

英語 Here We Go! 相談室

教育

特集

令和7年度版
中学校英語教科書
『Here We Go!』のご紹介

ここがおすすめ!

小学校英語
「デジタル教科書・教材」の
ご紹介

子どものためのBOOK GUIDE

Quick as a Cricket



内容解説資料

本資料は、一般社団法人教科書協会が定めた
「教科書発行者行動規範」に則って作成したものです。

What's
this?

from
Brazil



➤ ろっとかわいいフォルムのこちらの果物。この一部分からカシューナッツがとれる、その名も「カジュ」です。

オレンジ色や黄色の果実は南国を感じさせる華やかな香りが特徴で、ふわふわでジューシーな食感。生で食べると甘味は控えめで少し舌に渋みも残るので、一般の果物のようにそのまま食べることは多くありません。カクテルやジャム、ジュース、近年ではモダンな創作料理にも使ったり、その特徴的な香りを生かして香水なども作られています。

驚くのは、カシューナッツになる種子は果実の中ではなく、上にちょこんと載っている緑の殻の中に入っていること。そしてこの写真と上下逆さまの状態で枝からぶら下がっているんです。

収穫は、ブラジルでは8月から1月ごろで、リオデジャネイロの街中で開かれる青空市場はカジュのいい香りに包まれます。

藤井香織／ブラジル・リオデジャネイロ在住 海外書き人クラブ会員

写真のダウンロードは
こちらから



リオデジャネイロの風景や市場の様子がわかる写真も用意しました。授業などにご活用ください。



What's this?
カジュ
<Brazil>

特集

02 令和7年度版
中学校英語教科書
『Here We Go!』のご紹介
ストーリーは、生徒の学びの原動力。

特色1
英語を使う力がつく

特色2
自ら学ぶ態度が育つ

特色3
学びを社会生活や未来につなぐ

光村図書のストーリーが、
英語の学びにいい理由
太田 洋

リテリングで生徒の表現力が向上！
——ラウンドシステムの可能性
西村秀之

デジタル教科書・デジタル教材

ここがおすすめ！

16 小学校英語教科書
学習指導書専用ウェブサイト

Here We Come!
英語授業づくりお悩み相談室

小学校英語教科書
「デジタル教科書・デジタル教材」のご紹介

連載

20 子どものための
BOOK GUIDE [第14回]
Quick as a Cricket
金原瑞人

特集 令和7年度版
中学校英語教科書

Here We Go!

ENGLISH COURSE

のご紹介



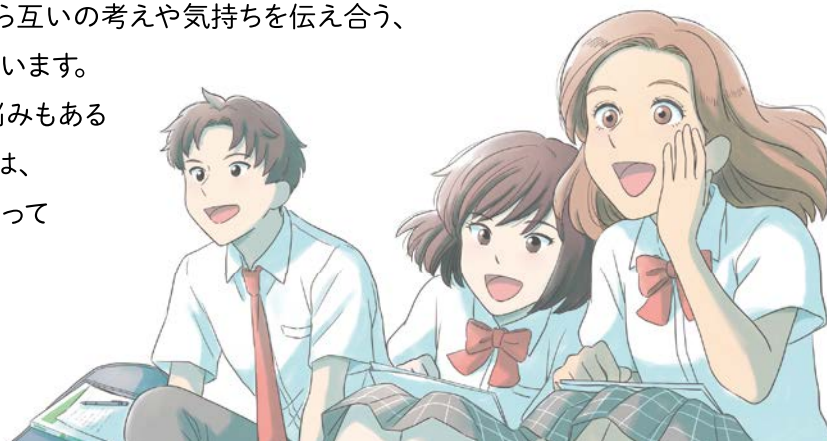
続きが早く知りたい!

クラスみんなで
Kotaたちに手紙を送ってみよう!

Tinaの気持ち、
とてもよくわかるよ....

ストーリーは、 生徒の学びの原動力。

Here We Go!の本文は、4人のキャラクターが、
さまざまな出来事を経験しながら互いの考えや気持ちを伝え合う、
3年間のストーリーで構成されています。
長所だけでなく、苦手なことや悩みもある
等身大の中学生のキャラクターは、
この教科書で学ぶ生徒たちにとって
仲間のような存在として、
学びの原動力になっています。



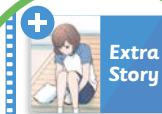
新版教科書は、
キャラクターとともに学び、楽しく力がつく
QRコンテンツが満載です!



NEW
QR

●Extra Story

ストーリーの番外編を描いた、
楽しい補充用リーディング教
材です。推測をはたかせな
がら読む力が自然
と育ちます。



教室を飛び出してしまっ
た Hajin の後を、Tina
が追いかけます。

ing Together Part 3



Tina: Are you OK?

Hajin: Yeah, I'm fine now. I just lost my temper.

Tina: You know, Eri was trying to make it better.

Hajin: I know. I'll apologize to her later.



Kota: Eri, are you all right?

●Eri and Kotaと 学ぶ基本文

キャラクターの会話に参加し
ながら、基本文を
使う練習ができま
す。



Are you...?

hungry?
あなたはおなかがすいていますか。

●実写ドラマ

大好評のドラマが、QRコード
から、いつでも見られるよう
になりました。



ドラマは全て
新規撮影!



次のページでは、
ストーリーがさらに生きる、
Here We Go!
の3つの特色をご紹介します。



※QRコードは、株式会社デンソーウェーブの登録商標です。

英語を使う力がつく

「生徒にたくさん英語を使わせる」全体構成は
現行版そのままに、「くり返し触れ、くり返し活用する」
という観点で各単元の構造や系統を整理し、
より着実に英語を使う力が身につくようにしました。

新しい教科書の
構造と系統

CAN-DOリストで、「できるようになること」とその過程がわかる

巻末の「CAN-DO List」で、学年全体の目標と現在地がわかります。また、目標に到達するまでの
過程やこの先の成長イメージなど、見通しをもって学習を進めることができます。

