段の生活を振り返り、「自分を輝かせる言葉」を見つけることで、自らの個性について考えているか。 【多面的・多角的に考える】 友達や、教材に書かれた人々の「自分を輝かせる言葉」から、自分を向上させる生き方について考えているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 これからの生活の中で、自分の個性を大切に自己を向上させていこうと考えているか。
9月 (2週)	【C(13) 勤労】 14 働く姿から 見えるのは？ ★キャリア教育 ／社会参画に 関する教育	水族館を動かしている、さまざまな職種に従事する人たちの仕事への思いを通して、一人一人のどんな働く姿勢が社会や組織を動かしているのかを考えさせ、将来、働くことを通して社会や組織に貢献しようとする実践意欲と態度を育てる。	一人一人のどんな働く姿勢が、社会や組織を動かすのだろう。 1 身の回りにある仕事を出し合う。 2 「働く姿から見えるのは？」を読んで考える。 ○①から⑤の人たちは、それぞれどんな思いで、水族館の仕事をしているのでしょうか。 ◎さまざまな思いで働いている人たちが、一つの水族館を動かしていけるのは、どうしてでしょう。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 働くことについて、自分の将来の姿と結び付けて考えているか。 【多面的・多角的に考える】 教材を通して、一つの職場においてもさまざまな立場や職種、仕事に対する思いがあることについて考えているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 自分自身の仕事に向き合う姿勢が、社会や組織の在り方にも影響を与えることについて考えているか。
9月 (3週)	【D(21) 感動、 畏敬の念】 15 サグラダ・ ファミリア ——受け継 がれていく 思い ★美術科／キャ リア教育／国 際理解教育	ガウディが設計したサグラダ・ファミリアの建設に携わる外尾さんの姿を通して、人は、どんなものに心を動かされるのかを考えさせ、時を超えてつながる思いや美しいもの、気高いものを感じる心を大切にできる心情を育てる。	人は、どんなものに心を動かされるのだろう。 1 サグラダ・ファミリアについて知る。 2 「サグラダ・ファミリア——受け継がれていく思い」を読んで考える。 ○外尾さんが、初めて「サグラダ・ファミリア」を見たときの思いを想像しましょう。 ◎あなたは、「永遠に続いていくものに心でつながっていく」とは、どんなことだと感じましたか。 ○人は、どんなものに心を動かされるのでしょうか。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 自分の経験を振り返り、自分が美しいものや気高いものに心を動かすことについて考えを深めているか。 【多面的・多角的に考える】 外尾さんの思いに触れ、友達と話し合いをすることで、美しいものや気高いものに心が動かされることについて、さまざまな見方で考えているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 人がもつ美しいものや気高いもの、人間の力を越えたものに対する畏敬の念に、思いを巡らせているか。

月(週)	内容項目・教材名 〔他教科・領域や 現代的な課題等と の関わり(★)〕	ねらい	学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)	評価の視点
9月 (4週)	【D(19) 生命の尊さ】 16 「きみは赤ちゃん」より ★保健体育科／ 図書館活用	出産を経た筆者が、 生まれてきた子への 思いをつづった文章 を通して、命につい て考えさせ、「産む」 ことと「生まれる」 ことから、かけがえ のない命を尊重する 心情を育てる。	命について、考えよう。 1 教師が生まれたときのエピソードを聞く。 2 『「きみは赤ちゃん」より』を読んで考える。 ○「わたし」の、「わたしはきみに会うために生 まれてきたんじゃないか」という言葉の根底 にあるのは、どんな思いでしょう。 ◎あなたは、命について、どんなことを考えま したか。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 自分の命に対する考えを見つ め、新たな見方で命のかけがえの なさについて考えを深めている か。 【多面的・多角的に考える】 筆者の息子への思いを知り、友 達と話し合う中で、命の大切さや 尊さに対する考えを広げている か。 【人間としての生き方についての 考えを深める】 これからの生活の中で、かけが えのない生命を尊び、自他の生命 を大切にしていくことについて考 えているか。
