

*3・4年は文部科学省発行外国語教材 Let's Try! 1・2、5・6年は光村図書発行外国語教科書 Here We Go! (令和6年度版)との対応を示しています。

	光村図書 中学校英語教科書 ★=小学校既習の表現	光村図書 小学校英語教科書ほか*
1年 Let's Be Friends! 1	[CAN-DO/活動] 友達のことを知ろう  [表現] ★What do you like? ★What sports do you like? [主な語句] ・国名を表す語句 ・食べ物を表す語句 ・スポーツを表す語句 ・教科を表す語句 ・できることに関する語句	[対応する主な単元] ●5年 Unit 1 Hello, everyone.  ●3年 Unit 5 What do you like? ●5年 Unit 1 Hello, everyone. ●5年 Unit 1 Hello, everyone. (スポーツ表す語句) ●5年 Unit 3 What subjects do you like? (教科を表す語句) ●5年 Unit 4 He can run fast. She can do kendama. (できることに関する語句) ●5年 Unit 7 What would you like? (食べ物を表す語句) ●6年 Unit 1 This is me. (国名を表す語句)
1年 Let's Be Friends! 2	[CAN-DO/活動] 言葉で人とつながろう  [表現] ★Responseの表現 [主な語句] ・気持ちなどを表す語句	[対応する主な単元] ●3年 Let's Try 1 Unit 2 How are you? ●5年 Let's Start 1 ●5年 言葉について考えよう2 心をつなぐ言葉 ●6年 Let's Start 1  ●各Unit Step 1, 2 Response ●5年 Let's Start 1 fine, happy, sleepy, hungry, tired, sad など
1年 Let's Be Friends! 3	[CAN-DO/活動] 誕生日や好きなものをたずね合おう [表現] ★When is your birthday? ★What color do you like? [主な語句] ・月、日にちを表す語句 ・色を表す語句	[対応する主な単元] ●3年 Let's Try 1 Unit 4 I like blue. ●5年 Unit 2 When is your birthday? ●5年 Unit 2 When is your birthday? ●3年 Let's Try 1 Unit 4 I like blue. (色を表す語句) red, blue, green, yellow, pink, white, orange, purple, black など ●5年 Unit 2 When is your birthday? (月、日にちを表す語句) January, February, ..., December, 1st, 2nd, ..., 31st, April 23rd など
1年 Let's Be Friends! 4	[CAN-DO/活動] 春休みの出来事を発表しよう [表現] ★I went to ~. / I enjoyed ~. ★It was ~. [主な語句] ・施設に関する語句 ・自然に関する語句 ・したことに関する語句	[対応する主な単元] ●6年 Unit 4 My Summer Vacation ●6年 Unit 8 My Best Memory ●6年 Unit 4 My Summer Vacation ●6年 Unit 8 My Best Memory ●6年 Unit 4 My Summer Vacation went to the sea [the mountains, the river], enjoyed camping [fishing], enjoyed a barbecue [a summer festival], ate a hot dog, saw fireworks など