CAN-DO List									
2年目標		あなたは どこまでできる？ ○で答えてみよう		あなたが できる		あなたが できる		あなたが できる	
領域別目標 (CAN-DO)		相手に自分の考えを伝えることができる		自分の意見や考えを伝えることができる		説明や勧誘をすることができる		2年の 自己 評価	
		Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	Unit 5	Unit 6	Unit 7	Unit 8
Listen 聞く	L-1	自分の話について、 必要な情報を聞き取ることができる。	Good	Good	Good	Good	Good	Good	Good
	L-2	自分の話について、 必要な情報を聞き取ることができる。	Good	Good	Good	Good	Good	Good	Good
	L-3	自分の話について、 必要な情報を聞き取ることができる。	Good	Good	Good	Good	Good	Good	Good
Read 読む	R-1	自分の話について書かれた文章から、 必要な情報を読み取ることができる。	Good	Good	Good	Good	Good	Good	Good
	R-2	自分の話について書かれた文章を聞き、 必要な情報を聞き取ることができる。	Good	Good	Good	Good	Good	Good	Good
	R-3	自分の話について書かれた文章を聞き、 必要な情報を聞き取ることができる。	Good	Good	Good	Good	Good	Good	Good
Speak 話す (やり取り)	SI-1	自分のことや興味のあることについて、 その場で質問したり、伝えたりすることができる。	Good	Good	Good	Good	Good	Good	Good
	SI-2	ストーリーや自分の話について、 事実や気持ちを整理して、やり取りすることができる。	Good	Good	Good	Good	Good	Good	Good
	SI-3	自分のことや興味のあることについて、 その場で質問したり、伝えたりすることができる。	Good	Good	Good	Good	Good	Good	Good
Speak 話す (発表)	SP-1	自分のことや興味のあることについて、 その場で質問したり、伝えたりすることができる。	Good	Good	Good	Good	Good	Good	Good
	SP-2	ストーリーや自分の話について、 事実や気持ちを整理して、やり取りすることができる。	Good	Good	Good	Good	Good	Good	Good
	SP-3	自分のことや興味のあることについて、 その場で質問したり、伝えたりすることができる。	Good	Good	Good	Good	Good	Good	Good
Write 書く	W-1	自分のことや興味のあることについて、 事実や気持ちを整理して、やり取りすることができる。	Good	Good	Good	Good	Good	Good	Good
	W-2	自分の話について、 事実や気持ちを整理して、やり取りすることができる。	Good	Good	Good	Good	Good	Good	Good
	W-3	自分の話について、 事実や気持ちを整理して、やり取りすることができる。	Good	Good	Good	Good	Good	Good	Good

2年 CAN-DO List(後見返り2-3)

POINT

単元ごとに、重点化領域(重点的に指導と評価を一体的に行っていただきたい領域)を設定。先生方の評価の負担を軽減しながら、バランスよく5つの領域の力を育成できる設計です。

POINT

毎Unitで行う活動や、帯活動などで継続的に扱うことで力がついていく教材を明示しました。

令和7年度版中学校英語教科書
Here We Go! 内容解説資料
「編集の趣旨と特色」より抜粋

学びの系統性を整理しました

読む・書く・聞く・話す(やり取り)・話す(発表)の4技能5領域において、1～3年生で学ぶことを整理し、着実にステップアップしていけるように構成しています。



「話すこと(やり取り)」の系統とポイント

帯教材や、継続的な「About You」の活動で、
即興的なスピーキングの力を育てる

学年	その場で質問したり、伝えたりする力	事実や気持ちを整理して、やり取りする力	聞いたり読んだりしたことをもとに、要点や自分の考えを伝え合う力
1年	自分のこと、興味のあることについて、その場で質問したり、伝えたりする [Unit 各 Part]	自分の話について、事実や気持ちを整理して、やり取りする [Unit 各 Part]	自分の話について、事実や気持ちを整理して、やり取りする [Unit 各 Part]
2年	自分のこと、興味のあることについて、その場で質問したり、伝えたりする [Unit 各 Part]	自分の話について、事実や気持ちを整理して、やり取りする [Unit 各 Part]	自分の話について、事実や気持ちを整理して、やり取りする [Unit 各 Part]

“How about you?”に答えて話す活動が、
発信力を育てる

小学校

How about you?

中学校

Here We Go!には、キャラクターが“How about you?”と質問を投げかけ、児童生徒がそれに答える活動が多数設定されています。「キャラクターに伝えたい」という気持ちが、Here We Go!で学ぶ子どもたちの発信を促します。



光村図書 小学校英語教科書
6年 Unit 4(p.44)
Small Talk ミニアニメ



1年 Active Grammar 3
(p.95) ミニアニメ



即興的なスピーキングの力を育てる教材が充実

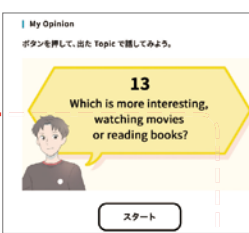
普段の授業だけでなく、家庭学習でも活用できるスピーキング教材を充実させ、3年間で継続的に即興的なスピーキングの力をつけていくことができるようにしました。



帯活動での使用を想定した、
自分自身や身近なことを話題
に即興的なやり取りの練習が
できる教材です。

POINT

質問がランダムに提示されるQRコンテンツを用意。家庭でも即興で話す練習ができます。



2年 Let's Talk!
(とじ込みp.6-7)

Story Retelling

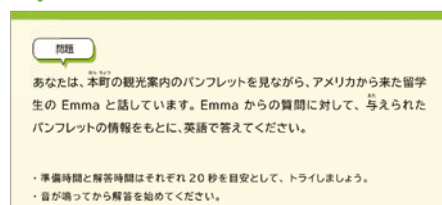
自分の言葉で説明・描写する
力を育てる教材です。



2年 Story Retelling
(p.124)

テストにトライ!

学期のまとめの活動に関連した、スピーキングテストに挑戦できるQRコンテンツです。



2年
You Can Do It! 1
(p.46-47)
「テストにトライ!」



スパイラルに学びがつながる、 主教材の構成

Unit

教科書の主たる単位です。豊かなイン
プットから少しずつアウトプットに進
む、言語習得の理論に沿った学習の流
れを紙面化しています。Unitの途中に、
特に意識したい到達目標のヒントを設
け、学習・指導の改善をやすくしま
した。

Goal活動への
足場をかける
ヒント等

Part

Goal (p. 39)
予定に関する詳しい情報や、
楽しみな気持ちなども
付け加えられるといいね。

単元末の到達目標を
意識して学ぶ

Goal

学んだことを
生かして
取り組む

You Can
Do It!

1年に3回の「まとめの活動」
です。到達目標の達成度合い
を見取ることができます。

You Can Do It! 「わが町観光プラン」をおすすめしよう

あなたの学校に友達から、外国からの交換留学生がやってきました。
フィリピンからの Mika Laine と、ブラジルからの Laura Matsumoto の2人です。
あなたの町の魅力を伝えてもらために、2人びとにわが町の観光プランをおすすめしよう。

Hi, everyone. I'm Mika Laine. I'm from Tampere, in Finland.
In Japan, "Mika" is a popular name for girls, but in our country, it's
popular for boys. You can call me Mika-chan, if you want.
My hobby is taking photos and sharing them with my friends. I take
a lot of photos every day. And I like sports very much. I like playing
volleyball and ice hockey. I also like swimming and skiing. I want to
go to the beach or swimming pool this summer. (35 words)

Hi, Konosawa. I'm Laura Matsumoto. I'm from São Paulo, in
Brazil. My great-grandparents are Japanese. Many Japanese-
Brazilians live in Brazil.
About 100 years ago, a lot of Japanese people came to Brazil for
jobs. My great-grandparents were among them.
I live with my parents and my brother. He is nine years old and
very good at soccer. I also play soccer. I like cycling and swimming.
I like eating Japanese food, too. I want to go to summer repeatedly this
summer. (80 words)

Mika と Laura から自分たちの町を紹介しました。
2人の個性・個性がわが町の魅力を伝えるために、David への観光プランをおすすめしよう。
もう一度読んで、2人の個性を見よう。