なんだろう なんだろう 「自立」って、なんだろう。 【A(1) 自主、自律、自由と責任／A(2) 節度、節制／D(22) よりよく生きる喜び】 家庭学習や朝の読書の時間などを活用して、「なんだろう なんだろう」を読み、「自立」とは何なのか、考えてみる。				
やってみよう 今日の「てつがく」				
ユニット 情報モラルについて考える				
10月 (1週)	【C(10) 遵法 精神、公德心】 17 漫画泥棒 ★美術科／技 術・家庭科／ 図書館活用／ 情報モラル教 育／法教育	漫画の紙面をSNS 上で紹介しようと 思っていた「私」が 映画の無断投稿につ いて考える話を通し て、他者の権利を守 るために大切なのは どんなことかを考え させ、自他の権利を 大切に、規律ある 社会の実現を目指す 判断力を育てる。	他者の権利を守るために大切なのは、どんなこと だろう。 1 教材名について考える。 2 「漫画泥棒」を読んで考える。 ○「作品や、作品を作った人の大事なもの」とは、 何でしょう。 ◎「漫画泥棒！」という声が響いたときの、「私」 の心の中を想像しましょう。 ○他者の権利を守るために大切なのは、どんな ことでしょう。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 SNSを利用する全ての立場に おいて、「自分だったら」という 見方で、「権利」について考えて いるか。 【多面的・多角的に考える】 SNSを利用する側、SNSに 投稿する側、SNSに投稿される 側、それぞれの立場から、「他者 の権利を守ること」について考え ているか。 【人間としての生き方についての 考えを深める】 生活のさまざまな場面で、自他 の権利を大切にしながら、自らの 義務を果たしていくことについて 考えているか。

月(週)	内容項目・教材名 〔他教科・領域や 現代的な課題等と の関わり(★)〕	ねらい	学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)	評価の視点
10月 (2週)	【A(1) 自主、 自律、自由と責任】 18 インター ネットの中 の社会で (まなびを プラス) ★技術・家庭科 ／いじめ問題 ／情報モラル ／法教育	SNS上の「炎上」 を扱った教材を通し て、インターネット で人々がつながる社 会を生きるために は、どんな考え方が 必要かを考えさせ、 自律を重んじ、自分 の言動に責任をも とうとする実践意欲と 態度を育てる。	インターネットで人々がつながる社会を生きるた めには、どんな考え方が必要だろう。 ※前回の学びを振り返る。 1 インターネット上での書き込みに関わる経験 について振り返る。 2 「インターネットの中の社会で」を読んで考え る。 ○Tさんは、どんな気持ちで最初の投稿をした のでしょうか。 ○Kさんは、Tさんの投稿にコメントを送った とき、どんなことを考えていたでしょう。また、 他の人のコメントを読んでいるとき、どんな ことを考えていたでしょう。 ◎このようなことが起こる背景には、人々のど んな心があるのでしょうか。 ○インターネットで人々がつながる社会をより よく生きていくためには、どんな考え方が必 要でしょう。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 インターネットの利用者とし て、自分の責任について考えてい るか。 【多面的・多角的に考える】 インターネットで初めに投稿す る人、誰かの意見に対し書き込み をする人など、さまざまな立場に 立って、トラブルの原因を考えて いるか。 【人間としての生き方についての 考えを深める】 インターネット社会の一員とし て、自らを律し、責任ある行動を 取ることの大切さについて考えて いるか。
ユニット よりよい社会をつくるために大切なことは？				
10月 (3週)	【C(14) 家族 愛、家庭生活の 充実】 19 家族って？ 家庭って？ ★技術・家庭科 ／キャリア教育	さまざまな家族の形 を知ることを通し て、家族とはどのよ うなものかを考えさ せ、自分なりの理想 の家族を思い描きな がら、よりよい家庭 生活を築こうとする 心情を育てる。	家族とは、どのようなものだろう。 1 「家族」や「家庭」について振り返る。 2 「家族って？ 家庭って？」を読んで考える。 ○あなたが考える理想の家族とは、どのよう なものでしょう。 ○あなたが考える家庭の役割とは、どのよう なものでしょう。 ◎「家族」とは、どのようなものか、もう一度考 えてみましょう。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 自分の考える理想の家族像や、 家庭の役割を思い描いているか。 【多面的・多角的に考える】 家族の形や家庭の役割はさま ざものであることを知り、固定的な家 族・家庭の考えから視野を広げて いるか。 【人間としての生き方についての 考えを深める】 家族や家庭について考え、自分 の理想の家族像に近づくためにこ れからできることについて考えて いるか。