	光村図書 中学校英語教科書 ★=小学校既習の表現	光村図書 小学校英語教科書ほか*
1年 Let's Be Friends! 5	[CAN-DO/活動] 中学校でしたいことを伝え合おう [表現] ★I want to ~. ★What do you want to do? [主な語句] ・できることに関する語句 ・中学校でしたいことに関する語句	[対応する主な単元] ●6年 Unit 7 My Dream Step 1 (入りたい部活動などを伝え合おう) ●6年 Unit 7 My Dream ●5年 Unit 4 He can run fast. She can do kendama. (できることに関する語句) play soccer [basketball], play the piano [the recorder], swim fast, ride a unicycle, sing well, draw pictures well など ●6年 Unit 7 My Dream (中学校でしたいことに関する語句) join the drama club [soccer team], study math など
1年 Let's Be Friends! 6	[CAN-DO/活動] 数字のゲームで仲よくなるよう [表現] ★小学校で既習の表現 (Let's Be Friends! 1~5の復習) [主な語句] ・数を表す語句 ・食べ物や果物を表す語句、小学校で既習の語句 (Let's Be Friends! 1~5の復習)	[対応する主な単元] ●3年 Let's Try 1 Unit 3 How many? (数を表す語句) ●5年 Unit 1 Hello, everyone. (果物を表す語句) ●5年 Unit 7 What would you like? (食べ物を表す語句、数を表す語句) one, two ..., ten, eleven, twelve, ..., forty, fifty, ..., one hundred, pizza, salad, milk, apple, banana, strawberry, grapes など
1年 Let's Be Friends! 7	[CAN-DO/活動] 自己紹介をしよう  [表現] ★I like ~. / I can ~. ★I want to ~. (Let's Be Friends! 1~6の復習) [主な語句] ・小学校で既習の語句 (Let's Be Friends! 1~6の復習)	[対応する主な単元] ●5年 Unit 1 Hello, everyone. ●6年 Unit 1 This is me.  ●6年 Unit 1 This is me. ●6年 Unit 1 This is me.
1年 Let's Be Friends! 8	[CAN-DO/活動] アルファベットを確かめよう	[対応する主な単元] ●3年 Let's Try 1 Unit 6 ALPHABET (アルファベット大文字) ●4年 Let's Try 2 Unit 6 Alphabet (アルファベット小文字) ●5年 Let's Start 3 アルファベット ●6年 Let's Start 2 アルファベット
1年 Sounds and Letters (帯教材)	[CAN-DO/活動] 文字を正しく読むことができる 	[対応する主な単元] ●5年 Let's Start 3 Alphabet Time 1~8  ●6年 Let's Start 2 Alphabet Time 1~8

	光村図書 中学校英語教科書 ★=小学校既習の表現	光村図書 小学校英語教科書ほか*
1年 Unit 1 Here We Go!	[CAN-DO／活動] 自己紹介カードに、自分の情報を書くことができる Goal 自己紹介カードを作ろう 	[対応する主な単元] ●5年 All About Me (自己紹介カードに、自分の情報を書く)  ●6年 Unit 1 This is me. (自分の興味・関心を伝えるために、内容を整理して自己紹介をすることができる) ●6年 All About Me (自己紹介カードに、自分の情報を書く)
	[基本文] ★I am ～. ★I like ～. ★I can ～.	●5年 Unit 1 Hello, everyone. (I like ～.) ●5年 Unit 4 He can run fast. She can do kendama. (I can ～.) ●6年 Unit 1 This is me. (I'm ～. / I like ～.) ●6年 Unit 5 We live together. (I'm ～. / I live ～.)
	[主な語句] ・好きなもの、できることに関する語句 (楽器／スポーツ／well, fastなど) ・季節を表す語句	●5年 Unit 4 He can run fast. She can do kendama. (好きなもの、できることに関する語句) play the piano [guitar, recorder, soccer, badminton, baseball, basketball, volleyball], draw pictures well, dance, ride a unicycle [horse], swim 50m, run fast, sing well, do kendama ●6年 Unit 2 Welcome to Japan. (季節を表す語句) spring, summer, fall, winter
1年 Unit 2 School Activities	[CAN-DO／活動] 興味のあることなどについてたずねることができる 	[対応する主な単元] ●6年 Unit 1 This is me. Step 2 (得意なことや興味のあることを伝え合おう)  ●6年 Unit 7 My Dream Step 1 (入りたい部活などを伝え合おう)
	[基本文] ★Are you ～? ★Do you ～? ★Can you ～?	●3年 Let's Try! 1 Unit 9 Who are you? (Are you ～?) ●4年 Let's Try! 2 Unit 5 Do you have a pen? (Do you ～?) ●5年 Unit 1 Hello, everyone. (Do you ～?) ●5年 Unit 4 He can run fast. She can do kendama. (Can you ～?)
	[主な語句] ・部活動を表す語句 ・曜日を表す語句 ・頻度を表す語句 ・できること、できないこと、得意なことなどを表す語句	●4年 Let's Try! 2 Unit 3 I like Mondays. ●5年 Unit 3 What subjects do you like? (曜日を表す語句) Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday ●5年 Unit 4 He can run fast. She can do kendama. (できること、できないことを表す語句) ●6年 Unit 1 This is me. (得意なことなどを表す語句) cook, ride a unicycle, make sushi など ●6年 Unit 3 What time do you get up? (頻度を表す語句) always, usually, sometimes など ●6年 Unit 7 My Dream (部活動を表す語句) brass band, baseball team, basketball team, science club, art club, soccer team, kendo club, volleyball team, computer club など