【比べる】
① Mika と Laura の紹介文を見よう。
② 2人の個性・個性がわが町の魅力を伝えるために、David への観光プランをおすすめしよう。

【目標】
① Mika と Laura の紹介文を見よう。
② 2人の個性・個性がわが町の魅力を伝えるために、David への観光プランをおすすめしよう。

① 予定の場所を調べる
2人の個性・個性をもとに、プランを考えよう。条件は以下の通りです。
② 見どころは3つ ③ 日帰り旅行 ④ 予算は1人3,000円以内

見どころ	おすすめポイント	から時間	予算
1	① 見どころ	② 2時間以内	③ 500円以内
2	① 見どころ	② 2時間以内	③ 500円以内
3	① 見どころ	② 2時間以内	③ 500円以内

③ 観光プランを作る
考えたプランを書きよう。

④ 観光プランをグループで発表しよう。
考えたプランをグループで発表し、いかにいいと思うかを選びよう。
選んだプランを理由とともに、クラスみんなに発表しよう。

【目標】
① 観光プランをグループで発表しよう。
② 考えたプランを理由とともに、クラスみんなに発表しよう。

① 必要な情報を読み取る
② 伝えたい情報を整理して書く
③ Unit 3 Goal (pp. 38-39)

インプット
(これから学ぶ本文を
おおまかに理解する)

扉

Unit 3 Plans for the Summer

Read
What do you do for the summer?
What do you want to do this summer?

Write
What do you do for the summer?
What do you want to do this summer?

1. 学習する
2. 学習する
3. 学習する

1年 Unit 3 Plans for the Summer

Part 2 旅行に向けて

Q. David のメールの中で、返事が必要なことは何でしょうか。

Kota is reading an email.

Part 1 もうすぐ夏休み

Q. Tino が Koto に宛てたメールには何でしょうか。

Q. Tino が、親のニュース番組の天気予報を見ています。
各都市の天気予報の予想を見ながら、夏に何をしようかと考えています。

Q. Koto は、親のニュース番組の天気予報を見ています。
各都市の天気予報の予想を見ながら、夏に何をしようかと考えています。

Q. Koto は、親のニュース番組の天気予報を見ています。
各都市の天気予報の予想を見ながら、夏に何をしようかと考えています。

Goal メールを返すこと

① 34 のメールに返信した Koto に、David からもう1通メールが届きました。
Koto に返信したメールをもう一度読んで、David への返信を書きよう。

David は、今度はどんな返信でメールを送ってあげようか、読んでみましょう。

From: David Law
To: Shiro Kato
Subject: Re: Your Flight

Hi, Koto.

Thanks for your reply. I'll be at the arrival exit by 3 p.m.
By the way, you're going to stay at my uncle's house. He's really looking forward
to seeing you. He wants to know a few things for your stay.

1) What food do you like or what food don't you like?
2) What do you want to do in Singapore?
Tina said that this is your first trip abroad. If you're worried about anything, please
feel free to ask me.

See you soon!
David

① David のメールを読んで、必要な情報を取り出し、David への返信を書きよう。
② メールを返信するときに、必要な情報を取り出し、David への返信を書きよう。

① 必要な情報を読み取る
② 伝えたい情報を整理して書く
③ Unit 3 Goal (pp. 38-39)

Unitの学びを
ふり返る

Goalの活動を
よりよく行うために
Partの学習をふり返る

既習表現を
自己表現に
活かすヒント

p. 34 の David のメールもふり返ってみよう。
用件の前後にどんなことを書くといいかな。

POINT

ページ左側のストーリーと右側の活動と
で使う基本本文の「使用場面」や「働き」が
一致しています。本文で理解した表現を、
同じ場面でも繰り返し聞いたり話したり書
いたりするので、基本本文の意味・形・使
用場面がしっかり結びつき、英語を使う
力がつきます。

[ストーリー]
Listen and Read



[活動]
Listen
Speak
Write

週末の予定についての登場
人物のやり取りを聞く。
夏休みの予定についてペア
で伝え合う。
夏休みの予定について話し
たことをもとに書く。

“教科書を行ったり来たり”が、
力をつけるキーワードです

おた ひろし
太田 洋 東京家政大学教授
Here We Go! ENGLISH COURSE編集代表

2 自ら学ぶ態度が育つ

先生方の教室での声かけを参考にしたヒントを選びぬいて掲載しました。学びを自己調整し、主体的に学習に取り組む生徒を育てます。

学び方を工夫・改善するためのガイドが充実

「英語の学び方ガイド」が、生徒の悩みに答える

これまでの教科書よりも英語の学び方に関する内容を大幅に拡充し、各学年の巻末に配置しました。「音読をするときに、何を意識すればいいの?」「自分で英語の文を作るのが苦手です。」といった、生徒のよくある質問や悩みに、具体的に答えます。

リスニングの学び方

Q ゆっくり読んだらわかる文章なのに、聞き取ることができません。

A1 リスニングの音声を使い、1文1文の意味を理解する聞き方で、練習してみましょう。

授業での Listen の活動は、聞いて質問に答えることが中心ですが、その後の確認とくり返しも大切です。自分がわからなかった部分を次のような聞き方で確かめ、「聞いてわかる」英語を増やしていきます。

意味を理解するための聞き方

- 1 一時停止して、ボーズ（間）を置きながら聞く。ボーズは、文の区切りなどで置くこと。
- 2 少し戻って再生しながら、くり返し聞く。
- 3 少し戻って再生しながら、くり返し聞く。先生がスクリーンに配ってくれる場合には、スクリーン（文字）を見ながら聞く。

聞いて理解できなかった部分に下線を引くこと。

- 4 スクリプトを見ながら、音声とじっくりと音読する。



「Hey! Kota は、こんなことを言っていた!」

A2 聞き方には、ちょっとしたコツがあります。

初めから全部がわかることを目指す必要はありません。聞く目的を確かめ、それに合った聞き方を工夫してみましょう。p. 144

1文ずつの意味を確かめる聞き方、場面ごとで繰り返す聞き方、どちらもバランスよく練習するのが大切だよ。

家での学び方

前の学年や学期のリスニングの音声も、もう一度聞いてみよう。

前に学習したときから、2〜3ヶ月ほど時間を置いてくり返し学習することで、英語が定着していきます。

QRで デジタル教科書で

138 one hundred and thirty-eight

2年「リスニングの学び方」(p.138)

POINT

必要な情報の読み取り方や紹介文の書き方など、言語活動の中で扱ったTIPSをまとめ、いつでも振り返り、生徒自身が学びに生かすことができるようにしました。

Tinaたちの希望を確かめて、線を引きながら読もう。



英語をよりよく使うためのTIPS

2年生の活動を通して学ぶこと、目標達成に向かって粘り強く取り組むためのTIP(コツ)を紹介しています。活動の目標を立てるときや、振り返るときに参考にしましょう。

「聞いたり読んだりするときのコツ」

1. 目的に応じた聞き方【読み方】

目的・場面・状況を確認し、次の3つのうちの聞き方【読み方】をするかを、まず決めるようにしてみましょう。

- 必要な情報を聞き取る【読み取る】
- 聞いて【読んで】、おおまかな内容を捉える。
- 聞いて【読んで】、要点を捉える。

全部を理解しようとがんばりすぎなくても大丈夫!



