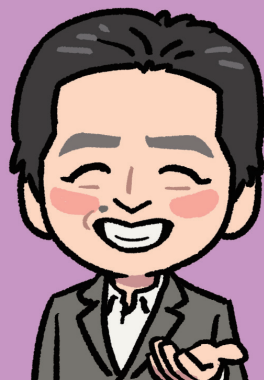


光村ポケット

中学校 英語

令和 8 年度全国学力・学習状況調査
CBT サンプル問題徹底分析！



東京家政大学

おおた ひろし

太田 洋 教授

- ☒ CBT サンプル問題を見たい
- ☒ 各問題の分析を見たい
- ☒ 教科書でどう対応できるか知りたい

ひとつでも当てはまる方は、ぜひ中面をご覧ください！

LINE公式アカウント友だち募集中！



授業づくりに役立つ情報を、
いち早くお届けします。



光村図書

【教授用資料】 本資料は、一般社団法人教科書協会が定めた「教科書発行者行動規範」に則って作成したものです。

全国学力・学習状況調査の CBT サンプル問題を見ました。
日頃の指導で対応できるか不安です。



サンプル問題

サンプル問題は全11問（「読むこと」2問、「書くこと」2問、「聞くこと」3問、「話すこと」4問）。本番で使用される可能性のある解答方式を含むさまざまな問題です。これらは1-2年の教科書 Here We Go! を使った学びで対応できるので以下をご覧ください。



東京家政大学
太田 洋 教授

1 「読むこと」 サンプル問題



話題：週末のイベント
場面・状況：友達からのメールを読む
形式：四つの選択肢から解答を選ぶ
CAN-DO：「読むこと ア」相当

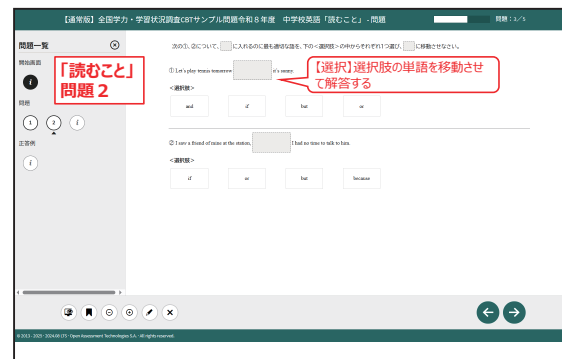
Here We Go! で
対応できます！

【指導のポイント】

問題1はメールを読む力を試す問題です。
例えば、2年 Unit 3 Goal が対応します。メールは用件があって書かれているものです。ここでは David の用件、つまり返事がほしいことを読み取る必要があります。



2年 Unit 3 Goal (p. 38)



話題：日常生活（接続詞）
形式：空所に入る語句を選択肢から選ぶ
目標：語彙、文法などの理解

Here We Go! で
対応できます！

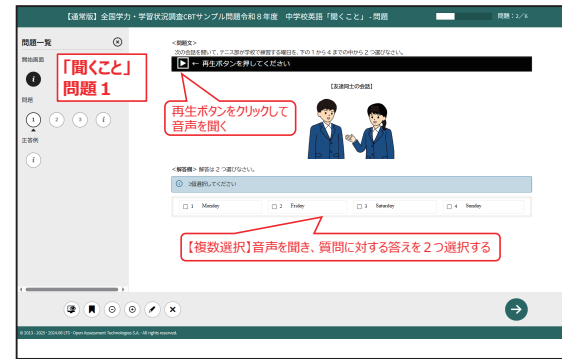
【指導のポイント】

問題2は空所に入る適語を選択する問題です。ここでは前後の内容を適切につなぐ接続詞を選びます。
例えば、2年 Active Grammar 6 が対応します。この単元は接続詞について、使い方・意味・形の整理をします。Active Grammar には、Grammar Hunt というコーナーがあり、文法事項が Unit 本文のどんな場面で使われていたか、ふり振り返りながら学習することもできます。