	光村図書 中学校英語教科書 ★=小学校既習の表現	光村図書 小学校英語教科書ほか*
1年 Unit 3 Enjoy the Summer	[CAN-DO／活動] 夏休みにすることなどについて、その場で話すことができる	[対応する主な単元] ●6年 Unit 3 What time do you get up? (お互いのことをよく知るために、普段の生活についてたずね合うことができる) ●6年 Unit 4 My Summer Vacation (夏休みの思い出を伝え合うために、絵日記を書くことができる)
	[基本文] ★What do you ～? ★I like dancing. ★I want to ～.	●5年 Unit 2 When is your birthday? (What do you ～?) ●5年 Unit 3 What subjects do you like? (What do you ～?) ●6年 Unit 4 My Summer Vacation (I like ～ing.) ●6年 Unit 6 I want to go to Italy. (I want to ～.) ●6年 Unit 7 My Dream (I want to ～.)
	[主な語句] ・夏休みすることに関する語句 ・好きなことなどに関する語句	●6年 Unit 1 This is me. (得意なことなどに関する語句) singing, cooking, swimming, running, dancing, fishing, sewing, jumping rope, riding a unicycle, drawing pictures, making sweets, playing the piano [recorder], playing video games など ●6年 Unit 4 My Summer Vacation (夏休みにしたことに関する語句) saw fireworks [whale watching], went to the sea [the beach, the mountain, the river, a summer festival], went skiing [fishing, swimming], ate shaved ice, clean(ed) the beach, enjoy(ed) camping など
1年 Let's Read 1 What am I?	[CAN-DO／活動] 説明文から、クイズの回答に必要な情報を読み取ることができる	[対応する主な単元] ●6年 Unit 5 We live together. Step 2 (好きな動物を演じてWho am I? クイズをしよう)
1年 You Can Do It! 1 友達の新しい一面を見つけよう	[CAN-DO／活動] 自分のことを伝え、相手のことをよく知ることができる	[対応する主な単元] ●5年 You can do it! 1 (One-minute Talk で相手との共通点をさがそう) ●6年 Unit 1 This is me. (自分の興味・関心を伝えるために、内容を整理して自己紹介をすることができる) ●6年 You can do it! 2 (英語のトーク番組にちょうせんしよう)
1年 Unit 4 Our New Friend	[CAN-DO／活動] 伝えたい情報を整理して、人物を紹介することができる	[対応する主な単元] ●5年 Unit 4 He can run fast. She can do kendama. (友達や先生のことをよく知るために、できることをヒントにしたクイズを発表できる) ●5年 Unit 5 My hero is my brother. (自分の興味・関心を伝えるため、あこがれの人を紹介することができる)
	[基本文] ★He is ～. / She is ～. ★Who is ～? ・Is this ～? / This isn't ～.	●3年 Let's Try! 1 Unit 9 Who are you? (Who ～?) ●5年 Unit 5 My hero is my brother. (Who is ～? / He [She] is ～.)
	[主な語句] ・教科を表す語句 ・職業を表す語句 ・性格、人柄などを表す語句 ・町に関する語句 ・様子を表す語句	●5年 Unit 3 What subjects do you like? (教科を表す語句) arts and crafts, science, English, math, home economics, social studies, Japanese, music, P.E. など ●5年 Unit 5 My hero is my brother. ●6年 Unit 7 My Dream (職業を表す語句) teacher, actor, singer, artist, astronaut, athlete, chef, robot creator, basketball player, rakugo performer など ●5年 Unit 5 My hero is my brother. (性格、人柄などを表す語句) active, brave, cool, famous, friendly, kind, strong, cheerful, funny, smart, shy など ●5年 Unit 6 Where is the library? (町に関する語句) school, library, hospital, park, restaurant, gym など ●5年 Unit 8 This is my town. (様子を表す語句) big, small, old, new など
1年 Daily Life 1 落とし物	[CAN-DO／活動] 落とし物の持ち主を探すやり取りをすることができる	[対応する主な単元] ●5年 Unit 6 Where is the library? Step 1 (ものがどこにあるかを伝え合おう)
	[基本文] ・Whose ～?	
	[主な語句] ・ものがどこにあるかを表す語句 ・身の回りのものを表す語句 ・誰のものを表す語句	●5年 Unit 6 Where is the library? (ものがどこにあるかを表す語句) on, in, by, under など ●5年 Unit 6 Where is the library? (身の回りのものを表す語句) pencil, pencil case, eraser, ruler, clock, racket, desk, chair, bag など

