

令和5年度 中学校英語

全国学力・学習状況調査問題 高校入試問題

早わかりガイド

こうごひであき
向後秀明

高等学校教諭、千葉県教育庁指導主事、文部科学省教科調査官等を経て、現在、敬愛大学国際学部教授、同英語教育開発センター長。中学校英語教科書『Here We Go! ENGLISH COURSE』編集委員を務める。

とある中学校の校内研修の打合せで…

さあ今日も元気に
打合せー！

向後先生

どんよりー

うおっ！？

どうした？
昼ごはん食べて
ないの？

違います
向後先生

先日の学テ
の結果が……

んんっ！？学テって
全国学力・
学習状況調査のこと？

スピーキングが
超難問で！

読解問題も
普通の学習と
かけ離れてて…

でも、対策する
時間なんて
とても……！

Calm down!

まあまあ
落ち着いて！

学テ自体を
目的にした
指導なんて
必要ないん
ですよ

だーん！

学テの問題って、
「学習指導要領を
具現化したもの」
なんだから

……

それじゃあ
「学習指導要領を具現化した、
一番身近な教材」は？

ええっと……

きょ……
教科書？

Exactly!

学テの
結果からみえた
改善点をもとに、
いつもの
教科書の
使い方を
いっしょに
見直すことから
始めてみましょう！

助かります
向後先生！

1

英語を聞き、即興で話す力・ 考えとその理由を伝える力

令和5年度 全国学力・学習状況調査 解説資料 中学校 英語

「話すこと」大問1

あなたは、オーストラリアからの留学生ソフィアのために動物園へ行く予定をたてました。
今日がその当日です。会話が続いていくように、質問に答えたり、あなたの考えを伝えたりしましょう。指示がある場合は、
その指示に従って答えましょう。



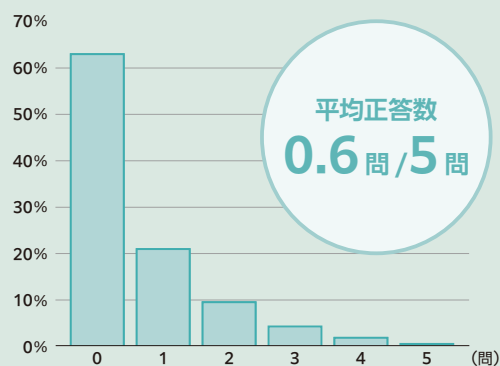
スクリプト

I want to buy a gift for my host brother. He is only 4 years old.
Which one should I buy for him, a picture book, animal cookies or a T-shirt?
And why do you think so?

(解答時間 20 秒)

「話すこと」の正答数分布

(横軸：正答数、縦軸：生徒の割合)



平均正答数
0.6 問/5 問

大問1(4)の正答率

16.1%

〈正答例〉

- ・ You should buy a picture book. He can learn about a lot of animals.
(相手からの質問に正確な英語で答えているもの)
- ・ You should buy _ picture book. He can learn about a lot of animal.
(相手からの質問におおむね正確な英語で答えているもの)

今回の調査問題の「話すこと」全5問の平均正答率は12.4%、1問も正答できない生徒が6割以上でした。この結果から、英語を話す力に課題があることが明らかとなり、大きな話題となりました。

また、この問題自体を見てみると、正答率は16.1%で、49.5%の生徒が「どのお土産を買うとよいか(考え)」のみを答えていました。このことから、即興で話すことだけでなく、理由とともに自分の考えを伝えることに課題がある生徒が多いことがわかります。この傾向は「書くこと」の問題でも見られました。



向後先生

日々の授業のちょっとした時間を使って、
「考えとその理由を伝える」練習を継続的にを行い、
話す・書く技能を一体的に育てていきましょう。

2022年度実施の高校入試などでは、こんな出題が！

東京都 令和4年度 中学校英語スピーキングテスト (ESAT-J)

東京都では、2022年度より、ESAT-J が都立高校の入試に活用されることになりました。テストは、4つの問題形式 (Part) で構成されます。左に示した Part B の問題のように自分の考えを伝える力に加え、Part D の「自分の意見を述べる」問題では、自分の考えとその理由を話す力が求められました。

中学校英語スピーキングテスト (テスト名称: ESAT-J) は、東京都教育委員会が「話すこと」の能力を測るアチーブメントテストとして実施しています。都立高等学校入学者選抜学力検査とは異なるテストです。