10月 (4週)	【C(16) 郷土 の伝統と文化の 尊重、郷土を愛 する態度】 20 好いとっ ちゃん、博 多 ★美術科／キャ リア教育／社 会参画に関す る教育／伝統 文化教育	郷土を愛し、その発 展に尽力した西島伊 三雄さんの思いや願 いについて書かれた 文章を通して、郷土 を愛する心について 考えさせ、地域社会 の一員として郷土の 発展に努めようとす る心情を育てる。	郷土を愛する心について、考えよう。 1 自分が住む町の好きなところを出し合う。 2 「好いとっちゃん、博多」を読んで考える。 ○西島さんが、「故郷に恩返しをしたい。」と思 うようになったのは、どんな思いからでしょ う。 ◎西島さんがつなごうとした「たすき」とは、 何でしょう。 ○郷土を愛する心とは、どんなものでしょう。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 郷土の伝統や文化、郷土そのも のに目を向けて、自己の生活との 関わりを見つけようとしている か。 【多面的・多角的に考える】 「郷土を愛する心」には、さま ざまな思いが重なっており、その 思いは人それぞれであることを考 えているか。 【人間としての生き方についての 考えを深める】 受け継がれてきた郷土の伝統や 文化、また自分の暮らす地域に、 どう関わっていききたいか、将来の 生き方に重ねながら考えている か。
コラム 防災 自然災害と向き合う				

月(週)	内容項目・教材名 [他教科・領域や 現代的な課題等と の関わり(★)]	ねらい	学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)	評価の視点
11月 (1週)	【C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度】 21 障子あかり ★美術科／図書館活用／キャリア教育／伝統文化教育	照明デザイナーの石井幹子さんが日本の光文化について語った文章を通して、日本の文化を知り、継承することの意味を考えさせ、優れた伝統と新しい文化を創造していこうとする心情を育てる。	日本の文化を知り、継承することの意味を考えよう。 1 日本の家屋特有のものについて出し合う。 2 「障子あかり」を読んで考える。 ○「私」は、ルイ・ルポア氏に、どんな思いを込めて、日本建築の採光のしかたを話したのでしょ ◎日本の光文化を継承し、発信していきたいと願う「私」の思いの源とは、どのようなものでしょう。 ○日本の文化を知り、継承することの意味を考えましょ 3 「学びの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 筆者の思いに触れ、自分自身の生活と伝統や文化との関わりを思い浮かべているか。 【多面的・多角的に考える】 外国の文化との対比の中で、自国の伝統や文化のよさを改めて考え直しているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 これから、自分なりに伝統や文化を尊重していくことについて考えているか。
11月 (2週)	【C(12) 社会参画、公共の精神】 22 一票を投じることの意味 ★社会科／図書館活用／社会参画に関する教育／法教育	選挙に関心をもち始めた生徒を描いた物語と、選挙の意味について書かれた説明文を通して、よりよい社会を実現するために大切なことは何かについて考えさせ、社会の問題に目を向け、社会参画への意識を高めようとする実践意欲と態度を育てる。	よりよい社会を実現するために、大切なことは、何だろう。 1 よりよい社会とは、どういうものかを考える。 2 「一票を投じることの意味」を読んで考える。 ○「私」が、投票できるようになるのが待ち遠しくなったのは、どんなことを考えたからでしょ ○投票できるようになるまでの3年間、あなたは、どんなことがしたいでしょ ◎よりよい社会を実現するために大切なことは、何でしょ 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 これまで自分が選挙をどう捉えていたか、どのように社会に参画していきたいと考えていたかについて振り返っているか。 【多面的・多角的に考える】 話し合いなどを通して、投票することの意味やその価値について、これまでになかった考えをもっているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 3年後に投票権をもつことを自覚し、自分がよりよい社会をつくるために何ができるかと考えているか。