小中連携対照表
（『小中連携ガイド』別紙資料）

令和7年度版 中学校外国語科 英語教科書
Here We Go! ENGLISH COURSE
光村図書出版株式会社

内容解説資料
本資料は、一般社団法人教科書協会が定めた「教科書発行者行動規範」に則って作成したものです。

	光村図書 中学校英語教科書 ★=小学校既習の表現	光村図書 小学校英語教科書ほか*
1年 Unit 5 Hi, David!	[CAN-DO／活動] おすすめの場所について、たずねたり伝えたりすることができる	[対応する主な単元] ●5年 Unit 6 Where is the library? (誰もが住みやすい町を考えて、「理想の町」を案内し合うことができる) ●5年 Unit 8 This is my town. Step 1, 2 (自分の町のお気に入りの場所を伝え合おう／自分の町でできることを伝え合おう) ●6年 Unit 3 What time do you get up? (お互いのことをよく知るために、普段の生活についてたずね合うことができる)
	[基本文] ★Turn on your camera. ★Where ～? ★When ～?	●5年 Unit 2 When is your birthday? (When ～?) ●5年 Unit 6 Where is the library? (Where ～? /Turn right.) ●6年 Unit 6 I want to go to Italy. (Where ～?)
	[主な語句] ・学校の施設に関する語句 ・町に関する語句 ・1日の時間に関する語句 ・動作を表す語句	●4年 Let' s Try! 2 Unit 8 This is my favorite place. (学校の施設に関する語句) library, school nurse' s office, teachers' office, school principal' s office, lunch room, cooking room, classroom, restroom, entrance, playground, computer room, music room, school office, arts and crafts room, science room, gym など ●5年 Unit 6 Where is the library? ●5年 Unit 8 This is my town. (町に関する語句) town, house, school, bookstore, station, post office, library, fire station, police station, hospital, city hall, restaurant, flower shop, supermarket, bus stop, park, stadium, gym, zoo, aquarium, museum, temple, shrine, castle, garden, convenience store, amusement park など ●6年 Unit 3 What time do you get up? (1日の時間に関する語句) morning, afternoon, evening, night, a.m., p.m. など ●6年 Unit 6 I want to go to Italy. (動作を表す語句) visit, see, eat, drink, buy など
1年 Daily Life 2 注文	[CAN-DO／活動] 買い物や注文のやり取りをすることができる	[対応する主な単元] ●5年 Unit 7 What would you like? Jump! (注文を聞き取ったり、やり取りをしたりしよう)
	[基本文] ・Can I ～? ・Which ～? ★How much ～? ★How many ～?	●3年 Let' s Try! 1 Unit 3 How many? (How many ～?) ●5年 Unit 7 What would you like? (How much ～?)
	[主な語句] ・食べ物、飲み物を表す語句 ・数を表す語句	●5年 Unit 7 What would you like? (食べ物、飲み物を表す語句) hamburger, French fries, curry and rice, pizza, spaghetti, grilled fish, omelet, fried chicken, steak, sandwich, salad, ice cream, pudding, cake, yogurt, coffee, soda, orange juice, milk, tea, green tea ●5年 Unit 7 What would you like? (数を表す語句) one, two ..., ten, eleven, twelve, ..., forty, fifty, ..., one hundred など

