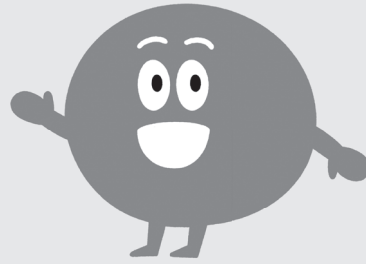


# 2年



## ●上級生として、どんな自分でありたい？

- 1 道德の学習を始めよう
  - 2 カラカラカラ 道德で大切にしたいこと
  - 3 アイヌの歌を歌いたい
  - 4 ジコチュウ  
    **チャレンジ** 演じて考えよう
  - 5 命が生まれるそのときに
  - 6 気づかなかったこと
- ...P.40-42

## ●いじめを許さない心について考える

- 7 嫌われるのを恐れる気持ち
  - 8 明日、みんなで着よう
  - 9 **まなびをプラス** 「いじり」って
- ...P.42-43

## ●よりよい学校生活を送るためには？

- 10 テニス部の危機
  - 11 松葉づえ **チャレンジ** 問いを立てよう
  - 12 人って、本当は？
- ...P.43-44

## ●社会の一員として働くとは？

- 13 礼儀は何のため
  - 14 段ボールベッドへの思い
  - 15 我が町の消防団
  - 16 僕の仕事場は富士山です  
    **コラム** 環境 国立公園を楽しもう
- ...P.45-46

## ●情報モラルについて考える

- まなびの準備** インターネットの利用を振り返ろう
  - 17 夢中になるのは悪いこと？
  - 18 **まなびをプラス** 見えない誰かと
- ...P.46-47

## ●よりよい社会をつくるためには？

- 19 つながる命
  - 20 木桶仕込みのしょうゆを伝える
  - 21 民主主義と多数決の近くて遠い関係
  - 22 **まなびをプラス** 砂漠でサバイバル
  - 23 私の町
  - 24 北川さんの悩み
- ...P.47-49

## ●共に生きるために大切なこととは？

- 25 境界線を溶かすチョコレート
  - 26 カメルーン生まれ、日本育ち
  - 27 **まなびをプラス** 「尊重」の本質を探ろう  
    **コラム** 人権  
        マイノリティの問題はみんなの問題
- ...P.49-50

## ●自分と向き合うとは？

- 28 優しさの光線
  - 29 スカイツリーにかけた夢
  - 30 遠く離れた人に会いたい
- ...P.50-51

## ●よりよい生き方を目ざすためには？

- 31 宇宙の始まりに思いを寄せて
  - 32 異なり記念日
  - 33 二番目の悪者
  - 34 泣きすぎてはいけない
  - 35 一年間の学びを振り返ろう
- ...P.51-53

## ●付録

- 泣いた赤おに  
闇の中の炎
- ...P.53

| 月(週)                    | 内容項目・教材名<br>[他教科・領域や<br>現代的な課題等と<br>の関わり(★)]         | ねらい                                                                                      | 学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ユニット 上級生として、どんな自分でありたい？ |                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4月<br>(2週)              | 【内容項目を限定しない】<br><br>1 道徳の学習を始めよう                     | 道徳科で何を学ぶのか、どのように学ぶのかについて考えさせながら、1年間の道徳科の学びの見通しをもたせ、これからの学びを広げたり、深めたりしていこうとする実践意欲と態度を育てる。 | 1 年間の道徳の時間の中で、特に考えたいことや学びたいことは、何だろう。<br>1 巻頭詩(教科書表紙裏・P.1)を読む。<br>○詩を読むので、聞いてください。<br>2 「道徳の学習を始めよう」を読んで、これからの道徳科の学びの見通しをもつ。<br>○今日から道徳の授業が始まります。教科書P.6・7を見てみましょう。<br>○中学1年生の道徳の学習で、心に残っていることはどんなことですか。思い出してみましょう。<br>○教科書P.8・9の「道徳で学ぶ22のキーワード」を見ましょう。キーワードの中で、自分が特に大切にしていきたいと思うものはどれですか。理由も考えましょう。<br>○教科書P.10・11の「道徳 道案内」を見て、1年間に学んでいくことを確かめましょう。どの教材で学ぶのが楽しみですか。<br>○これからの1年間で、学びたいことや、もっと伸ばしていきたいことはどんなことですか。<br>3 本時の学びを振り返る。 | 【自己を見つめる】<br>道徳科で大切にしたいことを考えながら、1年間の見通しをもっているか。<br>【多面的・多角的に考える】<br>友達との対話を楽しみ、友達の経験や考えを聞くことで、自分の考えを広げているか。<br>【人間としての生き方についての考えを深める】<br>1年間の学びの見通しをもって、道徳科の学びを自分の生き方に関わらせながら考えていこうとしているか。                                            |
| 4月<br>(3週)              | 【A(1) 自主、自律、自由と責任】<br><br>2 カラカラカラ<br><br>★いじめ問題／法教育 | 電車の中で転がる空き缶を拾うか迷う主人公の姿を通して、自ら考えて行動するとはどういうことかについて考えさせ、物事を自主的に考え、誠実に実行しようとする判断力を育てる。      | 自ら考えて行動するとは、どういうことだろう。<br>1 よいことをしようと思っていたのにできなかった経験を話し合う。<br>2 「カラカラカラ」を読んで考える。<br>○男の人と目が合ったとき、達也が視線をそらしたのは、どんな思いがあったからでしょう。<br>◎男の人の背中を目で追いかけていたとき、達也は、どんなことを考えていたのでしょうか。<br>○自ら考えて行動するとは、どういうことでしょうか。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                                                                                                                                                                                                     | 【自己を見つめる】<br>自分の経験や主人公の姿から、自ら考え判断することの難しさを、自分に引きつけて考えているか。<br>【多面的・多角的に考える】<br>友達との関係性、周りの人への影響など、自ら考えて行動するときに、さまざまな点を考えながら判断することについて、考えを深めているか。<br>【人間としての生き方についての考えを深める】<br>自ら考えて行動するとはどういうことかを考え、その難しさや大切さに気づき、これから実践していこうと考えているか。 |