11月 (3週)	【D(22) よりよく生きる喜び】 23 足袋の季節 ★図書館活用	おばあさんのつり銭をごまかし、それを償うことができなかった後悔の念を語る随筆を通して、人がもつ弱さや醜さを見つめ、それを乗り越えようとする力について考えさせ、自分の弱さと向き合い、誇りをもって生きようとする心情を育てる。	人がもつ弱さや醜さを見つめ、それを乗り越えようとする力について考えよう。 1 誰もがもっている弱さや醜さについて、自分の生活を振り返る。 2 「足袋の季節」を読んで考える。 ○流れてゆく籠を見て、「泣けて泣けて、どうしようもなかった」とき、「私」は、どんなことを思っていたのでしょ ◎「あのおばあさんが私にくれた心を、今度は、私が誰かに差しあげなければならない」と思う、「私」の心の中を想像ましょ ○人がもつ弱さや醜さ、それを乗り越えようとする力について、どんなことを考えたでしょ 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 これまでの自分の後悔や弱さについて率直に認め、振り返っているか。 【多面的・多角的に考える】 おばあさんの優しさや、「私」の弱さとそれを乗り越えようとする強さなど、人間のもつさまざまな面について考えを深めているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 自分の弱さや醜さに向き合うとともに、それを乗り越えていくことのできる力について、考えを深めているか。

月(週)	内容項目・教材名 〔他教科・領域や 現代的な課題等と の関わり(★)〕	ねらい	学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)	評価の視点
11月 (4週)	【A(4)希望と 勇気、克己と強い 意志】 24 希望のカレン ダー ★社会科／キャ リア教育／防 災教育	「希望学」を研究し ている筆者が、東日 本大震災後、被災地 にカレンダーを届け たエピソードを通し て、「希望」は、私 たちにどんな力を与 えるのかについて考 えさせ、人間として よりよく生きるため に希望の価値を見い だそうとする判断力 を育てる。	「希望」は、私たちに、どんな力を与えるのだろう。 1 「希望」についての現時点での考えを確認する。 2 「希望のカレンダー」を読んで考える。 ○あなたは、これまで「希望」とは、どのようなものだと思っていましたか。 ◎被災した方々にとって、玄田さんが届けたカレンダーは、どんな役目を果たしたのでしょうか。 ○「希望」とは、どのようなものなのでしょう。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 これまでの自分の経験を振り返り、自分にとって「希望」とは何か、考えているか。 【多面的・多角的に考える】 「希望学」や「希望のカレンダー」を巡る思いなどから得られた、「希望」についてのさまざまな見方から、「希望」とは何かを考えているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 希望を失わず、挫折や失敗を乗り越え、自らが変わっていかないと信じることにについて考えを深めているか。
ユニット 共に生きるために大切なことは？				
12月 (1週)	【C(11)公正、 公平、社会正義】 25 ぼくの物語 あなたの物 語 ★図書館活用／ いじめ問題／ 共生／福祉に 関する教育／ 法教育	黒人作家ジュリア ス・レスターの人種 差別問題について のメッセージを通し て、差別や偏見の ない社会を実現す るために大切なこ とは何かについて考 えさせ、正義を重 んじ、差別や偏見 をなくすための判 断力を育てる。	差別や偏見のない社会を実現するために大切なことは、何だろう。 1 社会に存在する差別や偏見について考え、それについての疑問や考えを出し合う。 2 「ぼくの物語 あなたの物語」を読んで考える。 ○「私は、いい場所に住んでいるから、あなたたちより上だ。」などの幾つかの例を、「ぼく」が、「本当の物語」ではないといっているのは、どんな考えからでしょう。 ◎「人種や肌の色で、人を判断しないことにする。」という「ぼく」の言葉には、どんな思いが込められているでしょう。 ○差別や偏見のない社会を実現するために大切なことは、何でしょう。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 「ぼく」の考える「本当の物語」を、自分に引きつけて捉え、差別や偏見をもたないためにはどうすればよいかと考えているか。 【多面的・多角的に考える】 人種や肌の色、性別、地位など、人を判断してしまう要素について考え、差別や偏見のない社会を実現する難しさについて考えているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 差別や偏見のない社会をつくるために、自分がどのような考え方をもち、どう行動していけばよいのか、考えを深めているか。