	光村図書 中学校英語教科書 ★=小学校既習の表現	光村図書 小学校英語教科書ほか*
1年 Unit 6 Cheer Up, Tina	[CAN-DO／活動] 友達のすてきなところが伝わる、紹介文を書くことができる Goal 友達のすてきなところを紹介しよう ALTに自分たちのクラスをもっと好きになってもらうための、紹介書きを作りましょう。 それぞれ別の友達を紹介する文を書き、クラス全員分の紹介文を完成させましょう。 まずは Eri が書いた紹介文を読み、自分や書くときの参考にしましょう。 Eri が伝えているのは、Tina のどのような一面でしょう。 About Tina by Eri Tina is very active. She She takes Japanese lessons on weekends. These days she enjoys writing. She sometimes texts me in Japanese. She sometimes works too hard and gets tired, but she always smiles. I respect her effort. I like her very much. (37 words)	[対応する主な単元] ●5年 Unit 4 He can run fast. She can do kendama. (友達や先生のことをよく知るために、できることをヒントにしたクイズを発表できる) ●5年 Unit 5 My hero is my brother. (自分の興味・関心を伝えるため、あこがれの人を紹介することができる) これまでで紹介した人の中から1人を選び、 「My Hero カード」を作り、グループになって発表しよう。 Look at this. She is Abe Uta. She is my hero. My Hero Name: Abe Uta She is an athlete. She is brave. ●書くときに気を付けよう 発表の後に友達と読み合えるように、 ていねいに書く。
	[基本文] ・She likes ～. ・Does she ～? ・She doesn't ～.	
	[主な語句] ・家族など人物同士の関係を表す語句 ・1日の生活に関する語句	●5年 言葉について考えよう1 (家族など人物同士の関係を表す語句) brother, sister, mother, father, grandmother, grandfather など ●6年 Unit 3 What time do you get up? (1日の生活に関する語句) get up, eat breakfast, brush my teeth, take out the garbage, leave my house, go to school, eat lunch, go home, clean my room, do my homework, play with my friends, watch TV, walk the dog, cook dinner, set the table, eat dinner, clear the table, wash the dishes, clean the bath, take a bath, go to bed など
1年 Daily Life 3 バス停	[CAN-DO／活動] 時刻についてのやり取りをすることができる [基本文] ★What time ～? [主な語句] ・時刻を表す語句	[対応する主な単元] ●4年 Let's Try! 2 Unit 4 What time is it? (今、何時?) ●6年 Unit 3 What time do you get up? Step 1 (何時にするかをたずね合おう) ●4年 Let's Try! 2 Unit 4 What time is it? (What time is it?) ●6年 Unit 3 What time do you get up? (What time do you ～?) ●6年 Unit 3 What time do you get up? (時刻を表す語句) など at 5:00 [5 a.m.], at 10:30 [10:30 p.m.]
1年 Daily Life 4 道案内	[CAN-DO／活動] 行き方をたずねたり伝えたりすることができる [基本文] ★How ～? ・How long ～? [主な語句] ・道案内に関する語句 ・町に関する語句 ・交通手段に関する語句	[対応する主な単元] ●5年 Unit 6 Where is the library? Jump! (道案内を聞き取ったり、やり取りをしたりしよう) ●5年 Unit 1 Hello, everyone. (How do you spell it?) ●5年 Unit 6 Where is the library? (道案内に関する語句) go straight, turn right [left], stop, corner, block など ●5年 Unit 6 Where is the library? (町に関する語句) town, house, school, bookstore, station, post office, library, fire station, police station, hospital, city hall, restaurant, flower shop, supermarket, bus stop, park, stadium, gym, zoo, aquarium, museum, temple, shrine, castle, garden, convenience store, amusement park など
1年 You Can Do It! 2 ゲストの魅力を伝えるMCになろう	[CAN-DO／活動] 身近な人のことを紹介することができる	[対応する主な単元] ●5年 Unit 4 He can run fast. She can do kendama. (友達や先生のことをよく知るために、できることをヒントにしたクイズを発表できる) ●5年 Unit 5 My hero is my brother. (自分の興味・関心を伝えるため、あこがれの人を紹介することができる) ●5年 You can do it! 2 (Everyone Is Specialの詩を作ろう)