| 月(週)       | 内容項目・教材名<br>〔他教科・領域や<br>現代的な課題等と<br>の関わり(★)〕                                                                              | ねらい                                                                                                                                                                         | 学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4月<br>(4週) | <b>【A(4) 希望と<br/>勇気、克己と強い<br/>意志】</b><br><br><b>3 アイヌの歌<br/>を歌いたい</b><br><br><b>★社会科／音楽<br/>科／キャリア<br/>教育／伝統文<br/>化教育</b> | 本物のアイヌ民謡を<br>歌えるようになりた<br>いという目標を実現<br>したアイヌ民謡歌手<br>の川上さんの姿か<br>ら、何かをやり遂げ<br>ようとするとき、そ<br>の根底にあるのはど<br>んな思いかを考えさ<br>せ、より高い目標を<br>もち、困難や失敗を<br>乗り越えてやり遂げ<br>ようとする心情を育<br>てる。 | 何かをやり遂げようとするとき、その根底には、<br>どんな思いがあるだろう。<br>1 アイヌ民謡を視聴し、感想を出し合う。<br>2 「アイヌの歌を歌いたい」を読んで考える。<br>◎アイヌ文化を紹介するイベントに出演したと<br>き、川上さんは、どんな考えだったのでしょうか。<br>◎川上さんの、「誰もが楽しめるようなライブを<br>したい」という考えは、どんな思いから生まれ<br>たのでしょうか。<br>◎何かをやり遂げようとするとき、その根底に<br>は、どんな思いがあるでしょう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>【自己を見つめる】</b><br>思いをかなえるために必要な努<br>力の在り方について、川上さんの<br>姿と自分の考えを重ね合わせて考<br>えているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>困難や失敗を乗り越えて努力し<br>ようという意志の根底にあるもの<br>について、川上さんの思いや母親<br>の言葉など、さまざまな側面から<br>考えているか。<br><b>【人間としての生き方についての<br/>考えを深める】</b><br>挫折や苦悩があってもそれを乗<br>り越え、自分の目標を実現させる<br>ために、努力し続けようと考えて<br>いるか。 |
| 5月<br>(2週) | <b>【B(9) 相互理<br/>解、寛容】</b><br><br><b>4 ジコチュウ</b><br><br><b>★特別活動(学<br/>級活動)／い<br/>じめ問題</b>                                | クラスメートの言動<br>を自己中心的だと決<br>めつけていた生徒の<br>物語を通して、考え<br>方や立場の違いを理<br>解し合うためにはど<br>んなことが大切なの<br>かを考えさせ、互い<br>の考えを伝え合い、<br>それぞれの立場を思<br>いやって尊重しよう<br>とする実践意欲と態<br>度を育てる。          | 考え方や立場の違いを理解し合うためには、どん<br>なことが大切なのだろう。<br>1 「ジコチュウ」という言葉をどのような場面で<br>使っているかを振り返る。<br>2 「ジコチュウ」を読んで考える。<br>◎「私」は、佐々木君のどんなことに対して、「ジ<br>コチュウ」だと思っていたのでしょうか。<br>◎手紙を読んだ「私」は、佐々木君に、どんな<br>言葉をかけようと思ったのでしょうか。<br>◎考え方や立場の違いを理解し合うためには、<br>どんなことが大切だと思いますか。<br>3 「まなびの記録」に記入する。<br><br><b>&lt;チャレンジ 演じて考えよう&gt;</b><br>手紙を読んだ「私」は、佐々木君に、どんな言葉<br>をかけようと思っただろう。<br><b>①</b> 「私」と佐々木君になって、翌日、「私」が佐々<br>木君に声をかけている場面を演じてみましょう。<br><b>②</b> 演じているのを見ていた人は、どんなことを感<br>じたかを発表しましょう。<br><b>③</b> 演じた人は、演じていたときに、どんな気持ち<br>になったかを発表しましょう。<br><b>④</b> 相互理解するためには、どんなことが大切なの<br>でしょう。 | <b>【自己を見つめる】</b><br>相手の事情を考えずに、自分だ<br>けの考えで相手を判断したり接し<br>たりしていることがないかと、振<br>り返っているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>相手と理解し合うために必要な<br>ことを、それぞれの立場で考えて<br>いるか。<br><b>【人間としての生き方についての<br/>考えを深める】</b><br>相手を尊重し、互いに理解し合<br>いながら、相手とよりよい関係を<br>築いていこうと考えているか。                                                 |

| 月(週)                  | 内容項目・教材名<br>[他教科・領域や<br>現代的な課題等と<br>の関わり(★)]                                              | ねらい                                                                                                           | 学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5月<br>(3週)            | <b>【D(19) 生命の尊さ】</b><br><br><b>5 命が生まれるそのときに</b><br><br><b>★保健体育科／技術・家庭科／図書館活用／キャリア教育</b> | 詩「いのちの音」と、出産を撮影するフォトグラファーの繁延さんの文章や写真を通して、「生きている」ことの尊さについて考えさせ、かけがえのない生命を尊重しようとする心情を育てる。                       | 生きていることの尊さについて、考えよう。<br>1 生きていると感じるのはどんなときかを考える。<br>2 「命が生まれるそのときに」を読んで考える。<br>○「いのちの音」を読んで、思ったことや感じたことを発表し合いましょう。<br>◎「どんなときも『生きている』と感じる姿を見て尊いと思う自分でありたい」という言葉には、繁延さんのどんな思いが込められているでしょう。<br>○生きていることの尊さとは、何でしょう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                                                                              | <b>【自己を見つめる】</b><br>詩や繁延さんの姿から、自分の思いや経験を見つめ直すなどして、自分が「生きている」ことの尊さについて振り返っているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>詩や繁延さんの思いと写真に触れ、「生きている」ことの尊さについて、命の有限性や偶然性、連続性など、さまざまな角度から考えているか。<br><b>【人間としての生き方についての考えを深める】</b><br>「生きている」ことの尊さや、自分にとって自他の命を大切にすることはどういうことかについて考えているか。 |
| 5月<br>(4週)            | <b>【B(6) 思いやり、感謝】</b><br><br><b>6 気づかなかったこと</b>                                           | 人々の嫌な面ばかりを見ていた生徒が、周りにあふれる思いやりに気づく姿を描いた漫画を通して、日々の生活で人と関わりながら生きていくのに大切なことは何かを考えさせ、他者への思いやりや感謝の気持ちをもとうとする心情を育てる。 | 日々の生活で、人と関わりながら生きていくのに大切なことは、何だろう。<br>1 人の悪いところに目が向いてしまうときについて考える。<br>2 「気づかなかったこと」を読んで考える。<br>○「こんな世の中、大嫌い。」と思っていた、「私」の心の中を想像しましょう。<br>◎「私」が気がついた「すごいこと」とは、何だと思えますか。<br>○日々の生活で、人と関わりながら生きていくのに大切なことは、どんなことだと思えますか。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                                                                           | <b>【自己を見つめる】</b><br>自分の思いや経験を振り返り、日々の生活の中でどんな人に支えられているかについて、考えているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>人と関わるときに大切なことについて、人を思いやる人、思いやりを受ける人の両面から考えているか。<br><b>【人間としての生き方についての考えを深める】</b><br>思いやりや感謝の気持ちをもって他者と関わり、人間愛を深めていく生き方について考えを深めているか。                                 |
| やってみよう 感情をマネジメントしてみよう |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ユニット いじめを許さない心について考える |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6月<br>(1週)            | <b>【A(3) 向上心、個性の伸長】</b><br><br><b>7 嫌われるのを恐れる気持ち</b><br><br><b>★いじめ問題</b>                 | 本性を表に出せないことに悩む生徒の相談を通して、自分らしく生きるとはどういうことかを考えさせ、自己を見つめ、弱さも自分の特徴であることを肯定的に受け止め、かけがえのない自己を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。  | 自分らしく生きるとは、どういうことだろう。<br>1 自分の個性を見つめる。<br>2 「嫌われるのを恐れる気持ち」を読んで考える。<br>○「嫌われるのを恐れる」ということは、人間の生き方として、ひきょうで臆病なことなのでしょうか。教科書P.38の図の、自分の考えと合う位置に矢印を書き込み、理由と一っしょに発表しましょう。<br>○この手紙を書いた「私」に、共感できるところはありますか。それは、どんなところですか。<br>○この手紙を書いた「私」に、あなたの考えを伝えるとしたら、どんなことを伝えますか。<br>◎自分らしく生きるとは、どういうことだと感じましたか。<br>3 「まなびの記録」に記入する。 | <b>【自己を見つめる】</b><br>「私」の悩みと自分の個性の捉え方や考え方を比べながら、今までの自分について振り返っているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>個性には、その人の短所・弱さ、長所・強さなど、さまざまな側面が含まれていることを、肯定的に考えているか。<br><b>【人間としての生き方についての考えを深める】</b><br>自分を見つめ、個性を伸ばして、充実した生き方を追求しようと考えているか。                                         |