※このテスト問題及びそれに付随する採点基準・解答例の著作権は、試験実施団体に帰属します。

広島県 令和5年度広島県公立高等学校入学者選抜
一次選抜等一般学力検査

問題C これから放送する英文は、アメリカからの留学生のジェーンが高校生の健太に対して話したときのものです。ジェーンの質問に対して、あなたならどのように答えますか。あなたの答えを英文で書きなさい。なお、2文以上になっても構いません。



When I first came to Japan, I was surprised because students clean their school. I talked about this with my family in America, and they said, "That's good. Students should clean their school." What do you think about this idea? And why do you think so?

ポイント1 基本本文の練習以外の話す活動、特に「考えを話す」活動を増やしましょう。

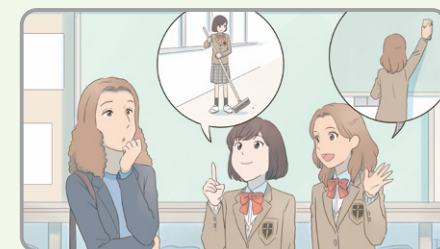


即興でのスピーキングが難しいのは、①話す内容を考え、②どのような言葉で伝えるかを決め、③それを音声化するというプロセスを、瞬時に行う必要があるためです。新しく文法を学ぶ場面では、その文法 (基本本文) を使って話す練習も当然必要ですが、このプロセスを考えると、即興で話す力を育てるには、使用する言語材料が提示されない状況で英語を使う練習がとても大切です。

小学校の段階からすでに多くの先生が実践されているとは思いますが、授業の導入の Small Talk など生徒自身のことや興味のあることについて質問をしてその場で答えさせたり、生徒同士でやり取りさせたりする機会をできるだけ増やし、即興で話すこと自体に慣れさせるようにするとよいでしょう。

その次に検討したいのが、生徒が「考えを話す」機会を増やすことです。特におすすめしたいのは、教科書本文の話題や、登場人物の行動・考えなどについて、自分なりの考えやその理由

を言う活動です。その場で生徒に賛成か反対かを問うだけでもいいのです。社会的話題に限らず、生徒が多様な考えをもちそうな話題が面白いでしょう。本文を扱う際、内容理解の確認時間を5分短縮し、こうした活動にあてるのはいかがでしょうか。



令和3年度版
Here We Go!
ENGLISH COURSE 1
Unit 5 (p. 78)

Tina and Eri clean their classroom and hallway every day. It impressed Tina's mother. What's your opinion on that school culture? And why do you think so?

ポイント2 「話したことを整理して書く」活動も、あわせて行いましょう。



話す活動の学習効果を高めるには、活動をその場で終わらず、話した内容や使った表現を振り返らせ、次に生かすような指導が重要です。

特に、「考えとその理由」は、学テや高校入試でしばしば問われるため、書く活動と、必要に応じて文法などの明示的指導も行い、英語の正確性も高めるようにしましょう。

また、「25語以上で書きなさい」といった問題を前にすると固まってしまうような生徒の「書くこと」へのハードルを下げるためにも、「話したことを書く」活動は効果的です。その場合には、正確性よりも、たくさん書くこと・流暢に書くことに重きを置くようにしてください。

Here We Go! は、即興で話す力の継続的な育成のため、帯活動での活用を想定した教材も用意しています。

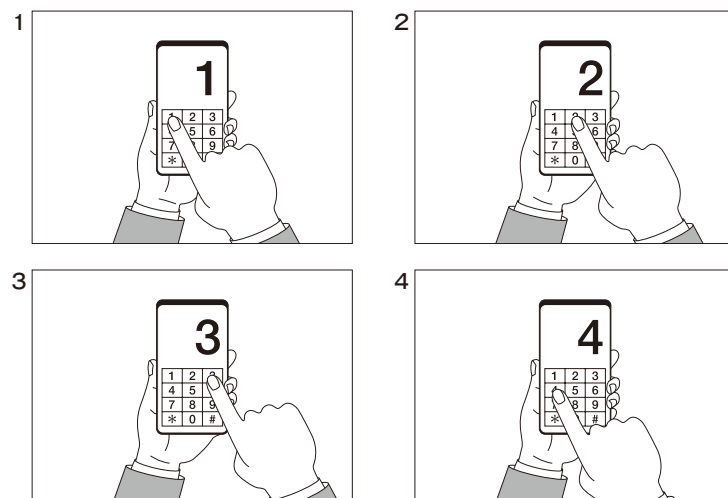
2

目的や場面、状況を判断して、必要な情報を聞き取る力

令和5年度 全国学力・学習状況調査 解説資料 中学校 英語

2 (放送問題)