2. 必要な情報の聞き取り方【読み取り方】

必要な情報を得るために、次のことを意識してみましょう。

- 先に質問などを見て、知りたいことが何かを確かめる。
- ポイントをしぼり、質問の答えや具体的な情報を探しながら聞く【読む】。
- どのあたりに答えがありそうか、見当をつけて聞く【読む】。

Unit 2 Goal (p. 26)、Unit 4 Goal (p. 57) など

3. おおまかな内容を捉える聞き方

話の内容をおおまかに理解するために、次のことを意識してみましょう。

- タイトル、絵や写真、場面・状況の説明などを手がかりに、聞く前に話題を予想する。
- 聞こえた単語や効果音、絵や写真などをもとに、場面の様子を絵で思い浮かべる。
- 話し方や声の調子などから、話し手の気持ちを推測する。→喜んでいる、心配している など

● 各 Unit の順、Unit 7 Goal (p. 98) など

4. おおまかな内容を捉える読み方

長めの文章を読んで、内容をおおまかに理解するためのコツを意識してみましょう。(詳しくは ● p. 139)

● Unit 6 Goal (p. 78)、Let's Read 3 (p. 115) など

5. 要点を捉える聞き方【読み方】

話の要点(話し手や書き手がいちばん伝えたいこと)をつかむために、次のようなことを意識してみましょう。



NEW

2年「英語をよりよく使うためのTIPS」(p.144)

既習表現の活用を促し、生徒の発信力を伸ばす



小学校 光村図書 小学校英語教科書 5年 Unit 5 Jump (p.65)

Phrase Hunt

使える表現をさがして、みんなで共有しよう。



1年 Unit 6 Goal (p.92-93)

Idea Hunt

NickやEriの紹介をふり返って、使えるような語や表現を探してみよう。

活動の「中間ふり返し」の段階で、既習の本文から語句や表現を探し、自己表現に生かすためのヒントを示します。既習の英文を参考に、自分なりに工夫して表現する力を育てます。

「思考の地図」が、伝える情報の整理を助ける



各学年の後見返しに、思考法や思考ツールを使う場面や活動の例を示しました。毎学年3〜4つ掲載されており、生徒が目的に合わせて自分で選んで使うことができます。

- 3年間で紹介する思考ツール一覧
- マッピング
 - アウトライニング
 - ステップチャート
 - マトリックス表
 - クラゲチャート
 - ペン図
 - Yチャート



学習キャラクター オービー

やわらかい体と頭で、思考法や思考ツールの使い方を紹介するよ。

1年「思考の地図」(後見返し4)

学びを社会生活や未来につなぐ

「自分ごと」に
できる題材

現代社会が抱えるローカルおよび
グローバルな課題に気づき、よりよい社会の形成に
主体的に参画する態度が育つようにしました。

同世代の子どもたちを通して、世界のさまざまな話題に向き合う

教材で扱う話題には、生徒と同世代の子どもたちの様子や社会的な取り組みを伝えるものを多く選びました。話題への興味・関心が高まるだけでなく、生徒が自分自身に近づけて考えやすく、題材への理解や活動が深まります。

Let's Read
Let's Read More

まとまった分量の文章を読み、目的や
文種に応じた読み方を身につけるため
の教材です。

Let's Read 1

Goal Read 読解文を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。

Emojis — From Japan to the World

Before You Read 1

Everyone in the world uses emojis these days. Emojis were invented in Japan in 1999 for Japanese mobile phones. They were inspired by Japanese manga and pictograms. Emojis became international when they were introduced to smartphones. Now people all over the world love emojis. In fact, a famous dictionary in the U.K. chose the emoji "Face of Tears of Joy" as its "Word of the Year" in 2015.

Words

- invented /ɪnˈventɪd/ 発明
- mobile phone(s) /məʊˈbaɪl fəʊn/ 携帯電話
- smartphone(s) /ˈsmɑːtˌfəʊn/ スマートフォン
- fact /fækt/ 事実
- dictionary /dɪkʃənəri/ 辞書
- tear(s) /tɪə(r)/ 涙

Introduce ~ to ...
～を紹介する

in fact 実際

tears of joy うれし涙

2年 Let's Read 3 Emojis —
From Japan to the World (p.112-115)

How about this: 🧐? This emoji shows a woman with a head scarf. It was proposed by a 15-year-old Muslim girl in 2016. She couldn't find an emoji to represent a Muslim woman, so she made a new one.



スクリーンショット (ヒジャブ) を着用した女性の絵文字を提案する Playout (ラウフ) さん。

World Tour

映像や音声を通して、世界の国々や、
そこで暮らす人々の多様さに気づくこ
とをねらいとした付録教材です。

World Tour 1

Speak Up!
世界を変える若者たちを知ろう

インターネットで、世界をよりよくするために活動する若者たちを紹介する動画を見つけました。動画を観て、下の年表の()に当てはまる数字や語句を書きましょう。

year	age	What happened?
2017	()	Hurricane Maria hit Puerto Rico. He started to raise () for solar lamps and hand-powered washing machines.
()	17	He received the "President's Environmental Youth Award."
()	20	Another hurricane hit Puerto Rico again. He restarted the project and helped people again.

Salvador Gómez-Colón
PUERTO RICO 1997-2020

year	age	What happened?
2011	()	The Syrian civil war started.
()	13	She had to flee Syria.
		She started to live in a refugee camp in Jordan.

3年 World Tour 1 Speak Up! (p.46)

3年 Let's Read More 1
Elections in Norway
(p.106-107)

Let's Read More 1

ノルウェーの選挙の様子について紹介している記事を読みましょう。日本とはどのような違いがあるのでしょうか。

Elections in Norway

During election campaigns in Oslo, Norway's capital, you can see cute, colorful huts along the main streets. Can you guess what they are? They're the campaign stands of political parties. Party members stand in front of them and try to appeal to members of the public. Party leaders visit the stands, too. Citizens casually visit the stands and politicians.

There are a lot of children in the stands, usually, among the people around the stands, elementary school children are seen. They visit the stands by...

実在する同世代の子どもたちの映像を通して、
多文化共生の心を育む

小学校 **世界の友達 1**

Hello, I'm Mathilde. I like sports.

中学校 **世界の中学生 2**

What time do you get up?

What do you do after school?