12月 (2週)	【C(11)公正、 公平、社会正義】 26 あってはな らない違い (まなびを プラス) ★いじめ問題／ 共生／福祉に 関する教育／ 法教育	生活の中にある「さ まざまな違い」を通 して、「あってはな らない違い」をなく すためには、どんな 考え方が大切なの かを考えさせ、公 正、公平な考え方を もち、よりよい社会 をつくろうとする実 践意欲と態度を育て る。	「あってはならない違い」をなくすためには、どんな考え方が大切なのだろう。 ※前回の学びを振り返る。 1 現時点での「公平」「不公平」の感じ方を確認する。 2 「あってはならない違い」を読んで考える。 ○教科書P.131・132の①から⑨の「違い」は、「あってよい違い」、「あってはならない違い」の、どちらでしょうか。それとも「どちらともいえない」でしょうか。グループで話し合いましょう。 ○「あってよい違い」と「あってはならない違い」には、どんな違いがあるでしょう。 ◎あなたが考える「あってはならない違い」とは、どのようなものなのでしょう。また、その「違い」をなくすためには、どうすればよいのでしょうか。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 今まで、自分の周りの「あってはならない違い」を見すごしていたなかったかと振り返っているか。 【多面的・多角的に考える】 複数の事例から、身近な生活の中に潜む「あってはならない違い」を考え、公正、公平な見方について考えを深めているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 自分の考える「あってはならない違い」を見つめ、公正で公平な社会をつくるために、自分には何ができるかを考えているか。

月(週)	内容項目・教材名 〔他教科・領域や 現代的な課題等と の関わり(★)〕	ねらい	学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)	評価の視点
12月 (3週)	【B(9) 相互理解、寛容】 27 ソーシャル・ビュー——見えない人と楽しむ美術鑑賞 ★美術科／図書館活用／共生／福祉に関する教育	見えない人と楽しむ美術鑑賞についての文章を通して、社会で他者と共に生きるために大切なことについて考えさせ、それぞれの個性に根ざしたものの見方や考え方があることを理解し、それを尊重してよりよい社会を築いていこうとする実践意欲と態度を育てる。	社会で他者と共に生きていくためには、どんなことが大切なのだろう。 1 「共生」という言葉に対する自分のイメージを明らかにする。 2 「ソーシャル・ビュー——見えない人と楽しむ美術鑑賞」を読んで考える。 ○伊藤さんは、ソーシャル・ビューのどんなところに、おもしろさを感じたのでしょうか。 ◎一人一人の違いが生きる社会には、どんなよさがあるでしょう。 ○社会で他者と共に生きていくためには、どんなことが大切なのでしょう。そのために、あなたはどのようなことをしていきたいですか。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 普段の生活の中で、他者から学んだことや互いを尊重し合えた経験を振り返り、相互理解について、自分のこととして考えているか。 【多面的・多角的に考える】 ソーシャル・ビューから見えてくる人と人との関わり方を知り、新しい見方で、それぞれの個性を生かすとはどういうことかを考えているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 他者と共に生きていくために、互いのものの見方や考え方を尊重し、一人一人の違いを大切にしながら生きていくことについて考えているか。
コラム 人権 人権を大切にできる社会にするには				
ユニット 人として、よりよく生きていくためには？				
1月 (2週)	【A(5) 真理の探究、創造】 28 鉄腕アトムをつくりたい——人工知能研究は人間探究 ★技術・家庭科／キャリア教育	人工知能研究にける筆者の経験や思いをつづった文章を通して、真理を探究する心について考えさせ、真理や真実を求め、好奇心をもって探究し続ける心情を育てる。	真理を探究する心について、考えよう。 1 「人工知能」について意見交換をする。 2 「鉄腕アトムをつくりたい——人工知能研究は人間探究」を読んで考える。 ○松原さんが、人工知能を研究するのは、どうしてでしょう。 ◎「知的好奇心」や「知的欲求」とは、どんな心でしょう。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 真理を求め、好奇心をもって探究し続けることの大切さを、自分のこととして考えているか。 【多面的・多角的に考える】 筆者の経験や考え方を知り、友達の意見を聞くことで、真理を探究する心について、さまざまな見方で考えているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 好奇心をもって意欲的に学び、工夫して新しいものを創造していくことについて考えを深めているか。