あなたは買物からの帰宅後、ショッピングセンターに傘を忘れたことに気が付きました。電話で問合せをしたところ、自動音声案内につながりました。流れてくる音声メッセージを聞き、あなたが選択すべき番号として最も適切なものを、下の1から4までの中から1つ選びなさい。



スクリプト

This is ABC shopping center. Thank you for calling. How can we help you? If you want to know our opening hours, please choose number 1. If you want to join our shopping club, please choose number 2. If you lost something in our shopping center, please choose number 3. If you have any questions about shops and restaurants in our shopping center, please choose number 4.

正答率

61.8%

今回の調査問題のうち、大問2と3が「必要な情報を聞き取る」問題でした。上の大問2は、聞く目的・聞き取るべき情報が、日本語で設問に書かれています。設問から「忘れ物に関する情報を得るために自動音声案内を聞く」という目的を把握し、それらに関連する語句や表現に着目して聞くことで、正答に近づくことができます。

一方、大問3は、正答率41.8%という結果でした。自分の置かれた状況に合う複数の情報を聞き取って正解を判断しなければならない点が、やや難しかったようです。



向後先生

まずは、上の大問2のような問題に対応できるようにすることを目指し、「必要な情報を聞き取る力」を育てていきましょう。



2022年度実施の高校入試では、こんな出題が!

大阪府 令和5年度大阪府公立高等学校入学者選抜学力検査問題 (A問題・B問題)



Hana: Hi, Simon. How are you?
Simon: I'm good, Hana. Oh, a festival will be held in this town. How about going with me?
Hana: Sounds nice. When will it be held?
Simon: It will be held this weekend and next weekend. Today is Friday, December the 16th. How about going tomorrow?
Hana: Well... I have a piano lesson every Saturday. How about this Sunday?
Simon: Oh, I'll meet some friends on the 18th. But the 25th is OK.
Hana: Well... I will visit my grandparents with my family on the 25th. Oh, now I remember the 17th is the last piano lesson of this year. So, I can go on Saturday next week.
Simon: Sounds good! Let's go on that day.

12月						
月	火	水	木	金	土	日
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

〈正答〉ウ

ポイント1 音声を聞かせる前に、目的や場面、状況を、生徒といっしょに確かめましょう。



「聞くこと」の活動を行うとき、指示文をさっと読んで、すぐに音声を聞かせていませんか。実は、聞く前の時間は、目的や場面、状況を把握したり、これから聞く内容を推測したりするためにとても大切です。生徒自身で指示文を注意深く読み、ヒントになる絵や写真を確認する時間を、十分にとるようにしましょう。

一方で、そうした思考をはたかせ、主体的に聞こうとする態度は、一朝一夕に身につくものではありません。普段の授業では、音声を流す前に生徒とやり取りしながら、目的や場面、状況をいっしょに確かめ、「何を聞き取ればよいか」や、それらに関連して「どんな語句や表現が聞こえてきそうか」を考えさせるようにしましょう。

令和3年度版 Here We Go! ENGLISH COURSE 2 Unit 3 (p. 37)



ニューヨークのマンハッタンにある観光案内所には、世界中から旅行者が訪れます。観光ガイドが、表にある条件ですべての場所を記号で答えましょう。



問題文をよく読もう。どんな情報を聞き取るか。聞きたい情報のところで、どんな英語が聞こえてきそうかな。

ポイント2 全てを聞き取ろうとしない「聞き方」の練習を行いましょう。



必要な情報を聞き取る問題であっても、聞こえてくる英語の全てを聞き取ろうとしてしまう生徒は、意外に多いのではないのでしょうか。

「必要な情報は何か」「特に注意すべき箇所はどこか」を判断しながら聞き、それ以外の情報は聞き流すことができるようになるには、練習が必要です。「全てを聞き取れなくてもよい」というメッセージとともに、まとまりのある英語の中から「必要な情報を聞き取る聞き方」をする練習を、日常的に取り入れましょう。