このアイコンが目印です。

2 「聞くこと」 サンプル問題



話題：部活動
場面・状況：友達との会話
形式：設問と選択肢を見てから音声聞く
CAN-DO：「聞くこと ア」相当



話題：バーベキューの説明
場面・状況：説明を聞く
形式：音声を聞き、質問に答える
CAN-DO：「聞くこと ア」相当



話題：興味のある国や地域
場面・状況：同級生の発表を聞く
形式：音声を聞き、スライドを並べかえる
CAN-DO：「聞くこと イ」相当

Here We Go! で対応できます！

【指導のポイント】

問題1は友達の話聞き、何を話していたか理解する力を試す問題です。
例えば、1年 Unit 2 Goal が対応します。上級生の質問に Tina が答えるので、上級生の質問に集中して聞くようにします。事前に絵を見て内容を予測してもいいでしょう。



1年 Unit 2 Goal (p. 44)

Here We Go! で対応できます！

【指導のポイント】

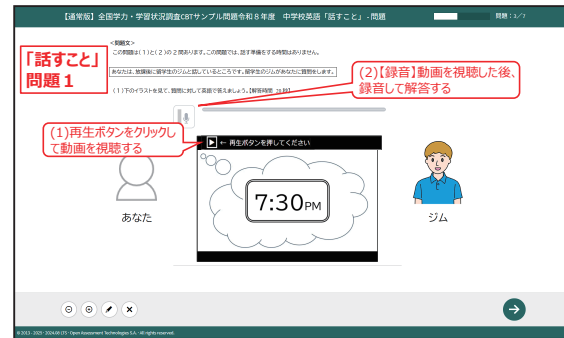
問題2は班のリーダーとして、バーベキューに必要なことを聞き取る問題です。
例えば、2年 Daily Life 3 が対応します。この単元はアナウンスから必要な情報を聞き取る活動。必要な情報は何かを意識して聞き取るようにしましょう。

Here We Go! で対応できます！

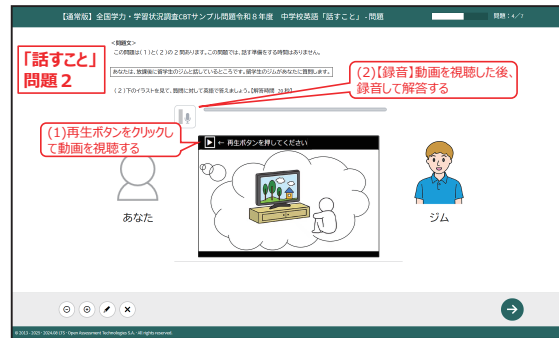
【指導のポイント】

問題3は同級生の話聞き、それに対応するように3枚のスライドを並べる問題です。
Here We Go! は全Unitの扉にピクチャーカード並べかえがあるため、普段の授業で活用するとよいでしょう。

3 「話すこと [やり取り]」 サンプル問題



話題：日常生活
場面・状況：留学生の質問に答える
形式：相手の質問に20秒で答える
CAN-DO：「話すこと [やり取り] イ」相当



話題：日常生活
場面・状況：留学生の質問に答える
形式：相手の質問に20秒で答える
CAN-DO：「話すこと [やり取り] イ」相当

Here We Go! で
対応できます！

【指導のポイント】

問題1も問題2も、相手の話す内容や状況を受け、適切に答えることが求められる問題です。例えば、1年 You Can Do It! 1 (p. 59)の QR コードから視聴できるコンテンツ「テストにトライ！」が対応します。答える際に、**相手が話している内容と、示されている英語や状況等を参考にして、質問に答える**とよいでしょう。

また、Here We Go! では、日常的に、即興的に自分の考えを伝える力が育つように、教科書の随所に Small Talk の活動を“**About You**”マークを付けて掲載しています。これを普段の授業で活用するとよいでしょう。

問題

あなたは、休み時間にフィリピンからの転校生の Paul から話しかけられました。Paul からの質問に対して英語で答えてください。

- ・準備時間と解答時間はそれぞれ 10 秒を目安として、トライしましょう。
- ・音が鳴ってから解答を始めてください。



1年 You Can Do It! 1 (p. 59)
QR コンテンツ「テストにトライ！」

About You What do you want to do for your friend's birthday?
1年 Unit 8 扉 (p. 114)

About You Do you have an emergency bag?
2年 Unit 5 扉 (p. 59)