1月 (3週)	【B(9) 相互理解、寛容】 29 恩讐の彼方に ★図書館活用	贖罪のために難事業に取り組む僧と、彼に復讐を企てる若者との葛藤を描いた小説を通して、寛容の心とはどんな心かについて考えさせ、人間のもつ醜さを乗り越え、「許す」ことの難しさを理解しようとする心情を育てる。	了海と実之助、それぞれの人物の視点を通して、人の心のありようについて、考えよう。 寛容の心とは、どんな心だろう。 1 誰かを許した経験や、許せなかった経験を振り返る。 2 「恩讐の彼方に」を読んで考える。 ○了海を討とうと洞窟に入ってしまった実之助が、そこで敵を討たなかったのは、どんな思いからでしょう。 ◎実之助が、父の敵である了海の手を取り、「全てを忘れ、ただただ感激の涙を流し合」うことができたのは、どうしてでしょう。 ○寛容の心とは、どんな心でしょう。その心があることで、どんなことができるようになるでしょう。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 登場人物のそれぞれの立場を想像し、自分だったらという想像をしながら、寛容の心や、よりよく生きようとする姿について考えているか。 【多面的・多角的に考える】 寛容の心や、自分の弱さと向き合うことについて、登場人物の心を考えたり、友達の多様な考えを聞いたりして、自分の考えを深めているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 他者に寛容な心をもつことや、弱さや醜さと向き合い、よりよく生きようとするを、これからの生き方に生かそうとしているか。

月(週)	内容項目・教材名 〔他教科・領域や 現代的な課題等と の関わり(★)〕	ねらい	学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)	評価の視点
1月 (4週)	【D(22)より よく生きる喜 び】 29 恩讐の彼方 に ★図書館活用	贖罪のために難事業 に取り組む僧と、彼 に復讐を企てる若者 との葛藤を描いた小 説を通して、自分の 弱さと向き合うとは どういうことかを考 えさせ、人間がもつ、 苦しみや良心の責め と向き合いながら生 きようとする心情を 育てる。	了海と実之助、それぞれの人物の視点を通して、 人の心のありようについて、考えよう。 自分の弱さに向き合うとは、どういうことだろう。 1 自分の弱さを感じた経験を振り返る。 2 「恩讐の彼方に」を読んで考える。 ○了海は、どんな思いでつちを振るい続けたの でしょう。 ◎了海と実之助が、「全てを忘れ、ただただ感激 の涙を流し合った。」とき、二人はそれぞれ、 どんな思いだったでしょう。 ○自分の弱さに向き合うとは、どういうことデ しょう。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 登場人物のそれぞれの立場を想 像し、自分だったらという想像を しながら、寛容の心や、よりよく 生きようとする姿について考えて いるか。 【多面的・多角的に考える】 寛容の心や、自分の弱さと向き 合うことについて、登場人物の心 を考えたり、友達の多様な考えを 聞いたりして、自分の考えを深め ているか。 【人間としての生き方についての 考えを深める】 他者に寛容な心をもつことや、 弱さや醜さと向き合い、よりよく 生きようとするを、これからの 生き方に生かそうとしている か。
ユニット 新しい進路へ羽ばたこう				
2月 (1週)	【C(18)国際 理解、国際貢献】 30 希望の義足 ★図書館活用／ 共生／キャリ ア教育／国際 理解教育／福 祉に関する教 育	ルワンダの内戦で負 傷した人々に義足を 提供する吉田真美さ んらの活動について 書かれた文章を通し て、他国の人と関わ りながら生きていく のに大切なことは何 かを考えさせ、他国 の人々を尊重し、国 際貢献に努めようと する実践意欲と態度 を育てる。	他国の人と関わりながら生きていくのに大切なこ とは、何だろう。 1 国際協力や、その分野で活躍している日本人 について挙げる。 2 「希望の義足」を読んで考える。 ○真美さんが、ルワンダの人々のプライドのよ うなものを感じたときに気づいた自分の「甘 さ」とは、どのような考えでしょう。 ◎真美さんは、どんな考えで、パラリンピック にルワンダ代表を送りたいと思ったのでしょ う。 ○他国の人と関わりながら生きていくのに大切 なことは、何だと思いますか。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 これまで自分は、どのような考 えで他国の人々と関わってきたか について振り返っているか。 【多面的・多角的に考える】 支援する側とそれを受ける側、 それぞれの立場や思いから、他国 の人々とのよりよい関わり方につ いて考えているか。 【人間としての生き方についての 考えを深める】 これから他国の人と関わって いく未来を思い描きながら、自分 にとって大切なことを考えている か。