なお、「聞き方」の練習は、生徒がおおむね理解可能な(読めば容易に概要・要点が把握できるレベルの)英語の音声を使って行うことから始めた方がやりやすいでしょう。前の学年で扱った「聞くこと」の問題などを再利用し、別の観点で聞かせるなども一案です。

令和3年度版 Here We Go! ENGLISH COURSE 2 Daily Life 2 (p. 41)



搭乗口の番号や時刻に関係するところを特に注意して聞こう。

3

まとまりのある文章を読み、概要を捉える力

令和5年度 全国学力・学習状況調査 解説資料 中学校 英語

- 7 次の英文は、しおりさんが英語の授業で「町の図書館」について書いたものです。これを読んで、以下の問いに答えなさい。

Libraries today are more creative than in the past. The library in our town is more creative, too. We can do a lot of things there. We not only read books and watch DVDs at the library, but also enjoy events like book talks, puppet shows, and workshops about making picture books.

There are many kinds of spaces, too. (), people can read books on sofas, on *tatami* mats or in the library cafeteria. They can relax and read books anywhere. They can use small rooms for studying, meeting, or working.

Our creative library can connect people. One of my friends likes making picture books now after he joined a workshop at the library. He sometimes asks the library staff questions about making picture books by email even now. Also, while some kids are reading together on the *tatami* mats, their parents can become friends with each other.

I hope all of you visit our creative library in the near future.

(注) creative: 創造的な
not only ～, but also ……: ～だけでなく、…も
puppet: 人形 workshop: ワークショップ
connect: ～をつなぐ while: ～する間

- (2) しおりさんが書いた英文の概要（文章全体の大まかな内容）として最も適切なものを、下の1から4までの中から1つ選びなさい。

- The library in the town is more creative than before. We can do a lot of things there. There are many kinds of spaces, too. The library can connect people.
- There are many kinds of spaces in the library. People can relax and read books anywhere. The library can connect people. We can ask the library staff questions.
- The library in the town is more creative than before. There are many kinds of spaces. In small rooms, people can study or work very hard. The library can connect people.
- The library in the town can connect people. We can ask the library staff questions. Parents can become friends with each other while the kids are reading together.

正答率

35.2%

〈正答〉1

選択肢2・3・4の内容に、本文との情報の齟齬はありません。この問題では、情報の正誤ではなく、「各段落の主な内容が過不足なく含まれているか」「情報に偏りがいないか」といった視点で、「概要」にあたる英文がどれかを判断することが求められました。



各段落の話題や中心的な情報を捉え、段落同士を関係付けて、「文章の概要を捉える読み方」は、長文化する高校入試に対応するためにも必要です。特に説明文を扱うときに、意識して指導しましょう。

2022年度実施の高校入試では、こんな出題が！

奈良県 令和5年度奈良県公立高等学校入学一般選抜学力検査問題

- (1) 英文の段落ごとの見出しを下の表のようにつけるとき、表中の[A]、[B]、[C]に入る最も適切な英語を、後のア～カから1つずつ選び、その記号を書け。

段落	見出し
[1]	What is overtourism?
[2]	[A] in Kamakura
[3]	[B] at Mt. Fuji
[4]	[C] around Saihoji
[5]	One solution to overtourism

- ア The problem of garbage イ The problem of noise
ウ The problem of language エ The problem of traffic
オ The problem of social experiment
カ The problem of a small-group visiting system

※実際の問題は、計5段落・487語の英文です。

〈Aの正答〉エ

ポイント1 特に説明文を読む活動では、先に概要や要点の把握をさせましょう。



読み物教材を扱う際、「わかりやすい授業を」という思いから、一文ずつ和訳したり、日本語で長い説明をしがちになっていませんか。教科書本文には新出語句や重要な表現も含まれるため、日本語での確認が必要な場面ももちろんあります。しかし、そのような指導が中心になると、全て日本語に置き換ええないと気が済まない生徒を生み出す結果につながりかねません。