4 「話すこと [発表]」 サンプル問題



話題：将来の夢とがんばっていること
場面・状況：海外の番組の取材に答える
形式：質問を聞き、1分考え、30秒で回答
CAN-DO：「話すこと [発表] イ」相当

Here We Go! で
対応できます！

【指導のポイント】

問題3は自分の夢とそれに向けてがんばっていることを整理し、まとまりのある内容で話す問題です。例えば、帯教材 Let's Talk! は質問したり答えたりして、自分のことを伝え合うスピーキング教材です。日常的に活用すると、**自分のことを伝えることに慣れる**ことができます。ページ下段に対応する Unit を示しているので、本文から参考となる表現を探すこともできます。

My Opinion
Topics
1 What's the most important thing in your life?
2 Which is more difficult for you, math or English?
3 Which school event do you like the best?
4 Which do you like better, playing outside or staying home?
5 What makes you happy?
6 Where do you want to live in the future?
7 What's your favorite song? Can you tell me the details?
8 What do you want to do in the next school year?
9 Which is more important, studying or club activities?
10 What do you think about our school uniforms?
11 Which is more important for you, love or money?
12 Do you want to study abroad? Why or why not?
Unit 7-8 Extra

2年 Let's Talk! (とじ込み6-7)



話題：学校生活の思い出を残す方法
場面・状況：自分の考えとその理由を述べる
形式：発表を聞き、1分考え、30秒で回答
CAN-DO：「話すこと [発表] イ」相当

Here We Go! で
対応できます！

【指導のポイント】

問題4は自身の意見に加え、その理由も伝えられるか、論理的に物事を捉えて伝える力が求められる問題です。Here We Go! は、[やり取り]でも[発表]でも「意見」と「理由」を伝える機会がたくさんあります。Unit の Goal や You Can Do It! でこういった活動をふんだんに扱っています。**いきなり発表させるのではなく、事前に生徒の思考を助けるステップや、「意見+理由」の英文モデル例を聞いたり読んだりする活動があるので、参考にするとよいでしょう。**

グループごとに、どのポスター案を採用するかを、話し合ってください。
1 考えを伝え合おう
左ページの3つのポスター案を比べて、よいと思うものとその理由を伝え合います。
2 発表しよう
グループで伝え合った意見を整理して、採用したいポスター案と、その理由を発表しましょう。
Key Words: colorful, easy to understand, eye-catching, feeling of excitement, Active Words (p. 136)
I think A is the best. It's the easiest to read.
I think C is better than the others because the pictures are beautiful.
We chose this poster because ... The most important point is ...

2年 Unit 7 Goal (p. 99) ※扱いは [やり取り]

5



場面・状況：質問して知ったことを書く
形式：内容を読み取り、キーボード入力
CAN-DO：「書くこと イ」相当



場面・状況：自分の学校の行事を紹介する
形式：内容を考え、キーボード入力
CAN-DO：「書くこと イ」相当

**Here We Go! で
対応できます！**

【指導のポイント】

問題1は指定の内容を踏まえ、第三者の紹介文を書く問題です。

問題2は指定の要素（「いつ」「どのような」）を押さえて学校行事を紹介する問題です。Here We Go! には「紹介する」活動がたくさんあります。1年 Unit 6 Goal の Write の活動が一例です。ここでは友達の紹介文を書きます。このとき、内容面と言語面から学習することが大切です。**内容面では巻末の「思考の地図」**がヒントになります。**言語面では Idea Hunt**に従って、本文から使えそうな語句、文を探すことがヒントになります。



1年 Unit 6 Part 1 (p. 86)

【指導のポイント】

Here We Go! は、Unit の Part で「Speak の活動で話したことを書く」活動を設定しています。**話したことを思い出して文字にする**ことで、そのページの基本文や文法のポイントを意識しながら書く練習になります。Speak の箇所にある例文をもとに書いてもよいでしょう。



1年 Unit 6 Part 1 (p. 87)