| 月(週)                  | 内容項目・教材名<br>〔他教科・領域や<br>現代的な課題等と<br>の関わり(★)〕                                                     | ねらい                                                                                                                     | 学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6月<br>(2週)            | 【C(11) 公正、<br>公平、社会正義】<br><br>8 明日、みんな<br>で着よう<br><br>★いじめ問題／<br>社会参画に関<br>する教育／福<br>祉に関する教<br>育 | 「ピンクシャツデー」といういじめ反対運動を世界に広めたカナダの生徒たちの実話を通して、誰もが安心して過ごせる社会にするためには、どんなことが大切かについて考えさせ、いじめや差別、偏見のない社会を実現していこうとする実践意欲と態度を育てる。 | 誰もが安心して過ごせる社会にするためには、どんなことが大切なのだろう。<br>1 「ピンクシャツデー」について紹介する。<br>2 「明日、みんなで作ろう」を読んで考える。<br>○学校がピンク色に染まったのは、誰の、どのような思いがあったからでしょう。<br>◎学校がピンク色に染まったのを見て、前日にいじめられていた男子生徒は、どんなことを思ったでしょう。<br>○誰もが安心して過ごせる社会にするためには、どんなことが大切なのでしょう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                                                                            | 【自己を見つめる】<br>トラヴィスやデイヴィッドの姿を自分に引きつけ、その思いを想像しているか。<br>【多面的・多角的に考える】<br>誰もが安心して過ごせる社会をつくるために大切なことについて、さまざまな側面から考えているか。<br>【人間としての生き方についての考えを深める】<br>誰もが安心して過ごせる社会にするために、自分がこれからできることは何かについて考えているか。                                                 |
| 6月<br>(3週)            | 【B(8) 友情、<br>信頼】<br><br>9 「いじり」っ<br>て(まなび<br>をプラス)<br><br>★いじめ問題                                 | 「いじり」について話し合うことを通して、友情を育むために大切なことは何かを考えさせ、相手の個性を認め、相手に対する敬愛を基に、よりよい関係を築こうとする判断力を育てる。                                    | 友情を育むために大切なことは、何だろう。<br>※前回の学びを振り返る。<br>1 「友達」についての考えを振り返る。<br>2 「『いじり』って」を読んで考える。<br>○あなたが思う「いじり」とは、どんな行為や状況のことでしょう。<br>◎教科書P.44の問いに答えながら、もう一度、「いじり」とは何なのか、話し合しましょう。<br>○友情を育むために大切なことは、何でしょう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                                                                                                          | 【自己を見つめる】<br>自分の経験を踏まえて、「いじり」についてこれまでどんな考えをもっていたかと振り返っているか。<br>【多面的・多角的に考える】<br>教材に示された八つの観点で友達と「いじり」について話し合い、さまざまな側面からいじめやいじりについて、考えを深めているか。<br>【人間としての生き方についての考えを深める】<br>「いじり」について、八つの観点で話し合い、考えたことなどから、これから友達とよりよい関係をつくっていくにはどうすればよいかと考えているか。 |
| ユニット よりよい学校生活を送るためには？ |                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6月<br>(4週)            | 【C(15) より<br>よい学校生活、<br>集団生活の充<br>実】<br><br>10 テニス部の<br>危機<br><br>★いじめ問題／<br>キャリア教育              | テニス部の活動方針を巡って対立した生徒の話を通して、集団の一員として、よりよくあるために大切なことは何かを考えさせ、集団として活動する意義と、よりよい集団であるためにどうすればよいかを考える判断力を育てる。                 | 集団の一員として、よりよくあるために大切なことは、何だろう。<br>1 自分の所属する集団の、自分にとっての意義や目的について考える。<br>2 「テニス部の危機」を読んで考える。<br>○テニス部の危機を乗り越えるために、白石さんと木戸さんは、どうすればよいのでしょうか。次のステップに沿って考えてみましょう。<br>①白石さんと木戸さん、それぞれの思いを洗い出す。<br>②①で洗い出したことをもとに、解決策を考える。<br>③②で考えた解決策を検討する。<br>◎よりよい集団の一員として、どのような考えをもつことが大切なのでしょう。①から③で話し合ってきたことをもとに、考えましょう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。 | 【自己を見つめる】<br>自分が所属する集団に対する思いを見つめたり、登場人物の姿から自分の考え方や言動を見つめたりしているか。<br>【多面的・多角的に考える】<br>集団の一員としてのよりよい在り方や集団で活動する意義について、白石さんと木戸さんの双方の立場から考えを深めているか。<br>【人間としての生き方についての考えを深める】<br>自分が集団の一員としてよりよくあるために大切なことが何かを考え、今後の生活に生かそうとしているか。                   |

| 月(週)       | 内容項目・教材名<br>〔他教科・領域や<br>現代的な課題等と<br>の関わり(★)〕            | ねらい                                                                                                       | 学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7月<br>(1週) | 【B(8)友情、<br>信頼】<br><br>11 松葉づえ<br><br>★いじめ問題            | 松葉づえを突いて生活する転校生に親切にしていたクラスメートたちが、しだいに態度を変えてしまう姿を通して、「友情」とはどのようなものかを考えさせ、心から信頼し、助け合える友達関係を築いていこうとする心情を育てる。 | 「友情」とは、どういうものだろう。<br>1 友達がいてよかったと思った経験を出し合う。<br>2 「松葉づえ」を読んで考える。<br>○将棋を指した後、大野君の感謝の言葉を、「僕」が素直な気持ちで聞けなかったのは、どんな思いがあったからでしょう。<br>◎伊藤君の言葉が「僕」の心に大きく響いたとき、「僕」は、どんなことを考えていたでしょう。<br>○「友情」とは、どういうものだと思いますか。<br>3 「まなびの記録」に記入する。<br><br><チャレンジ 問いを立てよう><br>みんなで考えたい問いを作り、その問いに向き合おう。<br>①「松葉づえ」を読んで、あなたは、どんなことを考えたいと思ったでしょう。「問い」の形で表してみましょう。<br>②一人一人が考えた問いを発表し合い、グループで問いを作りましょう。<br>③作った問いについてグループで話し合い、自分たちなりの答えを考えましょう。どんな考えが出たかをクラスで発表し、さらに質問し合って、考えを深めましょう。<br>④「友情」とはどのようなものでしょう。<br>⑤①で考えた、あなた自身の問いに立ち戻りましょう。あなたなりの答えを見つけることはできたでしょうか。 | 【自己を見つめる】<br>自分と友達との関係性を思い浮かべながら、友情について考えているか。<br>【多面的・多角的に考える】<br>登場人物の思いに触れ、友達を信頼したり、互いの悩みや葛藤を理解し合うことの難しさなどについて話し合いながら、考えを深めているか。<br>【人間としての生き方についての考えを深める】<br>励まし合い、協力し、高め合っているか、互いを尊重した友達関係を築くことについて考えているか。                   |
| 7月<br>(2週) | 【D(22)より<br>よく生きる喜び】<br><br>12 人って、本当は？<br><br>★国語科／社会科 | 孟子の「性善説」と荀子の「性悪説」を通して、人のもつ強さや弱さを見つめながら、よりよく生きるために大切にしたいことを考えさせ、自分の生き方をよりよいものにしていこうとする実践意欲と態度を育てる。         | 自分のもつ強さや弱さを見つめながら、よりよく生きるために大切にしたいことを考えよう。<br>1 「性善説」と「性悪説」について確認する。<br>2 「人って、本当は？」を読んで考える。<br>○あなたは、孟子と荀子の考え方のどちらのほうに、より納得がいくでしょうか。教科書P.61の図のように矢印で示し、理由と一っしょに発表しましょう。<br>◎孟子、荀子の考えをもとに、自分の生き方を見つめてみましょう。あなたは、よりよく生きるために、どんなことを大切にしたいですか。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                                                                                                                                                                                                                                                                         | 【自己を見つめる】<br>孟子と荀子の考え方を、具体的な自分の経験や言動につなげて、人のもつ強さや弱さについて振り返っているか。<br>【多面的・多角的に考える】<br>孟子と荀子の考え方を基に話し合うことを通して、人のもつ強さや弱さなどについて、さまざまな角度から考えを深めているか。<br>【人間としての生き方についての考えを深める】<br>人のもつ強さや弱さを見つめ、自分の生き方をよりよいものにしていこうとすることについて考えを深めているか。 |