多量の英文を読むときに特に重要なのは、未知の語があってもそこで止まらず、前後の文脈から意味を推測して読み続け、なるべく短い時間で概要や要点を把握する力です。

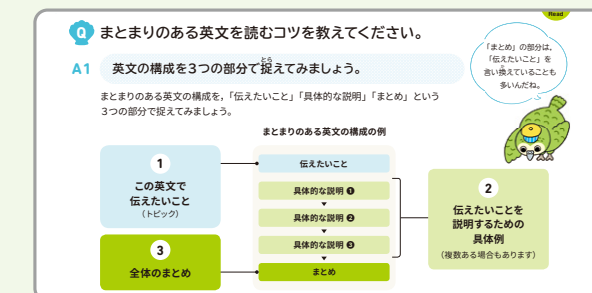
まとまりのある文章（特に説明文）を扱う際は、「話題は何か」「筆者が最も伝えたいことは何か」「それについてどんな補足をしているか」の把握から始め、その後、必要に応じて詳細理解を促すよう、指導の順番を見直しましょう。

ポイント2 「読み方」の指導・練習を行い、段落間の関係を捉えられるようにしましょう。



まとまりのある文章の概要を捉えるには、各段落の主な内容とともに、段落間の関係を捉えることも必要です。そのために、段落内におけるトピックセンテンスの役割や接続表現に着目したり、段落間の関係を図で捉えたりすることが役立ちます。「読み方」は、個人の読みだけでは身につけません。活動の中で気づかせたり、ときには明示的な指導をしたりすることが有効に働きます。教科書の読み物教材で「読み方」を指導した後、付属教材等を活用して読む練習を行うと、さらに効果的です。

令和3年度版 Here We Go! ENGLISH COURSE 2 Your Coach 3 (p. 118)



向後先生が
答えます！

英語の指導お悩み相談室



Q1

学習指導要領がめざす英語教育の方向性はわかります。それでも、私のクラスの生徒には、文法や語彙など、基礎・基本の定着が先だと思ってしまう。

A1

文法事項や語彙の指導がとても大切なのは、間違いありません。ポイントは、文法や語彙を、実際の場面で「活用できる知識」として定着させるための指導がされているかどうかです。学テの結果などからは、アウトプットに使える文法や語彙が少ないことが明らかになってきています。

指導改善のカギは、言語材料の「使用場面」や「機能」の扱いです。新しい言語材料の導入は、Small Talk や文脈のある本文の中で行い、明示的な説明をする段階でも「どんなときに使われるか」を整理するなどして、生徒がその言語材料を使う適切な場面と例文を思い浮かべられるようにすることをめざして指導するとよいでしょう。

Q2

「指導方法を変えなければ」とわかってはいても、いろいろと余裕がありません。

A2

「指導方法を根本的に変えなければ」と思うと苦しくなってしまいます。「今やっていることを少し変えてみよう」「どこからなら改善できるだろう」と考えるようにするのはいかがでしょうか。

例えば、本冊子3ページのポイント1をふまえ、「考えを話す活動を増やし、それを定期テストのライティングで出題しよう」というくらいのことから始めてみましょう。

また、「いいモデルを探して、自分に合うようにちょっとアレンジする」という時短の方法があります。CAN-DO リストや指導案、テストや評価基準などは、一から作成するのではなく、教科書のTeachers' Manualの付属データなどをぜひ活用してください。また最近では、生成AIも精度が上がってきていて便利です。英文や音声を含めリスニング問題の作成などに活用すると、時短になるだけでなく、自分自身の勉強にもなりますよ。

役立つウェブサイト

■ 光村図書

英語教育はこう変わる！

https://assets.mitsumura-tosho.co.jp/7716/7538/3564/2021e_kawaru_00.pdf



■ YouTube 光村図書公式チャンネル

Here We Come!

英語授業づくりお悩み相談室

<https://www.mitsumura-tosho.co.jp/kyokasho/common/eigo-herewecome>



■ 国立教育政策研究所

令和5年度 全国学力・学習状況調査の調査問題・正答例・解説資料について

<https://www.nier.go.jp/23chousa/23chousa.htm>



■ 国立教育政策研究所

令和5年度 全国学力・学習状況調査報告書【中学校／英語】

https://www.nier.go.jp/23chousakekkahoukoku/report/middle_eng.html



令和5年度 中学校英語
全国学力・学習状況調査問題
高校入試問題

早わかりガイド

2023年10月31日発行

- 発行者 吉田直樹
- 発行所 光村図書出版株式会社
〒141-8675 東京都品川区上大崎 2-19-9
- 電話 03-3493-2111 (代表)
- デザイン 有限会社ハイ制作室
- マンガ あべかよこ

光村図書ウェブサイト

光村図書

検索



光村図書