小中連携対照表

(『小中連携ガイド』別紙資料)

令和7年度版 中学校外国語科 英語教科書

Here We Go! ENGLISH COURSE

光村図書出版株式会社

内容解説資料

本資料は、一般社団法人教科書協会が定めた「教科書発行者行動規範」に則って作成したものです。

	光村図書 中学校英語教科書 ★=小学校既習の表現	光村図書 小学校英語教科書ほか*
1年 Unit 7 The New Year in Japan	[CAN-DO／活動] 出来事や気持ちが伝わるように、はがきを書くことができる  [基本文] ★I went ～. •Did you ～? ★It was ～. [主な語句] ・年末年始に関する語句 ・季節の行事や日本の文化に関する語句 ・動作(したこと)に関する語句 ・様子や感想などを表す語句	[対応する主な単元] ●6年 Unit 2 Welcome to Japan (外国の人に興味をもってもらうために、日本の行事を紹介することができる) ●6年 Unit 4 My Summer Vacation (夏休みの思い出を伝え合うために、絵日記を書くことができる)  ●6年 Unit 8 My Best Memory (思い出を共有するために、学校行事の出来事や感想を発表することができる) ●6年 Unit 4 My Summer Vacation (I went ～. / It was ～.) ●6年 Unit 8 My Best Memory (I went ～. / It was ～.) ●6年 Unit 2 Welcome to Japan (季節の行事や日本の文化に関する語句) a snow festival, traditional food [sweets], Japanese food [sweets], hot spring など ●6年 Unit 4 My Summer Vacation ●6年 Unit 8 My Best Memory (動作(したこと)に関する語句) did, was, saw, ate, went, enjoyed, visited, made, talked, sang, cooked, watched, played, practiced, cleaned など ●6年 Unit 4 My Summer Vacation ●6年 Unit 8 My Best Memory (様子や感想などを表す語句) cool, beautiful, cute, popular, fresh, nice, good, great, wonderful, fun, exciting, interesting, hard, delicious, tired など
1年 Let's Read 2 The Lion and the Mouse	[CAN-DO／活動] 物語を読んで、あらすじを捉えることができる	[対応する主な単元] ●5年 英語の物語 The Gingerbread Man ●5年 英語の物語 Yes, you can. ●6年 英語の物語 Kurikindi
1年 You Can Do It! 3	[CAN-DO／活動] 動画で学校の魅力を紹介しよう	[対応する主な単元] ●4年 Let's Try! 2 Unit 8 This is my favorite place. (お気に入りの場所を紹介しよう) ●5年 Unit 8 This is my town. (自分の町の魅力を伝えるために、パンフレットを作って紹介することができる) ●6年 Unit 2 Welcome to Japan. (外国の人に興味をもってもらうために、日本の行事を紹介することができる) ●6年 Unit 8 My Best Memory (思い出を共有するために、学校行事の出来事や感想を発表することができる)