| 月(週)               | 内容項目・教材名<br>〔他教科・領域や<br>現代的な課題等と<br>の関わり(★)〕                                            | ねらい                                                                                              | 学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ユニット 社会の一員として働くとは？ |                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9月<br>(1週)         | <b>【B(7) 礼儀】</b><br><b>13 礼儀は何のため</b><br><b>★特別活動(学校行事)／図書館活用／キャリア教育</b>                | 登場人物が二つの場面です。礼儀にはどんな心が表れるのかを考えさせ、礼儀の意義を考え、言動をしようとする判断力を育てる。                                      | 礼儀には、どんな心が表れるのだろう。<br>1 礼儀についての自分の考えを振り返る。<br>2 「礼儀は何のため」を読んで考える。<br>○①で、実波さんは、どんなことに疑問を抱いているのでしょうか。<br>○①を通して、あなたは、挨拶とは、どのようなものだと感じたでしょう。<br>○②で、実波さんは、どんなことに疑問を抱いているのでしょうか。<br>○②を通して、あなたは、挨拶とは、どのようなものだと感じたでしょう。<br>◎礼儀には、どんな心が表れるのでしょうか。①②で考えたことをもとに、考えましょう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。 | <b>【自己を見つめる】</b><br>相手のことを大切に思い、時と場に応じた適切な言動ができているかと、自分の日常を振り返っているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>礼儀には、時と場に応じて、さまざまな表現のしかたや受け止め方があることについて考えているか。<br><b>【人間としての生き方についての考えを深める】</b><br>相手への敬意をもって、時と場に応じた言動をしていくことについて考えているか。                            |
| 9月<br>(2週)         | <b>【C(13) 勤労】</b><br><b>14 段ボールベッドへの思い</b><br><b>★特別活動(学校行事)／キャリア教育／社会参画に関する教育／防災教育</b> | 避難者の健康を考えて段ボールベッドを考案し、設計図を無償で公開した会社の人の話を通して、働くことのさまざまな意義について考えさせ、勤労を通じて社会に貢献しようとする実践意欲と態度を育てる。   | 働くことのさまざまな意義について、考えよう。<br>1 仕事についてのイメージを出し合う。<br>2 「段ボールベッドへの思い」を読んで考える。<br>○段ボールを作る会社の人が大事にしていることの中で、あなたが印象に残ったのは、どんなことでしょうか。<br>◎あなたが、将来働くときに大切にしたいのは、どんなことですか。<br>○働くことのさまざまな意義について、考えましょう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                                                                   | <b>【自己を見つめる】</b><br>職場体験や、その事前の調べ学習、自分の身の回りで働いている人々の姿を想起し、働くことについて考えているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>友達と話し合い、働くことの意義について、商品開発や商品への責任、社会貢献など、さまざまな側面から考えているか。<br><b>【人間としての生き方についての考えを深める】</b><br>働くことの意義についてさまざまな面から考え、将来、自分も社会の一員として働くことについて考えているか。 |
| 9月<br>(3週)         | <b>【C(12) 社会参画、公共の精神】</b><br><b>15 我が町の消防団</b><br><b>★キャリア教育／社会参画に関する教育／伝統文化教育／防災教育</b> | 消防団に参加する巻出さんの姿を通して、社会の一員として地域に関わっていくには、どんなことが大切なのかについて考えさせ、自分が暮らす地域や社会の中で、協力し合って生きていこうとする心情を育てる。 | 社会の一員として地域に関わっていくには、どんなことが大切なのだろう。<br>1 地域貢献の経験を出し合う。<br>2 「我が町の消防団」を読んで考える。<br>○巻出さんが消防団に参加したとき、初めは、どんな気持ちだったのでしょうか。<br>◎巻出さんの「誇り」は、どんな思いでできているでしょう。<br>○社会の一員として地域に関わっていくには、どんなことが大切なのだろう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                                                                     | <b>【自己を見つめる】</b><br>巻出さんの消防団への思いを知り、自分は社会の中でどんなことができるかと考えているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>友達と話し合いながら、地域に対する思いや活動のやりがい、その難しさなど、さまざまな観点から考えているか。<br><b>【人間としての生き方についての考えを深める】</b><br>地域や社会の一員として、自分のあるべき姿や、これからどのように暮らしていくのかについて考えを深めているか。             |

| 月(週)                                                                                                                                                                                     | 内容項目・教材名<br>〔他教科・領域や<br>現代的な課題等と<br>の関わり(★)〕                                                                                               | ねらい                                                                                                     | 学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9月<br>(4週)                                                                                                                                                                               | <b>【D(20) 自然<br/>愛護】</b><br><br><b>16 僕の職場<br/>は富士山で<br/>す</b><br><br><b>★図書館活用／<br/>共生／環境教<br/>育／キャリア<br/>教育／社会参<br/>画に関する教<br/>育／法教育</b> | 富士山のガイドをする近藤光一さんが自身の活動や思いについて述べた文章を通して、自然を守るとはどういうことかについて考えさせ、自然の崇高さを感じ、自然環境を大切にすることの意義を理解しようとする心情を育てる。 | 自然を守るとは、どういうことだろう。<br>1 富士山に対するイメージについて共有する。<br>2 「僕の職場は富士山です」を読んで考える。<br>◎近藤さんが、登山ツアーに参加したお客さんにごみを入れる袋を渡さないのは、どんな思いがあるからでしょう。<br>◎毎日きれいな水が飲めるのをあたりまえだと思っていたときの近藤さんと、今の近藤さんの、富士山に対する思いはどんなところが違うのでしょうか。<br>◎自然を守るとは、どういうことでしょうか。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                                                                                         | <b>【自己を見つめる】</b><br>近藤さんの考えを受け止め、自分にとって、自然を守る意義や意味は何かを考えているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>近藤さんの思いを知り、話し合うことで、自然を守るための行動について、さまざまな考え方があつてに気づいているか。<br><b>【人間としての生き方についての考えを深める】</b><br>自然の中で生かされているということを自覚し、現在および未来のために自然に積極的に関わっていこうと考えているか。                                  |
| コラム 環境 国立公園を楽しもう<br>なんだろう なんだろう 「ゆるす」って、なんだろう。<br><b>【B(6) 思いやり、感謝／B(9) 相互理解、寛容】</b><br>家庭学習や朝の読書の時間などを活用して、「なんだろう なんだろう」を読み、「ゆるす」とは何なのか、考えてみる。<br>やってみよう 今日の「てつがく」<br>ユニット 情報モラルについて考える |                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10月<br>(1週)                                                                                                                                                                              | <b>【A(2) 節度、<br/>節制】</b><br><br><b>17 夢中になる<br/>のは悪いこ<br/>と?</b><br><br><b>★保健体育科／<br/>技術・家庭科<br/>／健康教育／<br/>情報モラル</b>                     | ネット依存に関する解説やオンラインゲームに夢中になる生徒の物語を通して、インターネットとうまく付き合っていくための習慣について考えさせ、節度を守り、節制を心がけた生活を送ろうとする実践意欲と態度を育てる。  | インターネットとうまく付き合っていくための習慣について考えよう。<br>※「まなびの準備」をする。<br>1 インターネットが、自分にとって大きい存在であることを捉える。<br>2 「夢中になるのは悪いこと？」を読んで考える。<br>◎インターネットの利用により、日常生活に支障を来していることはないですか。教科書P.85で書き出した、インターネットの利用を見直して、考えてみましょう。<br>◎「私」にとって、バレーボールとインターネットの違いは、何でしょう。<br>◎あなたなら、このような状態になった「私」に、どんなアドバイスをしましょう。<br>◎インターネットとうまく付き合っていくための習慣について考えましょう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。 | <b>【自己を見つめる】</b><br>ネット依存の文章や資料などを通して、インターネットとの望ましい関わり方について自分の生活を振り返って考えているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>節度を守り、節制を心がけた生活を送るために、依存に至る脳の仕組みや、依存しそうな人の心の動きなどから考えを深めているか。<br><b>【人間としての生き方についての考えを深める】</b><br>心身ともに健康で豊かな生活を送るために、インターネットと望ましい関わり方をして、節度を守り節制を心がけていくことについて考えているか。 |