光村図書 小学校英語教科書5年
世界の友達1 (p.46)

1年 World Tour 2 (p.124)

小学校の英語では、実在する
同世代の子どもたちの映像を
通して、互いの違いや世界の
多様さに気づき、それらを尊
重する態度を養います。中学
校でもこの学びを引き継ぎ、
多文化共生の心を育みます。

言語活動を通して、多様な見方・考え方をはたらかせる

言語活動を通して、現代社会が抱える課題が生徒にとって「自分ごと」になり、多様な見方・考え方が育つように、それぞれの題材を扱う活動の目的や場面、状況の設定などを工夫しました。

あなたは、非常用持出品を入れた「中学生用 防災バッグ」の見本を作り、紹介することになりました。災害時に本当に役立つものにするため、必要なものをグループで話し合い、中身を決めましょう。

Goal 防災バッグの中身を決めよう

あなたは、非常用持出品を入れた「中学生用 防災バッグ」の見本を作り、紹介することになりました。災害時に本当に役立つものにするため、必要なものをグループで話し合い、中身を決めましょう。

1 a helmet 2 work gloves 3 coins and a wallet 4 clothes 5 a bottle of water 6 an umbrella 7 a first-aid kit 8 a map 9 a charger 10 a toothbrush and a mug

Unit 5 Goal

防災、
安心・安全

2年 Unit 5 Goal
「防災バッグの
中身を決めよう」
(p.66-67)

Daily Life Scene 4

講演

あなたの学校に、インドネシアのバリ島から、ゲストがやって来りました。彼らの講演を聞き、感想や質問を書きましょう。

3. 講演を聞いた後、一言ずつメッセージを書いてゲストに送ることになりました。聞いた内容についての感想や、ゲストへの質問を書きましょう。

環境問題

3年 Daily Life 4「講演」(p.70)

POINT

3年生では、「聞いたことをもとに書く」など、領域統合型の活動を多く設定しています。高校入試やそのほかの外部試験への対応も意識した活動形式です。

ストーリー 解説

光村図書の ストーリーが、 英語の学びにいい理由

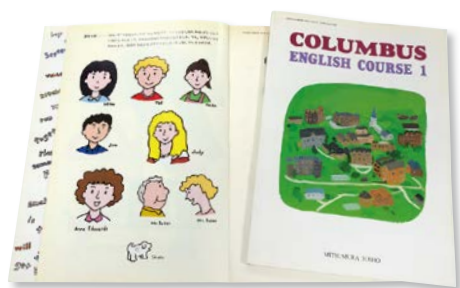
お た ひろし
太田 洋
東京家政大学教授



「Here We Come! 中学校英語出張ゼミナール」でも、ストーリーを取り上げました。ぜひご覧ください。

約30年続く、ストーリーの教科書

光村図書が英語教科書を初めて発行したのは、今から約30年前。私も創刊当初から関わっていますが、当初から、等身大の中学生の主人公と、魅力的なストーリーに引き込まれ、ワクワクしながら学ぶことができるのが特長の教科書でした。とても自然でリアルな英語、そして、中学生にとって身近な場面・題材を大切にしながら編集していました。



平成5年度版中学校英語教科書

では、なぜ変わらずにストーリーを大切にしているのでしょうか。そこには、「子どもたちが楽しく学ぶことができる」だけでなく、英語の学びにとっていい理由があり、効果的に力をつけていくことができるからです。ここでは、3つのことをお伝えしたいと思います。

英語の学びにいい理由

1. 目的・場面・状況に合った自然な英語

ストーリーの利点は、なんと言っても英語による発話の目的や場面、状況がしっかりと設定できることです。例えば、現行の学習指導要領から中学校で扱われることになった「仮定法過去」は「現実でない願望を表す」とよく説明されます。ですが、生徒には何のことかわかりません。右下の場面とせりふならどうでしょう。

まさに「こうだったらいいのに」という二人の気持ちがよくわかります。キャラクターになりきってこのせりふを言ってみると、より理解できるのではないかと思います。

仲良しのTinaとのお別れの場面
Eriのせりふ



2. 自然にインプットの量が増える

光村図書のストーリーは、得意なこともあれば苦手なこともあるリアルな中学生が成長する姿を描いています。「そうそう、わかる」「こういう友達、いるなあ」と共感し、「続きが知りたい」「もっと内容を理解したい」と何度も読んだり聞いたりします。自然とインプットの量が増えていき、英語の理解につながります。

3. アウトプット、発信につなげやすい

アウトプットの前提となるのは、2.の「豊富なインプット」です。何度もストーリーに触れることで、キャラクターが話したせりふが生徒自身の言葉になります。また、彼らへの共感が「自分ならどう言うか」という意識を生み、英語で発信するきっかけになります。

このように、ストーリーを通じた英語学習は、豊かなインプットとアウトプットにつながり、楽しく力がついていくのです。

ラウンドシステム 解説

リテリングで 生徒の表現力が向上！ ——ラウンドシステムの可能性

にし むら ひで ゆき
西村 秀之
玉川大学准教授



「英語教育相談室No.6」の特集でも、ラウンドシステムを取り上げました。ぜひご覧ください。

生徒の力はどう伸びる？

3年間、教科書を使う生徒とともに登場人物が成長していくストーリーが特徴の『Here We Go!』。その特徴を活用して行う「5ラウンドシステム」(以下、5ラウンド)は、現在全国の100校以上の学校で実践されています。

5ラウンドは、もともと「生徒が英語を通じて自分の思いや考えを伝えられる力を育成する」ことを目的としたカリキュラムです。実際に、生徒は戸惑うことなく英語を使い即興でおしゃべりし、母語のようにスラスラと書く姿が見られます。そうした姿を見た先生方により、徐々に実践が広まっていったと考えられます。一方で、「具体的に力がどう伸びるのか」という不安の声も聞かれます。そこで、生徒の力の伸びの傾向を具体的に見ていく必要性を感じ、実際に5ラウンドを行っている中学2年生の授業における生徒の変容を見ることにしました。

生徒のリテリングの変容

このクラスでは、ラウンド1で「お試しリテリング」を行っています。ラウンド1は、通常リ

スニングによる本文の概要把握が主となりますが、10回程度音声聞いた後、理解したことを言える範囲で言わせる取り組みを行います。そして約10か月後、最後のラウンドで改めてリテリングを行います。この際、教員による表現の指定はありません。また、メモではなく、即興的な発話です。Unit 1の生徒の発話を文字に起こしたところ、同じストーリー(Unit 1)のリテリングながら、ラウンド1の「お試し」から、次の変容が見られました。

①生徒が時制や状況をより正確に表すよう意識するようになった様子が見られた。

(例)ラウンド1での発話: They and Hajin talk about on spring vacation. → ラウンド5での発話: And they are talking about spring vacation.
<同生徒による。原文のまま>

②使用する表現の広がりが見られた。

ラウンド1のときには誰も使っていなかった接続詞when(Unit 1で初出)や、to不定詞(小学校や1年で表現として触れてきた)が、最後のラウンドでは使われるようになっていました。教科書で出てきたto不定詞を含む言い方をそのまま使うだけでなく、自ら作り出して表現する様子も見られるようになりました。

ラウンド1の「お試し」から最後のラウンドのリテリングに至るまでの間に、生徒は本文を50回以上聞いたり読んだりしています。実際の生徒の発話から、Unit 1～8で本文に繰り返し触れてきたことで、いろいろな場面・文脈で使われているさまざまな表現を理解し、状況に応じて使えるようになったと考えられます。