2月 (2週)	【A(4)希望と 勇気、克己と強 い意志】 31 私の再出発 ★キャリア教育 ／福祉に関す る教育	78歳で夜間学級に 入学し、81歳で卒 業した後も学び続け ようと決意する見目 律子さんの作文を通 して、自分を高めて いくことについて考 えさせ、目標をもっ て学び、困難を乗り 越えて、よりよく生 きていこうとする実 践意欲と態度を育て る。	自分を高めていくことについて、考えよう。 1 学びに対する自分の考えを振り返る。 2 「私の再出発」を読んで考える。 ○見目さんは、どんな思いで夜間学級に入学し、 学び続けたのでしょうか。 ◎あなたは、どんな目標に向かって学んでいき たいですか。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 今まで困難や逆境に直面したと き、どのように向き合ってきたか と自分を振り返っているか。 【多面的・多角的に考える】 見目律子さんの思いに触れ、友 達の多様な考えを聞き、学ぶこと や自分を高めることの意義につ いてさまざまな視点から考えている か。 【人間としての生き方についての 考えを深める】 困難や逆境に直面したときも、 それに向き合い、自分自身を高め ていくことについて考えを深めて いるか。

月(週)	内容項目・教材名 [他教科・領域や 現代的な課題等と の関わり(★)]	ねらい	学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)	評価の視点
2月 (3週)	【A(5) 真理の 探究、創造】 32 「学び」の 本質を探ろう (まなびを プラス)	教科書に示された九つの問いをヒントに、他者と語り合うことを通して「学び」の本質を考えさせ、「学び」を探究することで人生を切り拓いて生きていこうとする判断力を育てる。	「学び」の本質について友達といっしょに考え、自分の生き方を豊かにすることにつなげよう。 ※前回の学びを振り返る。 1 「学び」を実感した経験を振り返る。 2 『「学び」の本質を探ろう』を読んで考える。 ○次の手順で、「学び」とはどのようなものか、その本質を探ってみましょう。 ①グループになって、自分は、どんなときに「学んでいる。」と実感したか、思い出せる限りの経験を出し合ひましょう。お互いの経験について質問し合い、それぞれの経験を具体的に想像できるくらいまで、わかり合ひましょう。 ②グループで出し合った経験に、何か共通することがないか、キーワードを探ってみましょう。 ③②で話し合ったことをもとに、みんなが納得できる「学び」の本質を、グループでまとめましょう。例外や付け足しの条件があってもよいですよ。 ○「学び」の本質についてみんなで考えた結果、新たに発見したのは、どんなことでしょうか。 ◎今日、「学び」の本質を考えたことは、あなたのこれからの生活と、どんなところがつながるでしょうか。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 みんなが納得できる『「学び」とは何か』という答えを創り上げることで、自分の考えを深めているか。 【多面的・多角的に考える】 自分と他者との考えの違いを比較・検討しながら、これまで気づかなかった「学び」の本質について考えを深めているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 「学び」の本質を自分の生き方に関連づけて考え、自ら学ぼうとする心を大切にしていこうと考えているか。
3月 (1週)	【D(19) 生命の尊さ】 33 命と向き合う ★理科／保健体育科／共生	生命誌研究者の中村桂子さんによる、命に関する文章を読み、話し合うことを通して、生命の尊さについて考えさせ、生命を尊ぶ実践意欲と態度を育てる。	命の尊さについて、考えよう。 1 「生命の尊さ」についての、これまでの学びを振り返る。 2 「命と向き合う」を読んで考える。 ○今までに、命について考えてきたことを思い出しながら、「なぜ命は大切なのか」について、話し合ひましょう。 ○生き物の三つの特徴を確かめたうえで、もう一度、「なぜ命は大切なのか」と「命を大切にするには、どうすればよいのか」について、話し合ひましょう。 ◎あなたが考える、「命のある間を思い切り生きるとは、どういうことでしょうか」。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 生命を大切にすることについて、これまでの自分が、どのような考えをもっていたかを振り返っているか。 【多面的・多角的に考える】 教材や学級での話し合いを通して、命にはさまざまな側面があることを捉えているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 かけがえのない命を大切に、思い切り生きていくことについて考えを深めているか。