| 月(週)                 | 内容項目・教材名<br>〔他教科・領域や<br>現代的な課題等と<br>の関わり(★)〕                                                               | ねらい                                                                                                              | 学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10月<br>(2週)          | <b>【B(9) 相互理解、寛容】</b><br><br><b>18 見えない誰かと(まなびをプラス)</b><br><br><b>★技術・家庭科／いじめ問題／情報モラル</b>                  | 同じサッカーチームを応援する立場ながら、インターネット上で非難し合うAさんとBさんの事例を通して、人とのコミュニケーションの取り方について考えさせ、相手の立場や考えを理解し、適切に考えを伝えようとする実践意欲と態度を育てる。 | 人とのコミュニケーションの取り方について、考えよう。<br>※前回の学びを振り返る。<br>1 インターネット上でのやり取りの経験を振り返る。<br>2 「見えない誰かと」を読んで考える。<br>○AさんとBさんは、どうしてこのような状況になったのでしょうか。どんなところに原因があるのか、インターネットを介したコミュニケーションの特性も踏まえて、考えましょう。<br>○その後のAさんは、自分と意見が合わない人を、全てブロックするようになりました。Aさんのこのような考え方や行動の、メリットとデメリットを考えましょう。<br>◎これからの時代を生きる一人として、他者とコミュニケーションを取るときには、どのような考え方が必要でしょう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。 | <b>【自己を見つめる】</b><br>インターネットの利用者として、自分の立場や考えを理解してもらうための適切な伝え方や対応について、考えているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>他者とコミュニケーションを取るときにの難しさや配慮しなければならないことについて、インターネットと対面の場合を比較しながら考えているか。<br><b>【人間としての生き方についての考えを深める】</b><br>これからの生活の中で、インターネット上でも対面の場合でも、異なる立場や考えを尊重し、自分の考えを適切に伝えていこうとしているか。 |
| ユニット よりよい社会をつくるためには？ |                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10月<br>(3週)          | <b>【D(19) 生命の尊さ】</b><br><br><b>19 つながる命</b><br><br><b>★図書館活用／福祉に関する教育／法教育</b>                              | 脳死となった女兒の両親が、女兒の臓器提供を決断したことを取り上げた新聞記事を通して、「命」について考えさせ、かけがえのない生命を尊重しようとする心情を育てる。                                  | 命について、考えよう。<br>1 臓器移植について確認する。<br>2 「つながる命」を読んで考える。<br>○Aちゃんの家族は、どんな思いで臓器提供することを決めたのでしょうか。<br>◎「Aちゃんが繋いだその命」という言葉には、お父さんのどんな思いが込められているでしょう。<br>○命について、どんなことを考えましたか。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                                                                                                                                                            | <b>【自己を見つめる】</b><br>Aちゃんの両親の思いに触れ、自分の経験や思いを見つめながら、命とはどういうものかについて考えているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>臓器提供をする人の家族、臓器提供を受ける人やその家族の思いを想像するなど、命についてさまざまな角度から考えを深めているか。<br><b>【人間としての生き方についての考えを深める】</b><br>かけがえのない自他の生命を大切にしていける生き方について考えを深めているか。                                      |
| 10月<br>(4週)          | <b>【C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度】</b><br><br><b>20 木桶仕込みのしょうゆを伝える</b><br><br><b>★技術・家庭科／キャリア教育／食育／伝統文化教育</b> | 昔ながらの方法でしょうゆ造りや木桶作りに取り組む続ける山本さんの考えを通して、伝統的な文化を受け継いでいくために大切なのはどんなことかを考えさせ、我が国の伝統と文化を継承し発展させていこうとする心情を育てる。         | 伝統的な文化を受け継いでいくために大切なのは、どんなことだろう。<br>1 日本の伝統や文化について考える。<br>2 「木桶仕込みのしょうゆを伝える」を読んで考える。<br>○山本さんは、昔ながらのしょうゆ造りや木桶作りの、どこに魅力を感じているでしょう。<br>◎山本さんが、しょうゆ造りと共に伝えたいのは、どんなことでしょうか。<br>○伝統的な文化を受け継いでいくために大切なのは、どんなことでしょうか。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                                                                                                                 | <b>【自己を見つめる】</b><br>自国の伝統的な文化についてどんなことを知り、どのように関わっているか、自分の生活を振り返っているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>友達と話し合いながら、自国の伝統や文化を受け継いでいくためにはどんなことが大切かについて、多様な考えがあることに気づいているか。<br><b>【人間としての生き方についての考えを深める】</b><br>山本さんのしょうゆ造りにかける思いや取り組みを知り、文化を引き継ぐことの大切さについて考えを深めているか。                     |

| 月(週)        | 内容項目・教材名<br>〔他教科・領域や<br>現代的な課題等と<br>の関わり(★)〕                                                                  | ねらい                                                                                                                   | 学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11月<br>(1週) | <b>【C(10) 遵法精神、公德心】</b><br><br><b>21 民主主義と多数決の近くて遠い関係</b><br><br><b>★社会科／特別活動(学級活動)／キャリア教育／社会参画に関する教育／法教育</b> | 民主主義における多数決の考え方について知り、集団や社会で何かを決めようとするときに大切なことは何かを考えさせ、自他の権利を大切にしたい法やきまりの在り方を理解し、それらを進んで守ろうとする判断力を育てる。                | 集団や社会で何かを決めようとするときに大切なことは、何だろう。<br>1 学級で何かを決定するときに、どんな方法で決めているかを振り返る。<br>2 「民主主義と多数決の近くて遠い関係」を読んで考える。<br>○『不思議の国のアリス』のほうか、みんなにとって望ましいのは、どんな考えからでしょう。<br>○「好きな案」と「みんなにとって望ましい案」との違いは、何だと思いますか。<br>◎集団や社会で何かを決めようとするときに大切なことは、何でしょう。このクラスの話し合いのルールを例に、考えてみましょう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                               | <b>【自己を見つめる】</b><br>学校生活を振り返るなどしながら、少数意見を大切にすることの意義を自分とのつながりの中で考えているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>民主主義における多数決への理解を基に、新たな視点で集団の中での物事の決め方について考えているか。<br><b>【人間としての生き方についての考えを深める】</b><br>民主主義の基本に則って何かを決めていくことを大切にしようと考えているか。                          |
| 11月<br>(2週) | <b>【C(10) 遵法精神、公德心】</b><br><br><b>22 砂漠でサバイバル(まなびをプラス)</b><br><br><b>★特別活動(学級活動)</b>                          | 不時着した砂漠から生還するために役立つものを話し合いで決める活動を通して、複数の人と話し合って何かを決める意義や効果について考えさせ、自分も議論に参加し、互いの考えを尊重し、決めたことに対して、責任をもって従う実践意欲と態度を育てる。 | 複数の人と話し合って何かを決めることの意義や効果について、考えを深めよう。<br>1 前回の学びを振り返り、本時の目的を確認する。<br>2 「砂漠でサバイバル」を読んで考える。<br>○集めた12の品物の中で、役に立つものは、どれでしょう。重要だと思われるものから順番に、1から12の順位をつけましょう。<br>○各自の考えた順位を、グループで発表しましょう。その後、話し合って、グループでの順位を決めましょう。<br>○全員が納得する話し合いができたか、グループの中で振り返ってみましょう。<br>◎今日の学びで気づいたことや感じたことは、どんなことでしょうか。<br>3 「まなびの記録」に記入する。 | <b>【自己を見つめる】</b><br>普段の生活の中で、少数意見も大切にしたい話し合いができていくかについて振り返っているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>他者や少数の意見を大切に、尊重しながら納得できる結論を導き出す話し合いの意義について、さまざまな見方から考えようとしているか。<br><b>【人間としての生き方についての考えを深める】</b><br>これからの生活の中で、互いの考えを尊重し、決めたことに対して責任をもつことについて、考えを深めているか。 |
| 11月<br>(3週) | <b>【C(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度】</b><br><br><b>23 私の町</b><br><br><b>★社会参画に関する教育／伝統文化教育</b>                     | 郷土の祭りや町並みなどに対する生徒の思いを通して、ふるさとを思う心について考えさせ、郷土の伝統と文化を継承することに努めようとする心情を育てる。                                              | ふるさとを思う心について、考えよう。<br>1 自分の住む地域の特色や行事などを出し合う。<br>2 「私の町」を読んで考える。<br>○観光客に声をかけられた後、家の中の梁と柱がいつもと違って見えた、「私」の心の中を想像しましょう。<br>◎私たちの住む地域には、どんな伝統や文化があるでしょう。それらを守り発展させるために大切なことは、何でしょうか。<br>○ふるさとを思う心とは、どんな心だと思いますか。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                                                                               | <b>【自己を見つめる】</b><br>自分の住む地域の伝統や文化を守り、発展させていくことについて考えているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>「私」のふるさとに対する考えの変化を、観光客の言葉や、行事の在り方の変化、町の様子の変化など、さまざまな観点で考えているか。<br><b>【人間としての生き方についての考えを深める】</b><br>自分のふるさとの伝統と文化を守るために、これから何ができるかについて考えているか。                    |