今後も、5ラウンドを実践されている先生方とともに、多くの生徒の姿からうかがえる発話の伸びについて、検証していきたいと考えています。

中学校英語教科書

Here We Go! ENGLISH COURSE

デジタル教科書・デジタル教材

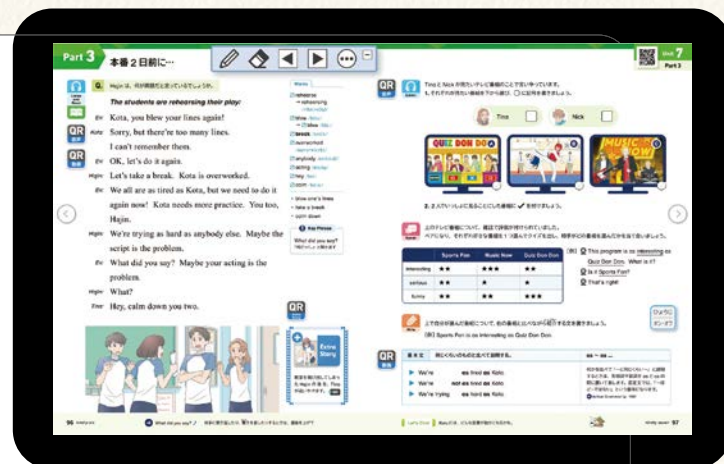
「個別最適で協働的な学び」や先生の授業づくりをサポートします。

学習者用デジタル教科書

紙の教科書と同一の内容をデジタル化し、ネイティブスピーカーによる音声を収録しました。特別な支援を要する生徒のために、日本語のふりがな表示や機械音声での読み上げなどの機能も搭載しています。

1 **QR**
動画 750点以上のQRコンテンツにワンクリックで直接アクセス

2 **録音・再生機能**
自分の発音を確認できる



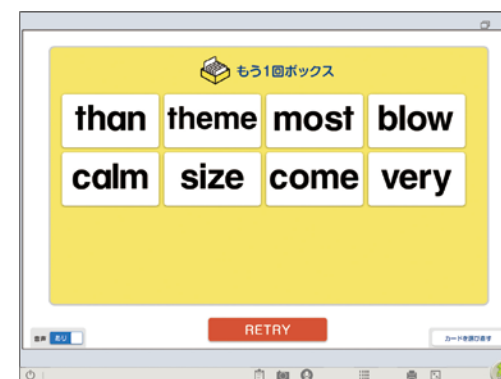
3 **ネイティブの音声を速度を調節して聞くことができる**
再生速度を13段階から選び、生徒それぞれが自分のペースで音声を聞くことができます。

収録機能一覧表	学習者用デジタル教科書	学習者用デジタル教科書+教材	指導者用デジタル教科書(教材)
QRコードからのウェブリンク *実写ドラマ含む	●	●	●
本文リフロー	●	●	●
ネイティブスピーカーによる読み上げ音声	●	●	●
フラッシュカード、人物別音声オフ機能		●	●
本文・リスニング問題の拡大表示		●	●
各問題の解答表示			●
ワークシートや指導用資料			●

学習者用デジタル教科書

+教材

学習者用デジタル教科書に、個別最適な学びや協働的な学びをさらに深めるコンテンツや機能を追加しました。



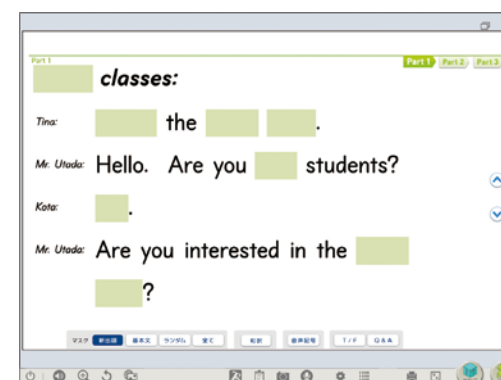
1 **フラッシュカード**
わからなかった語句を振り分けて復習する機能や、オリジナルカードセット作成機能を搭載。個別最適な語彙学習を支えます。



2 **人物別音声オフ機能**
実写ドラマの登場人物になりきって発話の練習をすることができる機能です。ペアやグループで行う役割読みの活動で、音読の質が高まります。

指導者用デジタル教科書(教材)

音声再生やテキスト表示をはじめとする多様な機能やコンテンツを搭載し、授業準備の負担を軽減します。



1 **本文拡大画面**
カラオケ表示をしながら音声を再生できるほか、「新出語」「基本文」などで本文を隠せるマスク表示、和訳表示、「T/F」「Q&A」(確認問題)表示、音声記号表示ができます。



2 **解答表示機能**
問題文を大きく投影しながら、リスニング活動を行うことができる画面です。解答表示機能付きで、読み上げる英文のスク립トも表示できます。



デジタル教科書のウェブ体験版は、こちらからご覧いただけます。
タブレット端末で読み取ってください。スマートフォンでは、機種によってご利用いただけないコンテンツがあります。

ここが
おすすめ!

小学校英語教科書『Here We Go!』 学習指導書専用ウェブサイト

小学校のHere We Go! をお使いになるうえで、日々の授業で
すぐに役立つ評価の資料を集めたウェブサイトをご用意しました。
パフォーマンス評価の基準やペーパーテスト案などを収録しています。
ログイン方法など詳しくは、『指導書』p.16をご覧ください。

収録内容

- 評価の全体計画のための資料
- 評価テストの使い方
- 評価テスト案(音声データ付き)
- パフォーマンス評価実施ガイド
- パフォーマンス評価基準表案



『Here We Go!』カレンダー

今年度も「Here We Go!」の
4月始まりのカレンダー(A3サ
イズ)を作成いたしました。1
年を通じておなじみのキャラ
クターが活躍します。
ダウンロードは、光村図書の
ウェブサイト「小学校英語」「中
学校英語」のページから。



Here We Come!【動画】 英語授業づくりお悩み相談室



英語に関わるすべての先生方に向けて、日々の授業づくりにまつわるお悩みについて、
教科書編集委員の太田洋先生(東京家政大学教授)が一問一答形式でお答えします。
小学校編、中学校編、小・中共通編あわせて42本を収録。
YouTubeで配信していますので、お気軽にご視聴ください。



小学校英語に関するお悩みの例

- Q 書く力はどの程度つけさせたらよいのでしょうか?
- Q やり取り指導のコツを教えてください。
- Q 小学校の外国語の評価は、どのようにすればよいのでしょうか。
「知識・技能」と「思考・判断・表現」の違いや、「主体的に学習に取り組む態度」を
どのように見取ればよいのか、悩みます。
- Q スモールトークのネタが尽きてしまいました。
- Q キャラクターを活用した授業には、どんな例がありますか?
- Q 私は英語を話すのがあまりうまくありません。