【指導のポイント】

タイピングに慣れるためには、教科書の Write をタイプさせることから始めるのがいいでしょう。タイピング練習コンテンツとして、指導書購入者専用の**指導サポートウェブサイト**（指導者用デジタル教科書の「Tサポート」）の中に **Google フォームコンテンツがあるので活用**してみましょう。



https://mitsumura-edu.jp/07c_eigo_tm/1/

★記述式解答の注意点

- ・半角で入力しましょう。
- ・単語と単語の間はスペースを1字分空けましょう。
- ・文頭と文末にスペースが入らないようにしましょう。
- ・リテロ (.) やクエスチョンマーク (?) などの前にはスペースは入れません。
- ・アポストロフィ (') は「Shift (↑)キー + 7」で入力します。

※入力のしかたは、使用環境により異なる場合があります。

【iPadでアポストロフィを入力するときには】



2. 本文を読んで、次の質問の答えになる文を書きましょう。

- ・ ()に1語ずつ入れて、答えの文全体を書きましょう。
- ・ I'mのような短縮形の語は、1語と数えましょう。
- ・ 文の最初にくる語は大文字にしましょう。

(1)
Q: Where is Hajin from? (Hajinはどこ出身でしょうか。)

A: He's () ().

教科書活動編 Unit 4 Part 1 本文



CAN-DO List で類題を探す

教科書巻末の CAN-DO List を使うと、サンプル問題を解く力をつけるためにどの教材が対応するかわかります。例えば「読むこと」の問題1は、学習指導要領の目標の「読むこと ア 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから **必要な情報を読み取る**ことができるようにする」に相当します。1年の CAN-DO List の「R-1」(日常的な話題について書かれた文章から、**必要な情報を読み取る**ことができる)を見ると、Unit 5 の Goal や Daily Life 5 などが対応することがわかります。

	領域別の到達目標 (CAN-DO)	自分のことを伝え、相手のことをよく知ることができる					身近な人のことを紹介することができる					イベントや学校を紹介することができる				
		Let's Be Friends!	Unit 1	Unit 2	Unit 3	You Can Do It! 1	自己評価	Unit 4	Unit 5	Unit 6	You Can Do It! 2	自己評価	Unit 7	Unit 8	You Can Do It! 3	自己評価
Read 読む	R-0	文字を見て、英語らしい発音やリズムで音読したり、黙読したりすることができる。	Unit 各 Part					Unit 各 Part					Unit 各 Part			
	R-1	日常的な話題について書かれた文章から、必要な情報を読み取ることができる。			Let's Read 1			Goal					Daily Life 5			
	R-2	日常的な話題について書かれた文章を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。						Goal	You Can Do It!		Goal			Let's Read 2		

1年 CAN-DO List (後見返し2-3)



「英語の学び方ガイド」で力をつける

教科書巻末の「英語の学び方ガイド」で、各学年の発達段階に沿って4技能5領域の力を伸ばしていただけます。特に1年生分、2年生分を通して読み、生徒たちに学び方を選ばせ、取り組ませるといいでしょう。



1年 英語の学び方ガイド (p. 147)

「学び方」トピック一覧

1年	
リスニングを得意にするには？	聞くこと
音読をするときに意識するポイント	読むこと
単語の覚え方	単語
すらすら英語を話したい	話すこと
何をどう書けばいいのかわからない	書くこと
辞書の使い方	辞書
英語をよりよく使うための TIPS	各領域
2年	
ゆっくり読めばわかるのに聞き取れない	聞くこと
長い文章を読めるようになりたい	読むこと
英語の文を作るのが苦手	書くこと
やり取りや発表でもっと話したい	話すこと
英語をよりよく使うための TIPS	各領域



教科書を使って学ぶことで、全国学力・学習状況調査にも対応した力をつけられます。下記の資料も役に立ちますよ。You can do it!

光村図書

「令和5年度中学校英語 全国学力・学習状況調査問題／高校入試問題 早わかりガイド」



光村図書

教授用資料

発行者
発行所

吉田直樹
光村図書出版株式会社
〒141-8675 東京都品川区上大崎2-19-9
電話:03-3493-2111(代表)

イラスト
出典

「全国学力・学習状況調査」令和8年度調査 本体調査 中学校英語 サンプル問題 通常版(国立教育政策研究所)
<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/26sample/index.html>
QRコードは(株)デンソーウェーブの登録商標です。

光村図書ウェブサイト

光村図書 | Q