| 月(週)                 | 内容項目・教材名<br>〔他教科・領域や<br>現代的な課題等と<br>の関わり(★)〕                             | ねらい                                                                                                    | 学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11月<br>(4週)          | 【B(9) 相互理解、寛容】<br><br>24 北川さんの悩み<br><br>★図書館活用／社会参画に関する教育／福祉に関する教育       | 地域清掃への取り組みについて異なる考え方の二人が問題解決した話を通して、立場の異なる人と関わるときに大切なことは何かについて考えさせ、互いの考えを真摯に伝え合い、相互理解に努める判断力を育てる。      | 立場の異なる人と関わるときに大切なことは、何だろう。<br>1 立場や考え方が異なることで、誰かと対立した経験を思い出す。<br>2 「北川さんの悩み」を読んで考える。<br>○北川さんと関さんの言い分を整理しましょう。<br>○このトラブルを解決するために、北川さんと関さんは、どんな話し合いをしたのでしょうか。二人の気持ちを想像しながら、実際に話し合ってみましょう。<br>○話し合った結果、あなたは、お互いがわかり合うためには、どんなことに気をつけたいと思いましたか。<br>◎立場の異なる相手と関わるときに大切なことは、何でしょう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                                | 【自己を見つめる】<br>これまで立場や考え方の異なる他者に対して、どのように接してきたのかを振り返っているか。<br>【多面的・多角的に考える】<br>相互に理解することの難しさや、互いに譲り合える点を見いだすことの大切さについて考えているか。<br>【人間としての生き方についての考えを深める】<br>これから立場の異なる人とどんなことを大切にして関わっていくかについて考えているか。                          |
| ユニット 共に生きるために大切なことは？ |                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 12月<br>(1週)          | 【C(18) 国際理解、国際貢献】<br><br>25 境界線を溶かすチョコレート<br>★社会科／共生／キャリア教育／国際理解教育       | ガーナでチョコレート作りを産業にしたいと奮闘する田口愛さんの姿を通して、他国の人々と共に生きていくのに大切なことは何かを考えさせ、他国を尊重し、国際的視野に立って世界の発展に寄与しようという心情を育てる。 | 他国の人々と共に生きていくのに大切なことは、何だろう。<br>1 チョコレートについて知っていることを挙げる。<br>2 「境界線を溶かすチョコレート」を読んで考える。<br>○「チョコレート？ この辺りにはないよ。」と言われたとき、田口さんが感じたショックは、どのようなものだったのでしょうか。<br>◎「境界線を溶かすチョコレート」という言葉には、田口さんの、どんな思いが込められているでしょう。<br>○他国の人々と共に生きていくのに大切なことは、何でしょう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                                                                     | 【自己を見つめる】<br>普段の生活の中で、自分と世界とのつながりを意識したことについて振り返っているか。<br>【多面的・多角的に考える】<br>田口さんやチョコレート作りに関わっているガーナの人々の思いから、共生することの難しさやすばらしさについて考えているか。<br>【人間としての生き方についての考えを深める】<br>田口さんの活動にかける思いを知り、自分と世界とのつながりを意識して、国際貢献の意義について考えているか。     |
| 12月<br>(2週)          | 【C(11) 公正、公平、社会正義】<br><br>26 カメルーン生まれ、日本育ち<br>★社会科／図書館活用／いじめ問題／共生／国際理解教育 | 自身の経験から、偏見について問うている漫画を通して、差別や偏見のない社会をつくるために大切なことは何かを考えさせ、誰に対しても公平に接し、差別や偏見のない社会を実現しようとする判断力を育てる。       | 差別や偏見のない社会をつくるために大切なことは、何だろう。<br>1 「偏見」という言葉に対する自分のイメージを確認する。<br>2 「カメルーン生まれ、日本育ち」を読んで考える。<br>○偏見とは、どういうものでしょう。<br>○この話を読んで、あなたがいちばん心に残ったのは、どんなことでしょうか。<br>○あなたも、会ったことがない人に思い込みや偏見を抱き、決めつけてしまったことはないでしょうか。それは、どんなときだったでしょう。<br>○誰もが偏見をもたない社会が実現できたとき、私たちの社会は、どんな社会になるでしょう。<br>◎差別や偏見のない社会をつくるために大切なことは、何でしょう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。 | 【自己を見つめる】<br>今まで、自分はものの見方や考え方が偏っていなかったかを振り返っているか。<br>【多面的・多角的に考える】<br>さまざまな偏見に気づき、友達と話し合う中で、差別や偏見に対する多様な考えに触れ、差別や偏見に対する考えを深めているか。<br>【人間としての生き方についての考えを深める】<br>これまでの自分のものの見方や考え方の偏りに気づき、それを超えるために、社会の一員として自分に何ができるかと考えているか。 |

| 月(週)                    | 内容項目・教材名<br>[他教科・領域や<br>現代的な課題等と<br>の関わり(★)]                                            | ねらい                                                                                                  | 学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12月<br>(3週)             | <b>【C(11) 公正、公平、社会正義】</b><br><br><b>27 「尊重」の本質を探ろう(まなびをプラス)</b><br><br><b>★いじめ問題／共生</b> | 教科書に示された九つの問いをヒントに、「尊重」の本質について他者と語り合うことを通して、社会の中で他者とよりよく関わっていくことについて考えさせ、一人一人が尊重される社会をつくるための判断力を育てる。 | 「尊重」の本質について友達といっしょに考え、社会の中で、他者とよりよく関わっていくことになげよう。<br>※前回の学びを振り返る。<br>1 これまでに、誰かを尊重できた経験や、誰かに尊重されたと感じた経験を振り返る。<br><br>2 『「尊重」の本質を探ろう』を読んで考える。<br>○次の手順で、「尊重」とはどのようなものか、その本質について考えてみましょう。<br><b>①</b> グループになって、自分は、どんなときに「尊重できた。」と思ったか、または、どんなときに「尊重された。」と感じたか、経験を出し合ひましょう。お互いの経験について質問し合ひ、それぞれの経験を具体的に想像できるくらいまで、わかり合ひましょう。<br><b>②</b> グループで出し合った経験に、何か共通することがないか、キーワードを考えてみましょう。<br><b>③②</b> で話し合ったことをもとに、みんなが納得できる「尊重」の本質を、グループでまとめましょう。例外や付け足しの条件があってもよいですよ。<br>○「尊重」の本質についてみんなで考えた結果、新たに発見したのは、どんなことでしょうか。<br>◎一人一人が尊重される社会とは、どのような社会でしょうか。<br><br>3 「まなびの記録」に記入する。 | <b>【自己を見つめる】</b><br>これまでに自分が「尊重できた。」と思った、「尊重された。」と感じた経験を基に、「『尊重』とは何か」を自分に引きつけて考えているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>自分と他者との考えの違いを考えながら、これまで気づけなかった「尊重」の本質について考えを深めているか。<br><b>【人間としての生き方についての考えを深める】</b><br>みんなが納得できる『「尊重』とは何か』という答えを創りあげたことで、一人一人が尊重される社会をつくることについて考えているか。 |
| コラム 人権 マイノリティの問題はみんなの問題 |                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ユニット 自分と向き合うとは？         |                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1月<br>(2週)              | <b>【A(3) 向上心、個性の伸長】</b><br><br><b>28 優しさの光線</b><br><br><b>★図書館活用／いじめ問題／キャリア教育／健康教育</b>  | 将来の夢が見えず、自信を失っている翔の心を描いた物語を通して、自分のよさを見つめさせ、向上心をもち、個性を伸ばしていこうとする心情を育てる。                               | 自分のよさを見つめよう。<br>1 将来について考えたときのことを振り返る。<br><br>2 「優しさの光線」を読んで考える。<br>○将来の夢について、「まだ、わからないんです。」と答えたとき、翔は、どんな気持ちだったでしょう。<br>◎空を見上げたとき、翔は、どんなことを考えていたでしょう。<br>○自分のよさについて考えましょう。<br><br>3 「まなびの記録」に記入する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>【自己を見つめる】</b><br>自分の個性について、これまでどのように考えていたかを振り返っているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>個性についてさまざまな観点から考え、自分のよさを見つめることの大切さについて、考えを深めているか。<br><b>【人間としての生き方についての考えを深める】</b><br>これから、自分の個性を見つめ、自分のよさを大切にしようと考えているか。                                                             |