小学校・中学校に共通するお悩みの例

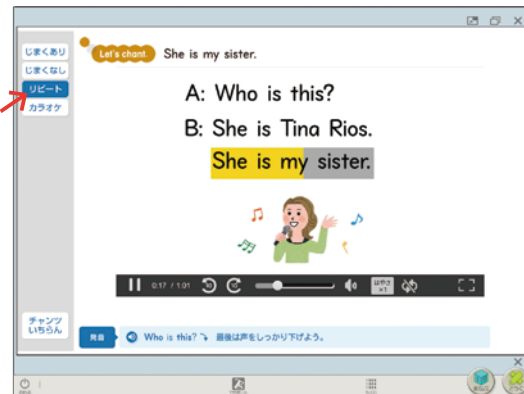
- Q 小学校英語の履修を踏まえた上で、中学校の新出文法を効果的に指導する方法はありますか?
- Q スピーキングやライティングなどのアウトプットの力を骨太に育てていくために
大切なことは何ですか?
- Q 授業のどんな場面でICTを活用するべきなのでしょう。
- Q 発信する際にも、場面や状況の必然性を意識させてあげたいです。
- Q 光村図書の英語教科書の小学校と中学校の共通点は何ですか?
- Q Unitの導入部分の活用イメージが湧きません。
- Q 塾に通う児童や生徒もあり、クラス内の格差にどう対応するか悩みます。

小学校英語教科書『Here We Go!』デジタル教科書・デジタル教材のご紹介



学習者用デジタル教科書

+ 教材「個別最適で協働的な学び」を実現する教材を多数収録



学習の幅を広げる豊富なコンテンツ

アニメや実写映像は、英語字幕オンオフの切り替えができます。実写映像には、特典動画もあります。
チャンツは1フレーズごとにまねして練習できるリピート動画、カラオケ動画を収録しています。



言語活動を豊かにする絵辞典コンテンツ

自分に必要な単語カードを置いて、言語活動を行うことができます。
絵辞典に、自分に必要なMy単語を追加する機能も搭載しました。

自学自習・家庭学習を支える自習コーナー

カルタゲーム、マッチングゲームなどの自習コンテンツを収録し、アルファベットや単語の自学自習や家庭での学習も支援します。



※クラウドでの使用となりますが、必要に応じてDVDを提供予定です。
※一部、クラウドでのみ使用できる機能がございます。

主体的な学びを促す ふりかえり機能

デジタル化したふりかえりシートを収録。自己評価やふりかえりのコメントを記録することができます。



※クラウドのみ

学習者用デジタル教科書 紙の教科書と同一の内容をデジタル化

- 英語はネイティブのナレーターの音声を収録。
- 色反転機能(効果的な箇所のみを反転処理)
- 読み上げ時の文字のハイライト機能
- デジタルノート
- すべての漢字にふりがなを表示する「総ルビ」機能
- タイマー機能

価格 価格には、設定費用やインストール費用は含まれません。

種別	税込価格	ライセンス使用範囲	注意事項
学習者用デジタル教科書+教材	各学年 605円 (+教材のみ 440円)※	ユーザーライセンス	一人のユーザーが使用するために1ライセンスが必要となります。 1ライセンスを複数のユーザーで使用することはできません。
学習者用デジタル教科書	各学年 165円	ユーザーライセンス	
指導者用デジタル教科書(教材)	各学年 69,300円 (1年間利用 23,100円)	教員用 フリーライセンス	学校で管理しているすべての教員用端末で使用可能です。

※令和6年度は、文部科学省の「学習者用デジタル教科書の導入」により、全校で小学校5・6年の英語「学習者用デジタル教科書」が配布されます。
こちらに追加して「+教材」のみ購入することが可能です。



<https://manaviewer.jp/>

学校ID: 70038
ユーザーID: 06mitsumurademo
パスワード: manavidemo

タブレット端末で読み取ってください。
スマートフォンでは、機種によってご利用いただけないコンテンツがあります。

指導者用デジタル教科書(教材) 先生方の指導のサポート機能を搭載

- 解答表示機能: 1問ずつ答えを表示できます。



- 活動の声かけ例: 英語で表示(音声付き)ができます。
- コンテンツを多彩に収録: ビンゴゲームにも使える単語一覧機能や、フラッシュカード、Small Talkのミニアニメ動画など。
- 各種指導用資料のダウンロードが可能: ワークシートや英語スクリプトなど。

評価支援機能

全児童の解答や正答率、「ふりかえり」の自己評価を確かめて、理解度を把握することができます。

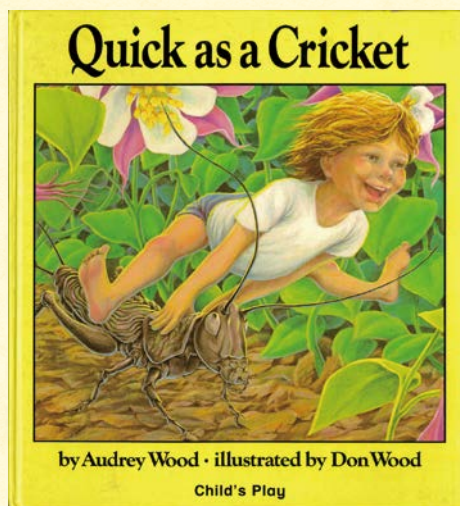


※クラウドのみ

クラウドで連携

子どものためのBOOK GUIDE

—14—



Quick as a Cricket

著者: Audrey Wood
イラスト: Don Wood
出版社: Child's Play

今回はas ～ as...(同等比較)を使って遊んでみましたという絵本を紹介しします。どのページも男の子の絵にI'm as ～ as...という文がそえられています。

たとえば、as happy as a lark、as mean as a shark、as weak as a kitten、as loud as a lion、as tough as a rhino、as gentle as a lambといった感じ。どれも絵を見ればすぐに意味がわかります。とくにas strong as an oxやas busy as a beeは英語の決まり文句ですね。

おもしろいのは、I'm as sad as a basnet. 男の子がバセット犬を抱いて泣いている絵が描かれています。たしかに、大きい耳のたれたバセット犬の細長い顔は悲しそう見えます。あと、I'm as tame as a poodle. ここではテーブルをはさんだ男の子とプードル犬の絵。カップを手に持った男の子は白いシャツにネクタイ。ちょっと「上品」な感じ。頭にピンクのリボンをつけたプードルはピンクのソファの上にちょこんと座っています。

この絵本で少し説明が必要なものがふたつ。ひとつはI'm as cold as a toad. 手前の石の上には大きなカエル、むこうには岩の上に体を丸めてしゃがんでいる男の子が描かれています。つまり、カエルは触ると「冷たい」のでcold、ぼくは「寒い」のでcold。