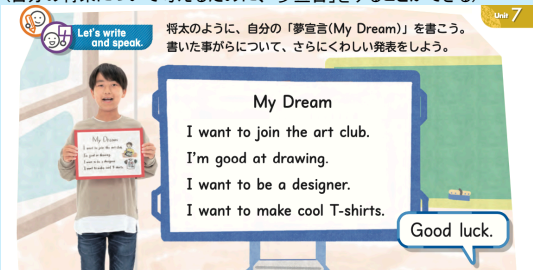
	光村図書 中学校英語教科書 ★=小学校既習の表現	光村図書 小学校英語教科書ほか*
2年 Unit 1 Hajin's Diary	[CAN-DO/活動] 出来事や感想などを日記に書くことができる [基本文] ★I went ～. / How was ～? •When I ～, ... •They looked happy. [主な語句] ・動作(したこと)に関する語句 ・様子や感想などを表す語句	[対応する主な単元] ●6年 Unit 4 My Summer Vacation (夏休みの思い出を伝え合うために、絵日記を書くことができる) ●6年 Unit 8 My Best Memory (思い出を共有するために、学校行事の出来事や感想を発表することができる) ●6年 Unit 4 My Summer Vacation (I went ～. / It was ～.) ●6年 Unit 8 My Best Memory (I went ～. / It was ～.) ●6年 Unit 4 My Summer Vacation ●6年 Unit 8 My Best Memory (動作(したこと)に関する語句) did, was, saw, ate, went, enjoyed, visited, made, talked, sang, cooked, watched, played, practiced, cleaned など ●6年 Unit 4 My Summer Vacation ●6年 Unit 8 My Best Memory (様子や感想などを表す語句) cool, beautiful, cute, popular, fresh, nice, good, great, wonderful, fun, exciting, interesting, hard, delicious, tired など
2年 Unit 2 Basketball Tournament	[CAN-DO/活動] 企画への希望や意見を、その場で伝え合うことができる [基本文] ★I don't like playing ～. ★Hajin wants to ～. •I think (that) ～. [主な語句] ・得意なことなど、動作に関する語句	[対応する主な単元] ●6年 Unit 6 I want to go to Italy. Step 2 (行きたい国とその理由をたずね合おう) ●6年 Unit 7 My Dream Step 2 (つきたい職業とその理由を伝えよう) ●6年 Unit 4 My Summer Vacation (I like ～ing.) ●6年 Unit 6 I want to go to Italy. (I want to ～.) ●6年 Unit 7 My Dream (I want to ～.) ●6年 Unit 1 This is me. (得意なことなどに関する語句) singing, cooking, swimming, running, dancing, fishing, playing the piano, playing video games など ●6年 Unit 4 My Summer Vacation (得意なことなど、動作に関する語句) skiing, dancing, fishing, swimming, camping ●6年 Unit 6 I want to go to Italy. (動作に関する語句) visit, see, eat, drink, buy など ●6年 Unit 7 My Dream (動作に関する語句) join, study, make, help など
2年 Daily Life 4 レストラン	[CAN-DO/活動] 飲食店で注文をすることができる [基本文] •Shall I ～? •Would you like ～? [主な語句] ・食べ物、飲み物を表す語句	[対応する主な単元] ●5年 Unit 7 What would you like? Jump! (注文を聞き取ったり、やり取りをしたりしよう) ●5年 Unit 7 What would you like? (食べ物、飲み物を表す語句) hamburger, French fries, curry and rice, pizza, spaghetti, grilled fish, omelet, fried chicken, steak, sandwich, salad, ice cream, pudding, cake, yogurt, coffee, soda, orange juice, milk, tea, green tea など
2年 You Can Do It! 1	[CAN-DO/活動] 「わが町観光プラン」をおすすめしよう 	[対応する主な単元] ●5年 Unit 8 This is my town. (自分の町の魅力を伝えるために、パンフレットを作って紹介することができる)  ●6年 Unit 2 Welcome to Japan. (外国の人に興味をもってもらうために、日本の行事を紹介することができる) ●6年 Unit 6 I want to go to Italy. (世界の国々の魅力を伝えるために、旅行会社の人になって紹介することができる)