| 月(週)                  | 内容項目・教材名<br>〔他教科・領域や<br>現代的な課題等と<br>の関わり(★)〕                                                         | ねらい                                                                                                                                                 | 学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)                                                                                                                                                                                                                                                   | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1月<br>(3週)            | 【A(5)真理の<br>探究、創造】<br><br>29 スカイツ<br>リーにかけ<br>た夢<br><br>★社会科/数学<br>科/図書館活<br>用/キャリア<br>教育/伝統文<br>化教育 | 東京スカイツリーの<br>設計士の吉野さん<br>の、物事を追究する<br>姿を通して、新しい<br>ものを生み出してい<br>くときに大切なこと<br>は何かについて考え<br>させ、真理を探究し、<br>新しいものを生み出<br>そうとする心情を育<br>てる。               | 新しいものを生み出していくときに大切なことは、<br>何だろう。<br>1 東京スカイツリーについて、知っていること<br>を出し合う。<br>2 「スカイツリーにかけた夢」を読んで考える。<br>○東京スカイツリー建設の依頼が来たとき、吉<br>野さんは、どんなことを考えたでしょう。<br>◎吉野さんが、厳しい条件に合わせ、新しいも<br>のを造りあげたのは、どんな思いに支えられ<br>たからでしょう。<br>○新しいものを生み出していくときに大切なこ<br>とは、何でしょう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。 | 【自己を見つめる】<br>何かに好奇心を寄せたり、わか<br>らないことにこだわり続けたりし<br>た、これまでの自分の経験を振り<br>返っているか。<br>【多面的・多角的に考える】<br>新しいものを生み出す原動力に<br>は、さまざまな思いが含まれてい<br>ることについて考えを深めている<br>か。<br>【人間としての生き方についての<br>考えを深める】<br>新しいものを生み出す生き方につ<br>いて、これからの自分の生き方<br>に引きつけて考えているか。                        |
| 1月<br>(4週)            | 【D(22)より<br>よく生きる喜<br>び】<br><br>30 遠く離れた<br>人に会いた<br>い<br><br>★共生/キャリ<br>ア教育/福祉<br>に関する教育            | 分身ロボット<br>「OriHime」を開発<br>した吉藤健太郎さん<br>について書かれた文<br>章から、自分の弱さ<br>と向き合い生きてい<br>くことについて考え<br>させ、弱さを乗り越<br>え、よりよく生きて<br>いこうとする心情を<br>育てる。              | 自分の弱さと向き合い、生きていくことについて、<br>考えよう。<br>1 自分の弱さを振り返る。<br>2 「遠く離れた人に会いたい」を読んで考える。<br>○吉藤さんが孤独から抜け出すことができたの<br>は、どんなことに気がついたからでしょう。<br>◎吉藤さんが、「自分が生きていく理由」を見い<br>だすことができたのは、どうしてでしょう。<br>○自分の弱さと向き合い、生きていくために大<br>切なのは、どんなことでしょう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                        | 【自己を見つめる】<br>日々の中で感じる自分の弱さ<br>や、その弱さを乗り越えようとす<br>る気持ちを振り返っているか。<br>【多面的・多角的に考える】<br>弱さを乗り越えるために大切な<br>ことについて、自分を見つめるこ<br>とや他者によって気づくことなど<br>を基に、さまざまな観点で考えを<br>深めているか。<br>【人間としての生き方についての<br>考えを深める】<br>これからの生活の中で、自分の<br>弱さに向き合い、よりよく生きて<br>いくことについて考えているか。           |
| ユニット よりよい生き方を目指すためには？ |                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2月<br>(1週)            | 【D(21)感動、<br>畏敬の念】<br><br>31 宇宙の始ま<br>りに思いを<br>寄せて<br><br>★理科/図書館<br>活用/キャリ<br>ア教育                   | 天文学者の大内正己<br>さんが、新しい天体<br>を発見したときの思<br>いや、宇宙との出会<br>いについて述べた文<br>章を通して、「感動<br>する心」を見つめさ<br>せ、人間の力を超え<br>るものに対する感動<br>や畏敬の念を大切に<br>しようとする心情を<br>育てる。 | 感動する心を見つめよう。<br>1 ヒミコの想像図を見て、感想を出し合う。<br>2 「宇宙の始まりに思いを寄せて」を読んで考え<br>る。<br>○あなたがこれまでに感動したことを思い出し<br>ましょう。あなたの心を動かしたのは、どの<br>ようなものでしょう。<br>◎感動は、人に、どんな力を与えるでしょう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                                                                                     | 【自己を見つめる】<br>感動する心の大切さについて自<br>分の感動体験を振り返ったり、自<br>分の感動する心を見つめたりして<br>いるか。<br>【多面的・多角的に考える】<br>感動が人に与える力について、<br>大内さんの姿や自分の経験、友達<br>との意見交流を踏まえ、さまざま<br>な角度から考えを深めているか。<br>【人間としての生き方についての<br>考えを深める】<br>感動する心がこれからの生き方<br>にどのように関わるかを捉え、そ<br>の心を大切にしていこうについて<br>考えているか。 |