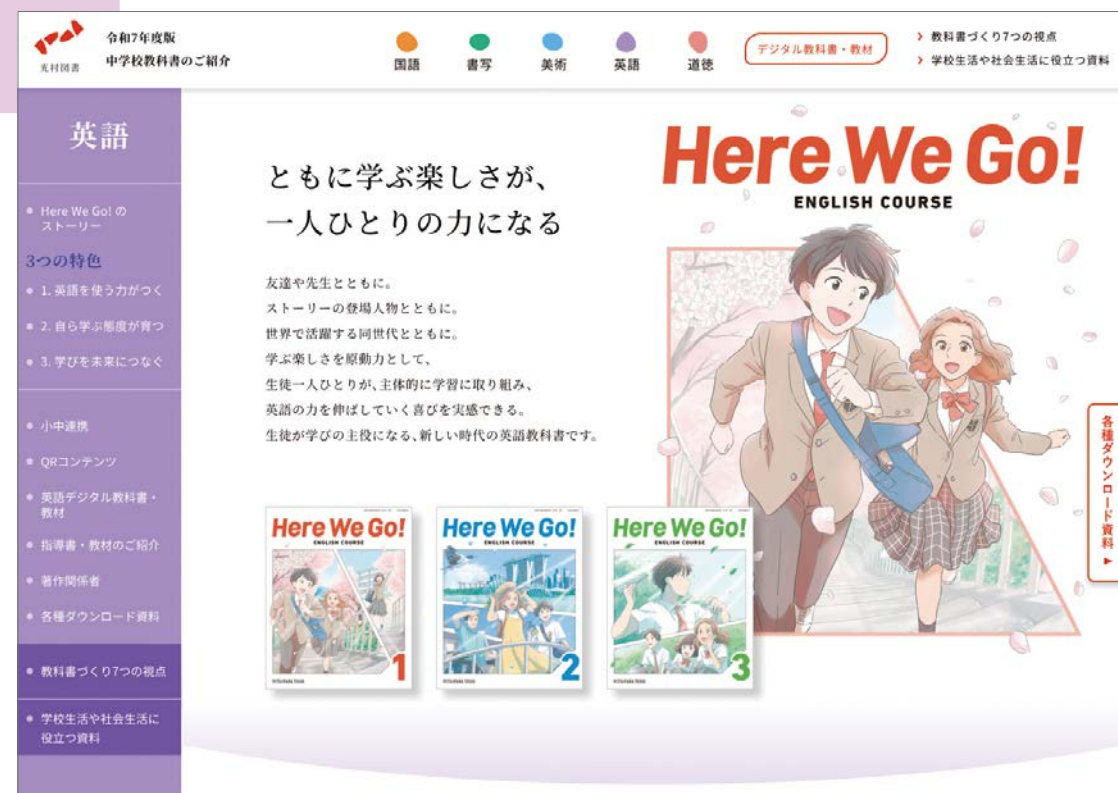
もうひとつ、I'm as hot as a fox.これも文だけではわかりません。ここでは、ぼくとキツネの絵が描かれているのですが、背景は「キツネ狩り: 騎乗の狩り手たちが一団の猟犬に導かれてキツネを追う英国古来の貴族的スポーツ」(『ランダムハウス英和大辞典』)。訳せば、「ぼくは追われてきたキツネみたいに暑い」。

as ～ as...の使い方を知って、遊んで、英語と日本語のちょっとした違いも学べるという実用的な絵本なのです。しかしなにより、エンディングが素晴らしい！ 男の子が自分の部屋の壁に貼った、いろんな虫や動物の写真をみながら、Put it all together(これをみんないっしょにすると)——次のページにAnd you've got ME!

金原瑞人
かねはら みずひと

岡山県生まれ。翻訳家、法政大学社会学部教授。法政大学文学部英文学科卒業後、同大学院修了。訳書は児童書、一般書、ノンフィクションなど600点以上。日本にヤングアダルト(YA)というジャンルを紹介。中学校英語教科書『Here We Go!』(光村図書)の編集委員を務める。

令和7年度版の教科書をコンパクトに解説した特設サイトが4月中旬にオープンします！



- ✓ Here We Go!の特長である「ストーリー」の魅力を紹介
- ✓ 教科書の特色を3点に絞ったコンパクトな解説
- ✓ 小・中学校での学びの連続性をまとめた「小中連携」コーナー
- ✓ QRコンテンツの紹介
- ✓ デジタル教科書・教材の紹介とウェブ体験版(※)

- ✓ 教師用指導書・教材の紹介
- ✓ 光村図書が教科書づくりで大切にしている7つの視点
- ✓ 豊富なダウンロード資料
 - 年間指導計画・評価計画資料
 - 教科書解説資料
 - 編修趣意書
 - 各種サポート資料

※ウェブ体験版は、お使いのスマートフォンの機種によって、ご利用いただけないコンテンツがございます。



2024年4月発売開始!

abceed
for school

光村図書



Here We Go! & AI英語教材

はじめよう! 音声を生かした学習を……

いつも使っている教科書の内容で、

AIを効果的に使いながら学習しましょう!

今まで難しかったリスニング・スピーキング課題を簡単に学習できるようにしました。音読・オーバーラッピング・リピティング・ディクテーションなど、豊富なバリエーションでクラスの実態に応じたオリジナルの課題も簡単に作成できます。

スピーキングテストの練習にも最適!



AI判定により、怪しい部分は黄色・間違っている箇所は赤色で表示されます。

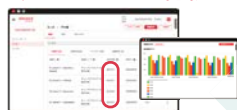


音声聞いて英語の4択を答えるパターンなど、英単語も複数パターンの学習が可能です。



音声聞き、選択肢で並び替えたり、タイピングで入力したりすることもできます。

▶ 学習状況をリアルタイムに把握



管理画面で生徒の学習状況を「見える化」できます! 課題の提出状況・学習時間や学習問題数など、一人一人しっかり把握することができます。また、クラスごとの提出状況をグラフ等で確認することもできます。

▶ 学習状況をエクセル形式でもダウンロード



課題の提出状況はエクセル形式で簡単に出力できますので、成績処理へのご活用もスムーズです。生徒ごとの提出本数も自動で集計!

abceed for school 令和3年度版HereWeGo!プラン 価格: 1年間2,640円(税込)/1ユーザー

お問い合わせは
こちらまで



光村図書出版株式会社 デジタル企画課
support_digital@mitsumura-tosho.co.jp



光村図書
ウェブサイト

光村図書

検索



小・中・高等学校
教科書訂正の
お知らせ



光村図書
LINE公式
アカウント
友だち募集中!



英語 Here We Go! 相談室
教育 | No. 14 |

2024年4月18日発行

発行者 ● 吉田直樹

発行所 ● 光村図書出版株式会社 〒141-8675 東京都品川区上大崎2-19-9

電話 ● 03-3493-2111 www.mitsumura-tosho.co.jp

デザイン ● Better Days (大久保裕文+深山貴世) イラスト ● 小林マキ

印刷所 ● 株式会社 加藤文明社

個人情報の取り扱いに関しては、弊社「個人情報保護方針」に則り、適切な管理・保護に努めてまいります。詳しくは、光村図書ウェブサイトをご覧ください。

教育情報誌に関するお問い合わせ先

住所変更・配送停止 ▶ ej1@mitsumura-tosho.co.jp

ご意見・ご感想 ▶ koho@mitsumura-tosho.co.jp



ミックス
紙 | 責任ある森林
管理を支えています
FSC® C194784



光村図書

内容解説資料 |