小中連携対照表
（『小中連携ガイド』別紙資料）

令和7年度版 中学校外国語科 英語教科書
Here We Go! ENGLISH COURSE
光村図書出版株式会社

内容解説資料
本資料は、一般社団法人教科書協会が定めた「教科書発行者行動規範」に則って作成したものです。

	光村図書 中学校英語教科書 ★=小学校既習の表現	光村図書 小学校英語教科書ほか*
2年 Unit 4 Tour in Singapore	[CAN-DO／活動] 町の名物の魅力が伝わるように、詳しく説明することができる [基本文] ・There is [are] ～. ・Show me your guidebook. ・something to cover [主な語句] ・食べ物、飲み物に関する語句 ・味、食感に関する語句	[対応する主な単元] ●5年 Unit 7 What would you like? (地域の名産品を広めるために、オリジナル料理を考えて注文し合うことができる) ●6年 Unit 2 Welcome to Japan. (外国の人に興味をもってもらうために、日本の行事を紹介することができる) ●6年 Unit 6 I want to go to Italy. (世界の国々の魅力を伝えるために、旅行会社の人になって紹介することができる) ●5年 Unit 7 What would you like? (食べ物、飲み物に関する語句) hamburger, French fries, curry and rice, pizza, spaghetti, grilled fish, omelet, fried chicken, steak, sandwich, salad, ice cream, pudding, cake, yogurt, coffee, soda, orange juice, milk, tea, green tea ●5年 Unit 7 What would you like? (味、食感に関する語句) delicious, sweet, bitter, sour, salty, spicy, soft, hard など
2年 Unit 5 How Do We Stay Safe?	[CAN-DO／活動] 必要だと思うものについて、意見を整理して伝え合うことができる [基本文] ・must / must not ・have to / don't have to ・It's ～ (for us) to [主な語句] ・天候、災害に関する語句 ・身の回りのものを表す語句 ・動作を表す語句	[対応する主な単元] ●5年 災害と英語 ●6年 災害と英語 ●5年 Where is the library? (身の回りのものを表す語句) bag, T-shirt, shoes, watch, smartphone など ●6年 災害と英語 (身の回りのものを表す語句) newspapers, a wet towel, a plastic bag
2年 You Can Do It! 2	[CAN-DO／活動] 誰もが楽しめるイベントを提案しよう	[対応する主な単元] ●5年 Unit 6 Where is the library? (誰もが住みやすい町を考えて、「理想の町」を案内し合うことができる)
2年 You Can Do It! 3	[CAN-DO／活動] かるたで地域のPRをしよう	[対応する主な単元] ●5年 Unit 8 This is my town. (自分の町の魅力を伝えるために、パンフレットを作って紹介することができる) ●5年 You Can do it! 3 (地域の魅力を伝えるチャンツを作ろう) ●6年 Unit 2 Welcome to Japan. (外国の人に興味をもってもらうために、日本の行事を紹介することができる)

	光村図書 中学校英語教科書 ★=小学校既習の表現	光村図書 小学校英語教科書ほか*
3年 Unit 5 My Dreams for the Future	[CAN-DO／活動] 調べたことや自分の考えを、順序立てて発表することができる Kota: If I keep doing that, I'll come across something that will interest me. That might lead to my future career.  [基本文] • picture which I found ~ • The presentation that you gave ~. • great experience I had [主な語句] • 職業を表す語句	[対応する主な単元] ●6年 Unit 7 My Dream (自分の将来について考えるために、「夢宣言」をすることができる)  ●5年 Unit 5 My hero is my brother. ●6年 Unit 7 My Dream (職業を表す語句) (voice) actor, comedian, singer, (manga) artist, athlete, (baseball) player, figure skater, (nursery) teacher, journalist, chef, baker, farmer, florist, hair stylist, designer, (robot) creator, pharmacist, vet, dentist, nurse, doctor, astronaut, firefighter, zookeeper など
3年 Unit 7 Tina's Speech	[CAN-DO／活動] 伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをすることができる [基本文] • If you were ~, you would / If I could ~, I would • I wish I could ~. [主な語句] • 学校行事を表す語句	[対応する主な単元] ●6年 言葉について考えよう3 相手の心に届くスピーチ ●6年 Unit 8 My Best Memory (思い出を共有するために、学校行事の出来事や感想を発表することができる) ●6年 Unit 8 My Best Memory (学校行事を表す語句) entrance ceremony, art festival, drama festival, music festival, sports day, volunteer day, camping trip, field trip, school trip, swimming meet, graduation ceremony など