| 月(週)       | 内容項目・教材名<br>〔他教科・領域や<br>現代的な課題等と<br>の関わり(★)〕                                              | ねらい                                                                                                                  | 学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)                                                                                                                                                                                                                     | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2月<br>(2週) | <b>【C(14) 家族愛、家庭生活の充実】</b><br><br><b>32 異なり記念日</b><br><br><b>★技術・家庭科／図書館活用／福祉に関する教育</b>   | 「異なり記念日」に込めた齋藤陽道さんの家族に対する思いを通して、家族のつながりとはどんなものかについて考えさせ、家族の在り方を見つめ、よりよい家族関係を築いていくとする心情を育てる。                          | 家族のつながりとは、どんなものだろう。<br>1 自らの考える、自分の家族のよさについて振り返る。<br>2 「異なり記念日」を読んで考える。<br>○陽道さんは、立ち尽くしていた「永い数秒」の間、どんなことを思っていたでしょう。<br>◎陽道さんは、どんな考えで「異なり記念日」という言葉を使ったのでしょうか。<br>○家族のつながりとは、どんなものでしょう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                                | <b>【自己を見つめる】</b><br>普段の生活を振り返り、家族への思いを見つめ、家族の一員としての自分の役割などを改めて考えているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>話し合いを通して知った友達の家族に対する考えなどを踏まえ、さまざまな視点から、家族の在り方について考えを深めているか。<br><b>【人間としての生き方についての考えを深める】</b><br>家族の在り方を見つめ、これからよりよい家族関係を築いていくために大切なことは何かについて考えを深めているか。 |
| 2月<br>(3週) | <b>【A(1) 自主、自律、自由と責任】</b><br><br><b>33 二番目の悪者</b><br><br><b>★技術・家庭科／図書館活用／いじめ問題／情報モラル</b> | 金のライオンが意図的に仕組んだうそを、ただ受け入れ広めてしまった動物たちの物語を通して、何かを判断するときにはどんなことを大切にすればよいかについて考えさせ、自分の行動を自分の意志で考え、その結果に責任をもとうとする判断力を育てる。 | 何かを判断するときには、どんなことを大切にすればよいだろう。<br>1 情報を得て発信するときに、その情報の正しさを判断できているかを振り返る。<br>2 「二番目の悪者」を読んで考える。<br>○二番目の悪者とは、誰でしょう。<br>◎この国の動物たちのどんな心が、二番目の悪者を生んだのでしょうか。<br>○何かを判断するときには、どんなことを大切にすればよいでしょう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。                          | <b>【自己を見つめる】</b><br>これまでの自分を振り返り、自分の判断に基づいて何かを決めることの難しさについて考えているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>多数派に流されたり、他からの意見にただ従ったりしてしまう弱さを認め、自分で考え、判断し、行動する難しさや大切さについて考えているか。<br><b>【人間としての生き方についての考えを深める】</b><br>これからの生活の中で、自律を重んじる心を大切に、自分で判断して行動することについて考えているか。   |
| 3月<br>(1週) | <b>【D(19) 生命の尊さ】</b><br><br><b>34 泣きすぎてはいけな</b><br><br><b>★図書館活用</b>                      | 亡くなった祖父から孫へのメッセージを通して、「生きる」ということについて考えさせ、自分の命の大切さを自覚し、かけがえのない生命を尊重しようとする心情を育てる。                                      | 「生きる」ということについて、考えよう。<br>1 「生きる」とはどういうことかを出し合う。<br>2 「泣きすぎてはいけない」を読んで考える。<br>○「おじいさんから もらっていた／命の バトン」とは、どのようなものでしょう。<br>◎教科書P.168 L.4・5の「泣いてもいいけど／泣きすぎてはいけない」という言葉には、どんな思いが込められているでしょう。<br>○「生きる」ということについて、自由に考えましょう。<br>3 「まなびの記録」に記入する。 | <b>【自己を見つめる】</b><br>「私」の思いに触れ、自分の命の尊さを見つめたうえで、自分はどうか生きたいかについて振り返っているか。<br><b>【多面的・多角的に考える】</b><br>「生きる」ということについて、自分の大切さ、命とそのつながり、命のかけがえのなさなど、さまざまな角度から考えを深めているか。<br><b>【人間としての生き方についての考えを深める】</b><br>かけがえのない命を尊重する生き方について、考えを深めているか。                    |

| 月(週)       | 内容項目・教材名<br>〔他教科・領域や<br>現代的な課題等と<br>の関わり(★)〕       | ねらい                                                                                                                     | 学びのテーマ・学習活動(中心的な発問◎)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3月<br>(2週) | 【内容項目を限定しない】<br><br>35 一年間の学びを振り返ろう<br><br>★伝統文化教育 | これまで記入した「まなびの記録」や花火師の栢井の子さんのルールから、1年間の道徳科で学んだことを振り返り、これからの自分の生き方について考えを深め、学んだことを生かしていこうとする実践意欲と態度を育てる。                  | この1年間で学んだことを振り返ろう。<br>1 1年間の道徳科の学びを振り返る。<br><br>2 「一年間の学びを振り返ろう」を読んで考える。<br>○この1年間で、特に心に残った学びを三つ挙げ、どうして心に残ったのかを書いてみましょう。<br>○自分はこの1年間でどのように成長したか、今の自分を見つめてみましょう。<br>◎これからの自分について考えましょう。あなたはどんな3年生になりたいですか。そのために、さらに伸ばしていきたいところはどこですか。<br><br>3 花火師の栢井さんのルールを参考に、「自分のルール」を作る。<br>○栢井さんのルールを参考にして、「がんばりたい」「大切にしたい」と思ったことをかなえるための、「自分のルール」を作ってみましょう。 | 【自己を見つめる】<br>1年間の道徳科の学びを振り返り、「自分のルール」を作ることで、自分の思いを見つめているか。<br>【多面的・多角的に考える】<br>学年当初の目標に照らして、自分の変化や成長など、さまざまな角度から自身の学びを振り返り、自己評価しているか。<br>【人間としての生き方についての考えを深める】<br>これまでに学んできた道徳的な価値や、よりよく生きていくために大切なことを、これからの生活にどう生かしていきたいかについて考えているか。 |
| 付録         | 【B(8)友情、信頼】<br><br>泣いた赤おに<br><br>★図書館活用／いじめ問題      | 赤おにと青おにの友情を描いた物語を通して、「本当の友達」とはどのようなものかを考えさせ、他者と友情、信頼を築いていこうとする実践意欲と態度を育てる。<br>小学校で既習の物語を通して、自らの考え方の変化や成長を確かめ、自己肯定感を育てる。 | 「本当の友達」とは、どんなものだろう。<br>1 小学生のときに「友情」について学んだことを振り返る。<br><br>2 「泣いた赤おに」を読んで考える。<br>○あなたにとって、「友達」とは、どんな人のことでしょうか。<br>○青おにの貼紙を読んだとき、赤おには、どんなことを考えていたでしょうか。<br>◎青おには、赤おににとって、「本当の友達」といえるのでしょうか。<br><br>3 「まなびの記録」に記入する。                                                                                                                                | 【自己を見つめる】<br>赤おに・青おにの友情についての考え方を自分に置き換えて考え、「友達」へのこれまでの接し方や関わり方を見直しているか。<br>【多面的・多角的に考える】<br>話し合いを通して、「本当の友達」についてのさまざまな考え方を聞き、自分の見方や考え方を広げたり深めたりしているか。<br>【人間としての生き方についての考えを深める】<br>友達と真の友情を培い、これからの人生を楽しく豊かにすることの大切さについて、考えを深めているか。    |
| 付録         | 【C(10)遵法精神、公德心】<br><br>闇の中の炎<br><br>★法教育           | 既存の芸術作品を参考にして自分の作品を描いたことに後ろめたさを感じている理沙の物語を通して、法やきまりを守る心の源について考えさせ、規則を守って行動しようとする実践意欲と態度を育てる。                            | 法やきまりを守る心の源とは、何だろう。<br>1 後ろめたさを感じた経験を想起し、自分の行動をどのように決めてきたか、振り返る。<br><br>2 「闇の中の炎」を読んで考える。<br>○理沙が、「これでいいんだ。」と自分に言い聞かせたのは、どんな思いからでしょう。<br>◎理沙の「自分がだめと思ったらだめなんだ。」という言葉には、どんな思いが込められているでしょう。<br>○法やきまりを守る心の源とは、何でしょう。<br><br>3 「まなびの記録」に記入する。                                                                                                        | 【自己を見つめる】<br>主人公の思いに触れ、自らの規範意識を振り返ることで、法やきまりを守ることにについて考えているか。<br>【多面的・多角的に考える】<br>法やきまりに従わないことで生じる、良心の呵責や周囲への影響など、さまざまな問題について考えているか。<br>【人間としての生き方についての考えを深める】<br>これからの生活のさまざまな場面で、規則を守って行動するために大切なことは何かについて深く考えているか。                  |