月(週)	内容項目・教材名 〔他教科・領域や 現代的な課題等と の関わり(★)〕	ねらい	学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)	評価の視点
3月 (2週)	【内容項目を限定しない】 34 一年間の学びを振り返ろう	これまでに記入した「まなびの記録」や「手紙～拝啓 十五の君へ～」の歌詞を基に、1年間の道徳で学んだことを振り返り、これからの自分の生き方について考えを深め、学んだことを生かしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	この1年間で学んだことを振り返ろう。 1 1年間の道徳科の学びを振り返る。 2 「一年間の学びを振り返ろう」を読んで考える。 ○この1年間で、特に心に残った学びを三つ挙げ、どうして心に残ったのかを書いてみましょう。 ○自分はこの1年間でどのように成長したか、今の自分を見つめてみましょう。 ◎これからの自分について考えましょう。あなたはどんな人になりたいですか。そのために、さらに伸ばしていきたいところはどこですか。 3 歌詞を参考にして、未来の自分に手紙を書く。 ○教科書P.172・173の「手紙～拝啓 十五の君へ～」の歌詞に込められた思いを想像しながら、自分が大切にしていきたいと思ったことを、未来の自分に伝える手紙に書きましょう。	【自己を見つめる】 1年間の道徳科の学びを振り返り、「手紙～拝啓 十五の君へ～」を読んで話し合うことで、自分の思いを見つめているか。 【多面的・多角的に考える】 学年当初の目標に照らして、自分の変化や成長など、さまざまな角度から自身の学びを振り返り、自己評価しているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 これまでに学んできた道徳的な価値や、よりよく生きていくために大切なことを、これからの生活にどう生かしていきたいかと考えているか。
付録	【A(1) 自主、自律、自由と責任】 手品師	男の子との約束を守った手品師の物語を通して、誠実とはどういうことかについて考えさせ、自ら考え判断し、誠実に生きようとする判断力を育てる。 小学校で既習の物語を通して、自らの考え方の変化や成長を確かめ、自己肯定感を育てる。	「誠実」とは、どういうことだろう。 1 小学生のときに「誠実さ」について学んだことを振り返る。 2 「手品師」を読んで考える。 ○手品師は、どんな気持ちで「きつと来るよ。」と、男の子に約束したのでしょうか。 ◎手品師は、本当に誠実といえるでしょうか。 ○誠実とは、どういうことでしょうか。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 小学生の頃に考えたことを思い出しながら、これまでの自分を振り返っているか。 【多面的・多角的に考える】 自分の行動が、周囲にどのような影響を与えるかを考慮して判断することの難しさを捉え、誠実であるとはどういうことかを考えているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 誠実であることの難しさを考えながら、自分にとって、誠実に生きるとはどういうことかを考えているか。
付録	【C(10) 遵法精神、公德心】 二通の手紙 ★キャリア教育／法教育	規則より自分の思いを優先させ、姉弟を終了時間後に入園させてしまったために起こったトラブルを描いた物語を通して、規則は何のためにあるのかを考えさせ、きまりの意義を理解し、それを守って行動しようとする判断力を育てる。	規則は、何のためにあるのだろう。 1 社会や学校など、自分たちの周りにある規則について考える。 2 「二通の手紙」を読んで考える。 ○元さんが、規則を知っていながら、姉弟を動物園の中に入れたのは、どんな思いがあったからでしょう。 ◎元さんが、「この年になって初めて考えさせられ」たのは、どんなことだったのでしょうか。 ○規則は、何のためにあると思いますか。そして、生活の中で、その規則とどのように向き合っていきたいですか。 3 「まなびの記録」に記入する。	【自己を見つめる】 自分自身のこれまでの生活を振り返り、自分に関わる法や規則の意義を見つめ直し、それについて考えているか。 【多面的・多角的に考える】 主人公の思いや友達の意見などの多様な考えに触れ、規則の意義や、それを守ることの難しさや葛藤など、さまざまな側面から考えているか。 【人間としての生き方についての考えを深める】 規則の意義や、規則を守ることの難しさを理解したうえで、これからの生活の中で、進んで規則を守っていくことについて考えを深めているか。